

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 14 » 11 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 1
Назарова О.Н. О.Н. Назарова
« 14 » 11 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей группы

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Югыдьягский детский сад №1 "Сказка"
на 2019 - 2020 учебный год.**

Составитель: Паршукова Л. Н.

Республика Коми
Усть-Куломский район
п. Югыдьяг

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Возрастные особенности психофизического развития детей.....	7
2.2 Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	8
2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	13
2.3.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».....	14
2.3.2 Образовательная область «познавательное развитие».....	17
2.3.3 Образовательная область «речевое развитие».....	18
2.3.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».....	20
2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	23
2.3.6 Развитие игровой деятельности.....	24
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	25
3. Организационный раздел.....	27
3.1. Режим дня.....	27
3.2. Физкультурно - оздоровительная работа.....	27
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	29
3.4. Культурно - досуговая деятельность.....	30
3.5. Предметно-пространственная среда группы.....	31
Библиография.....	32
Список методической литературы.....	34

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 Планируемые результаты освоения программы детьми с 2-3 лет

Приложение 2 Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в первой младшей группе на 2019-2020 учебный год

Приложение 3 Планирование непосредственной образовательной деятельности на 2019 -2020 учебный год в первой младшей группе

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» п.Югыдъяг - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В Программе учтены концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочая программа первой младшей группы МДОУ Югыдъягского детского сада №1 «Сказка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26
- "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

С документами локального уровня:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Югыдъягский детский сад №1 «Сказка»
- План работы МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка»
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на достижение следующих целей: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из целей, формируются следующие *задачи*:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 12) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 13) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 14) соблюдение в работе детского сада и начальной школы

преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

15) формирования личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создания воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки; развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.

В Уставе МДОУ основными целями являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Срок реализации Программы - 1 год

Состав детей первой младшей группы МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» на начало 2019 -2020 учебного года: 20 ___ - детей, из них _10_ - мальчиков, ___10_ - девочек.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических и иных работников и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы представлены в виде набора целевых показателей на этапе завершения освоения рабочей программы. (Приложение 1)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В группе проводится педагогическая диагностика (индивидуальная оценка развития детей) 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования указаны в образовательной программе дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» (стр. 11)

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. Содержательный раздел

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1. Возрастные особенности детей 2- 3 лет.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса: Основные принципы построения программы:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- введение духовно- нравственного компонента в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми Республика - лето короткое и прохладное, а в северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. В течение года выпадает значительное количество осадков, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и

интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года - жизнедеятельность детей преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, коми; основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения Югыдъяг.

Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента в ДОУ осуществляется в соответствии с перечисленными ниже законодательными документами:

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992
- Закон Республики Коми от 14.05.2005 г. № 46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы».
- Закон Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. № 57-РЗ. Реализация регионального компонента - знакомство с Республикой Коми и обучение детей коми разговорной речи реализуется как через организованную образовательную деятельность в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», так и в повседневной жизни через общение со взрослыми, сверстниками, игры и режимные моменты

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год Первая младшая группа (2 - 3 лет)

I.	Инвариантная (обязательная) часть	Средняя группа (подгруппа 4- 5 лет) (20 мин. на 1 занятие)		
		В неделю	В месяц	В год
	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
1.2	Речевое развитие	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72
	Обучение грамоте	-	-	-
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество: - рисование	1	4	36
	- лепка	1	4	36
	- аппликация	-	-	-
1.4	Физическое развитие	2	8	72
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на открытом воздухе	-	-	-
1.5	Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Итого: занятий	10	40	360
	Итого: часов, минут	1 часа 20 мин.		
II.	Вариативная (модульная) часть			
2.1	Компьютерный язык	-	-	-
2.2	Ознакомление с компьютером	-	-	-
	Итого: занятий/часов, минут	-	-	-
	Итого: занятий	10	40	360
	Итого: часов, минут	1 часа 20 мин.		

**Расписание образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

День недели	Первая младшая группа 2 года – 3 лет
понедельник	<p>1. О.о. «Художественно-эстетическое развитие» музыка</p> <p>2. О.о. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора.</p>
вторник	<p>1.О.о. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>2.О.о. «Физическое развитие» Физическая культура.</p>
среда	<p>1. О.о. «Художественно-эстетическое развитие» рисование</p> <p>2. О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка</p>
четверг	<p>1. О.о. «Речевое развитие» Развитие речи</p> <p>2.О.о. «Физическое развитие» Физическая культура.</p>
пятница	<p>1.О.о. «Речевое развитие» Развитие речи</p> <p>2 О.о. «Художественно-эстетическое развитие» лепка</p>

Комплексно-тематическое планирование впервой младшей группе

на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Неделя		Тема
Сентябрь <i>мониторинг</i>	1 неделя	День знаний. Лето прошло. Наш детский сад.	До свидания, лето, здравствуй детский сад!
	2 неделя	Я в мире- человек.	Я в мире человек. Мальчики и девочки.
	3 неделя	Улица. Дорожная безопасность. Светофор.	Наши игры и игрушки
	4 неделя	Кто нам помогает. День дошкольного работника	Кто нам помогает. День дошкольного работника
Октябрь	1 неделя	Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.	Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.
	2 неделя	Осень. Грибы.	Учимся дружить
	3 неделя	Как хлеб на стол пришел.	. Песенки – потешки (народный фольклор)
	4 неделя	Кто живет в осеннем лесу.	Кто живет в осеннем лесу.
	5 неделя	Учимся общаться и дружить.	Учимся общаться и дружить.
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень.	Поздняя осень.
	2 неделя	Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.	Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.
	3 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	Такие разные предметы.
	4 неделя	Край мой северный. Флора и фауна, родного края.	Домашние птицы
Декабрь	1 неделя	Времена года. Календарь. Зима	Времена года. Календарь. Зима
	2 неделя	Кто живет в зимнем лесу. звери	Кто живет в зимнем лесу. Звери.
	3 неделя	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.
	4 неделя	Праздники страны. Новый год	Праздники страны. Новый год
Январь	2 неделя	В мире много сказок	В мире много сказок
	3 неделя	В стране забавных игрушек. Народная культура и традиции.	. Игры и игрушки
	4 неделя	Предметы, которые нас окружают.	Предметы, которые нас окружают.
Февраль	1 неделя	Мир вокруг нас.	Мир вокруг нас.
	2 неделя	Профессии.	Одежда разная.
	3 неделя	Защитники Отечества. Родная Армия	Посуда(столовая и чайная).
	4 неделя	Транспорт.	Транспорт.
Март	1 неделя	Мама – слово дорогое. Международный женский день	Мама – слово дорогое. Международный женский день
	2 неделя	Загадки неживой природы	Эксперименты
	3 неделя	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.
	4 неделя	Наши зелёные друзья - комнатные растения.	Наши зелёные друзья - комнатные растения.
Апрель	1 неделя	Времена года. Весна. Живая и неживая природа	Времена года. Весна. Живая и неживая природа
	2 неделя	Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.	Береги природу.
	3 неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
	4 неделя	Животные и растения жарких стран.	Животные и растения жарких стран.
Май <i>мониторинг</i>	1 неделя	День Победы.	. Обувь
	2 неделя	Весенние заботы животных.	Весенние заботы животных.
	3 неделя	В гости к хозяйке луга.	В гости к хозяйке луга.
	4 неделя	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

2.3.1Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.)

Задачи:

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться(по напоминанию взрослого):излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова”спасибо и пожалуйста”.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Начать формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в первой младшей группе на 2019-2020 учебный год представлено в приложении (Приложение 2)

2.3.2 Образовательная область «познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными

профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Ознакомление с миром природы

. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Планирование непосредственной образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение 3**)

2.3.3 Образовательная область «речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи—диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психологопедагогической работы

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви,

посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение3**)

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам,

сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение3**)

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос —нюхать, язык —пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать.

Физическая культура

. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение3**)

2.3.6 Развитие игровой деятельности

Задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм

небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагога, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

С к	<p>1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 2-3 лет».</p> <p>2. Оформление уголка для родителей (информация - список детей, режим дня, расписание занятий, задачи).</p> <p>Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания</p> <p>3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</p>
	Папка-передвижка ««Воспитание самостоятельности». Материал в уголок для

	<p>родителей «Что воспитывает детский сад».</p> <p>2. Папка-передвижка «Ошибки, которые совершать нельзя!»</p> <p>3. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».</p> <p>4. Акция: «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)</p> <p>5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления <p>Консультация: «Читаем дома. Список литературы».</p>
Ноябрь	<p>Материал в уголок для родителей: «Как преодолеть капризы».</p> <p>2. Материал в уголок для родителей: «Какие игрушки необходимы детям?».</p> <p>3. Папка-передвижка «Ко Дню матери»</p> <p>4. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>2. Родительское собрание: «Безопасный Новый год»</p> <p>3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада».</p> <p>4. 3. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»</p> <p>5. 4. Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году, украсить группу, подготовить новогодние подарки.</p> <p>6. 5. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»</p>
Январь	<p>1. Папка-передвижка «Зимние травмы».</p> <p>2. Стенд - фотовыставка «Малыши холода не боятся».</p> <p>3. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».</p>
Февраль	<p>В уголок для родителей поместить информационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога. <p>2. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».</p> <p>3. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»</p> <p>1. 4. Папка-передвижка «23 февраля»</p>
Март	<p>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта.</p> <p>2. Папка - передвижка - «8 Марта»</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах</p>
Апрель	<p>. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».</p> <p>3. Памятка для родителей.</p> <p>4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность».</p> <p>5. Консультация «Родительские заповеди».</p> <p>6. Папка-передвижка «Весна»</p>
Май	<p>1. Консультация «Учим ребенка общаться».</p> <p>2. Папка-передвижка «Болезни грязных рук».</p> <p>3. Итоговое родительское собрание.</p> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». - «Питание ребенка летом».

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня:

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха, детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в первой младшей группе (2 - 3 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35 - 9.05
Непосредственная образовательная деятельность	9.05 – 9.15 Перерыв (9.15-9.30)
Второй завтрак	9.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40– 11.15
Возвращение с прогулки.игры	11.15.– 11.40.
Подготовка к обеду, обед	11.40. – 12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05– 15.20
Подъем, оздоровительные процедуры	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00-16.10
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход домой.	16.10-17.30

3.2. Физкультурно - оздоровительная работа:

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных

условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
3.	Физкультурные досуги:	Ежемесячно
4.	" День здоровья"	2 раза в год: январь, июнь.
5.	Подвижные игры в среднем темпе	2-3 ежедневно
6.	Гимнастика бодрости:- физминутки(2 во время статических занятий); - гимнастика для глаз (тренировочная; разгрузочная); - гимнастика после сна (упражнения в постели, ходьба по рефлекторным дорожкам "здоровья")	ежедневно по плану ежедневно
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на спортивных сооружениях и оборудовании	через день
8.	Динамический час в группе в специально подготовленной	в ненастные дни

	обстановке	
9.	Упражнения для развития мелкой и средней моторики: - пальчиковая гимнастика; - упражнения со шнурками; - игры с фасолью; - игры с пуговицами и цветными палочками; - игры с массажными мячиками.	3 раза в неделю перед речевыми занятиями; в самостоятельной деятельности

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
-	-
Музыка	2 раза в неделю
	ИТОГО 10 занятий в неделю
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4 Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цели и задачи

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, , рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Планирование праздничных мероприятий на 2019 – 2020 учебный год в первой младшей группе

Сроки	Название праздников
Сентябрь	«В гостях у игрушек»
	«
Октябрь	«В поисках золотой осени»
Ноябрь	«Мама милая, моя» досуг ко Дню Матери
Декабрь	Новогодний утренник «Новогодняя сказка».
Январь	Спектакль «Рождественская сказка».
Февраль	«Игровой досуг, Вот как мы умеем».

	«
Март	Утренник, посвященный Женскому дню - «Сюрприз для мамы».
Апрель	Театрализованное представление на Пасху
Май	. Кукольный спектакль.

3.6. Предметно – пространственная среда группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната •	Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	- Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, изоуголок; - Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (ЛЕГО). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	• Дневной сон; • Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	- Спальная мебель - Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

БИБЛИОГРАФИЯ

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Список методического обеспечения реализации программы в первой младшей группе

- Н.М. Сладкова " Игры и упражнения по воспитанию культуры поведения" , Сыктывкар , КРИПКРО , 1995 ;
- М.Ю. Новицкая " Наследие" (Патриотическое воспитание в детском саду) Москва, Линка- Пресс, 2003 ;
- С.Г. Якобсон " Моральное воспитание в детском саду" , Издательский Дом " Воспитание дошкольника", 2003 ;
- В.И. Петрова " Нравственное воспитание в детском саду" , Москва , "Мозаика-Синтез", 2005 ;
- Н.Ф. Губанова " Игровая деятельность в детском саду", Москва , "Мозаика-Синтез", 2006 ;
- Т.А. Шорыгина " Беседы о правах ребенка" , Москва , "Мозаика-Синтез", 2006 ;
- А. Лопатина " Моя семья" , , Москва , "Мозаика-Синтез", 2005 ;
- Р.С. Буре " Социально-нравственное воспитание дошкольников", Москва , "Мозаика-Синтез", 2005 ;
- Н.В. Алешина " Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью" , младшая группа , Москва , ЦГЛ , 2005;
- Т.Н. Вострухина , Л.А. Кондрыкинская " Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет" , ООО ТЦ " Сфера" , 2011;
- О.В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром " , Москва , Мозаика-Синтез ,2011 ;
- Т. Доронова « Девочки и мальчики в семье и детском саду» , Москва , Линка-Пресс , 2009 ;
- А.М. Виноградова « Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» , Москва, « Просвещение» , 1989;
- С.В. Петерина « Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» ,Москва , « Просвещение» , 1986 ;
- Р.С. Буре , « Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» , Москва , « Просвещение» , 1987 ;
- Н.Л. Струтинская, « Каждый ребенок имеет право» , г. Сыктывкар, 2012;
- Е.В. Зворыгина « Первые сюжетные игры малышей» , Москва , « Просвещение» 1988 ;
- Н. Михайленко , Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» , Москва , « Линка-Пресс»,2009;
- Н.А. Виноградова , Н.В. Микляева « Формирование гендерной идентичности « ,Москва , ТЦ « Сфера» , 2012 ;
- В. Степанов « Моя Родина – Россия» , Москва . ООО « Издательство « Фламинго» , 2007 ;
- Н.В. Алешина " Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью" , младшая группа , Москва , ЦГЛ , 2005;
- Дидактическое пособие « Права ребенка» , Издательство « Воспитание дошкольника» , 2007;
- Демонстрационный материал « Российская геральдика и государственные праздники « , Издательство « Воспитание дошкольника» , 2007;

- А. Лопатина , М. Скребцова « Моя семья» , серия « Добрый ребенок» , 2000;
- Книга « Откуда я взялся» , Издательство « Метэкс» , 1991 ;
- Г.И. Козлик , Н.Н. Сергиенко " Школа здорового человека" , Москва , ТЦ " Сфера" , 2008 ; - Н.Н. Кокорева " Любить труд на родной земле ,Москва , " Просвещение " 1987 ; "
- Т.С. Комарова " Трудовое воспитание в детском саду" , Москва , " Мозаика-Синтез" , 2005 ;
- Н.В. Алешина " Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью" , младшая группа , Москва , ЦГЛ , 2005;
- Т.Н. Вострухина , Л.А. Кондрыкинская " Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет" , ООО ТЦ " Сфера" , 2011;
- О.В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром " , Москва , Мозаика-Синтез ,2011 ;
- З.А. Богатеева « Чудесные поделки из бумаги» , Москва , « Просвещение» , 1992 ;
- Э.К. Гульянц , И. Я. Базик « Что можно сделать из природного материала» , Москва , « Просвещение» , 1991 ;
- М.А. Васильева « Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» , Москва , « Просвещение» , 1984 ;
- Т.А. Маркова « Воспитание трудолюбия у дошкольников» , Москва , « Просвещение» , 1991 ;
- Р.С. Буре , Г.Н. Година , « Учите детей трудиться» , Москва , « Просвещение» , 1983
- В.Г. Нечаева « Воспитание дошкольника в труде» , Москва , « Просвещение» , 1983
- М.С. Кочев « Секреты бересты» , Сыктывкар , 2000 ;
- Л.Г. Кулышева « Работа с берестой с детьми дошкольного возраста» , Сыктывкар , 2003.

- Г.Н. Элькин " Правила безопасного поведения на дороге" , Санкт- Петербург , Издательский Дом " Литера" , 2009 ;
- С.А. Шинкарчук " Правила безопасности дома и на улице " , , Санкт- Петербург , Издательский Дом " Литера" , 2010 ;
- Т.В. Хабарова, Н.С. Черных " Формирование основ пожарной безопасности" , Сыктывкар, 2000 ;
- О.В.Калашникова " Путешествие в страну дорожных знаков " ;
- И.В. Кононова " Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников" , Москва , " Айрис-Пресс " , 2006 ;
- Т.А. Шорыгина " Беседы о правилах пожарной безопасности" , Москва , ТЦ « Сфера» , 2012 ;
- К.Ю. Белая " Формирование основ безопасности у дошкольников" ,
- О.Ю. Старцева " Школа дорожных знаков" ;
- Ю. Соколова " Правила безопасности" ,
- Н.С. Голицына , С.В. Люзина " ОБЖ для старших дошкольников" ,
- Развивающая игра « Учим дорожные знаки» , Издательство « Воспитание дошкольника» , 2006 ;
- Серия картин « Правила дорожного движения» ;
- Плакаты « Соблюдайте правила пожарной безопасности в быту» ; издательство « Недра»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область	Первая младшая группа (2-3 года)
Познавательное развитие	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает основные формы деталей строительного материала. - С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. - Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может образовать группу из однородных предметов. - Различает один и много предметов. - Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - Узнает шар и куб. <p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет предметы ближайшего окружения. - Называет имена членов своей семьи и воспитателей. - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. - Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). - Сопровождает речью игровые и бытовые действия. - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Умеет самостоятельно есть.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. - Использует в игре замещение недостающего предмета. - Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. - Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. - Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми

	<p>движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. - Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпеваает в песне музыкальные фразы. - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. - Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
--	--

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – *карты наблюдения*.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогам-психологам и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Приложение 2

Муниципальное дошкольное общеобразовательное
учреждение Югыдыгский детский сад «Сказка»

Перспективный план образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» На 2019 - 2020 учебный год

Первая младшая группа

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>Игра « Здравствуйте ». Цели и задачи: Развивать умение общаться, умение сотрудничать и взаимодействовать с детьми. Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>	<p>Игра: « Устроим кукле комнату » Цели и задачи: Вызвать у детей желание заботиться о кукле, расширить их представления, связанные с устройством комнаты для куклы; вызвать у детей радость от того, что у них будет жить кукла, учить называть мебель, посуду Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>	<p>Игра « Здравствуйте, ребята ». Цели и задачи: Развивать умение общаться, умение сотрудничать и взаимодействовать с детьми. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.</p>	<p>Игра: « Уши, нос, глаза » Цели и задачи: Умение сотрудничать, развивать коммуникативные способности, развивать общение и доброжелательные взаимоотношения. Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>

октябрь	<p>Игра: « Устроим кукле комнату » Цели и задачи: Вызвать у детей желание заботиться о кукле, расширить их представления, связанные с устройством комнаты для куклы; вызвать у детей радость от того, что у них будет жить кукла, учить называть мебель, посуду</p>	<p>Игра: «Поручение» Цели и задачи: Продолжать детей знакомить с расположением группы, с назначением вещей, которые в ней находятся, приучать раскладывать вещи и игрушки на свои места. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.</p>	<p>Игра: « Напоем куклу Машу чаем». Цели и задачи: Воспитывать желание заботиться о кукле, научить детей накрывать на стол к чаю, постепенно закрепляя в процессе действий название назначения посуды. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.</p>	<p>Игра: « Солнышко дружбу освещает ». Цели и задачи: Способствовать объединению и взаимодействию детей в группе. Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>
ноябрь	<p>Игра« Пошьем кукле Маше новое платье» Цели и задачи Продолжать развивать желание сделать для куклы что-либо приятное, проявлять к ней внимание, заботу, приучать детей наблюдать за трудовыми действиями взрослых. Воспитывать желание принимать посильное участие в их труде.</p>	<p>Игра« Ласковое имя » Цели и задачи: Учить взаимодействовать друг с другом. Называть имя других детей. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.</p>	<p>Игра» Одевание на прогулку куклы Тани». Цели и задачи: Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.</p>	<p>Игра: «Мишка в гостях у детей» Цели и задачи: Воспитывать желание заботиться о Мишке, научить детей накрывать на стол к чаю, развивать общение и доброжелательные взаимоотношения. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.</p>

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	<p>Игра: «Первый день куклы Маши в детском саду»</p> <p>Цели и задачи: Способствовать накоплению у детей представлений о детском саде, о взаимоотношениях детей и взрослых. Учить воспроизводить знакомые действия: кормление, пение, танцы, осмотр кукол врачом, укладывание их спать.</p>	<p>Игра: «Зайка в гостях у детей».</p> <p>Цели и задачи: Воспитывать желание заботиться о зайчике, научить детей накрывать на стол к чаю, развивать общение и доброжелательные взаимоотношения. Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>	<p>Игра: «Водичка-водичка»</p> <p>Цели и задачи: Вызвать радость от слушания потешки, желание послушать еще и помочь воспитателю читать потешку. Воспитывать аккуратность и привитие КГН. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.</p>	<p>Игра: «Поручение»</p> <p>Цели и задачи: Продолжать детей знакомить с расположением группы, с назначением вещей, которые в ней находятся, приучать раскладывать вещи и игрушки на свои места. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.</p>
январь	<p>Игра: «У птички болит крылышко»</p> <p>Цели и задачи: Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>	<p>Игра: «Кукла Маша заболела»</p> <p>Цели и задачи: Дать детям представление о том, что больному надо вызвать врача, проявить к нему внимание, сочувствие. Вызвать у детей желание в самостоятельных играх быть «доктором». Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>	<p>Игра: «Ласковое имя»</p> <p>Цели и задачи: Учить взаимодействовать друг с другом. Называть имя других детей. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе. Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>	<p>Игра: «Уши, нос, глаза»</p> <p>Цели и задачи: Умение сотрудничать, развивать коммуникативные способности, развивать общение и доброжелательные взаимоотношения. Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>
февраль	<p>Игра: «Угадай животное»</p> <p>Цели и задачи: Способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей друг к другу. Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>	<p>Игра: «Поручение»</p> <p>Цели и задачи: Продолжать детей знакомить с расположением группы, с назначением вещей, которые в ней находятся, приучать раскладывать вещи и игрушки на свои места. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.</p>	<p>Игра: «Встреча мишки Топы»</p> <p>Цели и задачи: Закрепить навыки культуры еды, пользование чайной посудой. Воспитывать умение правильно встречать гостей. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Рассматривание комнатных растений.</p> <p>Цели и задачи: Объяснять детям, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно можно сломать лист. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.</p>

март	<p>Игра: «Купание куклы Кати». Цели и задачи: Учить доброму отношению к кукле. Помочь активизировать в речи слова: ванночка, мыло, вытирать, горячая.</p>	<p>Игра: «Кто что делает?» Цели и задачи: Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Игра: « В гостях у матрешке » Цели и задачи: Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться, учить делать вежливый поклон головой. Дать образец действий с разными игрушками, объединенными в несложный сюжет. Вызвать у детей желание играть.</p>	<p>Игра: « Кому, что нужно?» Цели и задачи: Способствовать называнию детьми ряда предметов, а также их качеств. Учить соотносить орудие труда с профессией. Называть орудие труда и профессию (повар, врач, шофер). В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.</p>
апрель	<p>Игра: « Устроим кукле комнату » Цели и задачи: Вызвать у детей желание заботиться о кукле, расширить их представления, связанные с устройством комнаты для куклы; вызвать у детей радость от того, что у них будет жить кукла, учить называть мебель, посуду</p>	<p>Игра: «Поручение» Цели и задачи: Продолжать детей знакомить с расположением группы, с назначением вещей, которые в ней находятся, приучать раскладывать вещи и игрушки на свои места. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.</p>	<p>Игра « Ласковое имя » Цели и задачи: Учить взаимодействовать друг с другом. Называть имя других детей. В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в 1 младшей группе. Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>	<p>Игра: « У собачки болит лапка» Цели и задачи: Способствовать формированию у детей умения любить окружающих, вызвать желание помочь животным. Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>

май	<p>Игра: «Невидимая нить»</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Способствовать сплочению детей. Учить взаимодействовать друг с другом.</p> <p>З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Игра: «У куклы Маши день рождения»</p> <p>Цели и задачи: Вызвать у детей желание приготовить кукле подарки- вылепить угощения, нарисовать картинки, спеть песенку, сплясать. Воспитывать положительные эмоции.</p> <p>Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду.</p>	<p>Игра: «Угадай, что я делаю»</p> <p>Цели и задачи: Расширять представления о трудовых действиях, Называть орудие труда и профессию (повар, врач, шофер).</p> <p>Г.А.Фролова Дидактические игры для детей в детском саду</p>	<p>Игра: «Покажу, как я люблю»</p> <p>Цели и задачи: Способствовать формированию у детей умение любить окружающих.</p> <p>З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.</p>
-----	--	--	--	---

Приложение 3

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное
учреждение Югыдьягский детский сад «Сказка»**

**Планирование
непосредственной образовательной деятельности
на 2019 -2020 учебный год.
Первая младшая группа.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора
(36 занятий)**

Сентябрь		
Тема	Количество НОД	Программное содержание НОД
<i>Тема: До свидания, лето, здравствуй детский сад!</i>		
Здравствуй детский сад! Мы знакомимся электронный ресурс	1	Познакомить детей с помещениями группы и их назначением. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.
<i>Тема: Я в мире человек. Мальчики и девочки.</i>		
«Моё имя»	1	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, развивать умение обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей.
<i>Тема: Улица. Дорожная безопасность.</i>		
Наши игры и игрушки.	1	Учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (<i>цвет, размер</i>)
<i>Тема: Кто нам помогает. День дошкольного работника.</i>		
Осенний праздник	1	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать
Октябрь		
<i>Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.</i>		
Игровое занятие «Осень». Электронный носитель	1	. Познакомить детей с временем года осень; учить детей повторять слова и действия по образцу взрослого; продолжать знакомить детей с цветами (красный, желтый, зеленый)
<i>Тема: Осень. Грибы (проект).</i>		
«Учимся дружить	1	.
<i>Тема: Как хлеб на стол пришел.</i>		

Песенки – потешки (народный фольклор Бараночки. Электронный носитель	1	Побуждать внимательно слушать потешки и стихи и понимать их содержание; побуждать подражать взрослому, производить действия в соответствии с текстом.
<i>Тема: Кто живет в осеннем лесу?</i>		
Игра – путешествие «Кто живет в осеннем лесу	1	Познакомить детей с некоторыми дикими животными нашего леса (зайчик, медведь). Отметить особенности этих животных способом сравнения.
<i>Тема: Учимся общаться и дружить.</i>		
Учимся общаться и дружить.	1	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за семью.
Ноябрь		
<i>Тема: Поздняя осень.</i>		
Экскурсия в осенний лес.	1	Продолжать знакомить детей с временем года – осень, с сезонными явлениями природы, с жизнью диких животных осенью.
<i>Тема: Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.</i>		
Опасные ситуации в жизни детей.	1	Нам на улице не страшно. Уроки зайки всезнайки (опасные ситуации
<i>Тема: Мой посёлок.</i>		
Такие разные предметы. Комната для куклы кати. Н.В. Алешина. Стр. 17	1	. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие

Тема: Флора и фауна родного края. Рыбы (проект).		
Домашние птицы. В гости к бабушке	1	Познакомить детей с домашними животными. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Имитировать звукоподражания животных. Воспитывать гуманное отношение к животным.
Декабрь		
Тема: Времена года. Календарь. Зима.		
«Зимний лес»	1	Систематизировать представления о временах года; знакомим с признаками зимы, названиями зимних месяцев.
Тема: Кто живет в зимнем лесу? Звери.		
«В гости к лесным зверушкам»	1	Познакомить детей с обитателями леса; ввести обобщающее понятие «дикие животные», учить узнавать животных на картинках, формировать реалистические представления о диких животных.
Тема: Кто живет в зимнем лесу? Зимующие птицы.		
«Птичья столовая и кто что ест».	1	Знакомим детей с зимующими птицами; закладываем основы экологического воспитания; даём представление о частях тела птицы.
Тема: Праздники страны. Новый год.		
Развлечение «У нас в гостях Снегурочка»		Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, преодоление страхов, негативных реакций, дальнейшее закрепление признаков зимы
Январь		
Тема: Неделя сказок.		
Показ кукольного театра «Теремок»	1	. Вызвать у детей интерес к сказке, продолжать учить детей называть животных. Развивать внимание, речь.
Тема: В стране забавных игрушек. Народная культура и традиции.		
Русская матрешка	1	Познакомить детей с русской народной игрушкой матрешкой.

Тема: Предметы вокруг нас.			
Домашние животные и их детёныши. В гости к бабушке.	1	Познакомить детей с домашними животными. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Имитировать звукоподражания животных. Воспитывать гуманное отношение к животным	
Февраль			
Тема: Мир вокруг нас.			
Занятие-исследование «Водичка-водичка».	1	. «Прозрачная вода», «Какие предметы могут плавать?», «Какая бывает вода?», «Теплая и холодная вода». «Когда льется, когда капает».	
Тема: Профессии.			
Одежда разная.	1	Знакомить детей с предметами одежды и обуви, различать их по сезону. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость на занятии, умение выполнять указания воспитателя.	
Тема: Защитники Отечества. Родная Армия. «Посуда столовая и чайная»			
«Кукла ждет гостей к обеду»	1	Формировать знания детей о предметах посуды, познакомить их с существительным с собирательным значением «посуда», ввести понятия «чайная посуда», «столовая посуда».	
Тема: Транспорт.			
«Транспорт»	1	Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить различать действия (летит – едет – плывёт). Собирать из 2 частей целое.	
Март			
Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день.			

Мамочка любимая»	1	Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. Развивать умение называть имена членов семьи. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что мама любит его, как и всех остальных членов семьи.
Тема: Эксперименты.		
Экспериментирование с водой, песком, воздухом.	1	Приобретение новых знаний о предметах и его свойствах. Развитие логики, творчества ребенка.
Тема: Я вырасту здоровым.		
«В гости к Витаминкину».	1	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Дать представление об элементарных правилах поведения в опасных ситуациях
Тема: Наши зелёные друзья – комнатные растения.		
«Рассматривание фиалки»	1	Помочь детям запомнить и правильно называть части цветка, объяснить, что цветы живые за ними нужен уход.
Апрель		
Тема: Времена года. Весна. Живая и неживая природа.		
Рассматривание картины «Весна».	1	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
Тема: Планеты. Земля. Космос. Береги природу.		
Посадка цветочных культур	1	
Тема: Перелетные птицы.		
«Перелетные птицы».	1	Даем представление о птицах.
Тема: Животные и растения жарких стран.		

«Животные жарких стран»	1	Даём представление о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в нём.
Май		
<i>Тема: День победы.</i>		
. «Покупаем кукле обувь». Театр картинок на сюжет сказки «Чьи башмачки?»	1	Знакомство с обобщающим понятием обувь. При какой погоде обувают ту или иную обувь.
<i>Тема: Весенние заботы животных.</i>		
Кто живет в весеннем лесу?	1	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц весной.
<i>Тема: В гости к хозяйке луга.</i>		
Рассматривание одуванчиков. «Цветы на нашем лугу» (фланелеграф)	1	Обогатить знания детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, вызвать радость от непосредственного общения с природой.
<i>Тема: Здравствуй лето!</i>		
«Весёлое путешествие».	1	Формировать представления о лете, познакомить с некоторыми животными жарких стран

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
(36 занятий)

№ нед	Тема занятия	Кол – во НОД	Цель	Дата выполнения
1	Игра путешествие по групповой комнате. Игра «Чудесный мешочек»	1	Вопросы: Где мы сейчас находимся? Где спальня, где спальня, раздевалка и игрушки? Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой и предметами обихода.	
2	Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике	1	Знакомство с фигурой – шар, отметить его особенности – без углов, круглый. Различать части фигуры.	
3	Лесная гостя. Игра «Цветочная»	1	Научит детей различать и называть цвета: зеленый, желтый, красный. Соотносить	

	поляна»		одинаковые по цвету.	
4	«Фигуры играют в прятки» стр.25 Янушко Е.А.	1	Научить детей чередовать предметы круглой и квадратной формы.	
Октябрь				
1	«Покупаем овощи и фрукты», стр. 243, Первые шаги	1	Познакомить детей с цветами: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый.	
2	«Найди и покажи» - предметы- игрушки красного и синего цвета».	1	Продолжать знакомство детей с цветом, упражнять в различении красного и синего цветов.	
3	«Большие и маленькие», стр. 279, «Первые шаги».	1	Научить детей различать предметы по величине, чередовать предметы по величине.	
4	«Какой мяч больше?» стр. 279, «Первые шаги».	1	Научить детей сравнивать однородные предметы по величине.	
5	И.А. Помораева. Стр.29.	1	Формирование умения различать предметы по форме и цвету.	
НОЯБРЬ				
1	«Какой это формы? (круглая форма», стр. 280, «Первые шаги».	1	Знакомить детей с формой «круг, круглая», находить среди предметов, предметы круглой формы.	
2	«Какой это формы?»- (квадрат, кубик) », стр. 280, «Первые шаги».	1	Знакомить детей с формой «квадрат, квадратная», находить среди предметов, предметы квадратной формы.	
3	«Какой это формы?», стр. 280, «Первые шаги».	1	Научить детей чередовать предметы круглой и квадратной формы.	
4	«Круг, квадрат», стр. 280, «Первые шаги».	1	Научить детей группировать предметы по форме.	
ДЕКАБРЬ				
1	«Поручения», стр. 281, «Первые шаги».	1	Обучать детей различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет , размер). Развивать слуховое внимание.	
2	«Курочка и цыплята» стр. 282, «Первые шаги».	1	Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	
3	« Ёлочки и грибочки» стр. 282, «Первые шаги».	1	Научить детей чередовать предметы по цвету.	
Январь				
1	И.А. Помораева Стр.30.	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету.	
2	«Гуси с гусятами», стр. 283, «Первые шаги».	1	Научить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов двух заданных цветов из пяти предложенных.	
3	«Цветные дорожки к домикам кукол» стр. 243, «Первые шаги».	1	Узнавать и называть красный и синий цвета, сравнивать два предмета по величине.	

4	И.А. Помораева. Стр.31.	1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.	
Февраль				
1	«Курочка и цыплята» стр. 282, «Первые шаги».	1	Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	
2	«Зайчики играют», стр. 243, «Первые шаги».	1	Учить различать и называть красный, синий и желтый цвета. Узнавать и называть круг и квадрат.	
3	«Магазин посуды» стр. 248, «Первые шаги».	1	Учить узнавать и называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый. Учить соотносить предметы, различные по свойствам. Учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.	
4	«Кто пришёл?» стр. 243, «Первые шаги».	1	Учить узнавать и называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый. Определять размер и качество предметов: мягкий-твердый. Развивать слуховое внимание.	
Март				
1	«Уложим кукол спать», стр. 243, «Первые шаги».	1	Закрепить в активном словаре детей понятия «большой- маленький». Уточнить представления детей о цвете, форме, качестве предметов. Продолжать учить соотносить предметы по величине.	
2	«Машины возят кубики на стройку», стр. 243, «Первые шаги».	1	Продолжать учить соотносить предметы по величине, узнавать и называть геометрические формы. Закреплять умение различать и называть основные цвета.	
3	«Куклы идут гулять» стр. 253, «Первые шаги».	1	Продолжать учить соотносить по величине разнородные предметы. Закреплять умение различать и называть основные цвета. Учить различать предметы по высоте, цвету. Закреплять умение ориентироваться на участке детского сада.	
4	«В гости к Фее Флоре», стр. 253, «Первые шаги».	1	Продолжать учить соотносить предметы по величине, узнавать и называть некоторые оттенки зеленого цвета, качества (гладкий, пушистый и т.д.).	
Апрель				
1	стр. 248, «Первые шаги». «Машинкин день»	1	Продолжать учить детей определять форму, цвет, величину предметов и их частей, соотносить отдельные части предметов по размеру и цвету.	
2	«Мишкины подарки» - веточки, шишки, шарики), стр. 248, «Первые шаги».	1	Продолжать учить детей группировать предметы по цвету, величине, определять свойства предметов: мягкий, твердый, колючий, гладкий.	
3	Свойства бумаги.	1	Через исследовательскую деятельность определить свойства бумаги: непрочная. Разная, толстая-тонкая, твердая- мягкая,	

			гладкая- шероховатая и др.	
4	Рассматривание кукольной одежды, стр. 253, «Первые шаги».	1	Продолжать учить различать и называть цвета. Определять свойства предметов : мягкий- твердый, теплый- холодный, легкий- тяжелый.	
Май				
1	«Где спрятался мишка?» стр. 253, «Первые шаги».	1	Продолжать учить детей соотносить предметы по величине. Закреплять умение различать и называть основные цвета. Учить различать предметы по высоте, цвету. Закрепить умение ориентироваться в группе.	
2	«Кого мы встретим в лесу», стр. 253, «Первые шаги».	1	Продолжать учить детей соотносить предметы по величине. Учить группировать предметы по разным признакам.	
3	Соберем букеты».	1	Учить группировать предметы по разным признакам. Упражнять в различении и назывании качеств предметов.	
4	И.А. Помораева. Стр.32.	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.	

Образовательная область « Речевое развитие»

Развитие речи

(36 занятий)

№ нед	Тема	Тема занятия	Кол – во НОД	Цель	Дата выполнения
1	Здравствуй детский сад! Мы знакомимся.	«Петушок и его семья» «Первые шаги» стр.331	1	Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Формировать познавательную активность, приобщая малыша к национальной культуре. Обогащать речь словами и строками народных поэтических творений.	
		«Гусь» «Первые шаги» стр.326	1	Сложившийся ранее фольклорный образ птицы дополнить реалистическим представлением о живой природе. Отметить характерные особенности птицы-	

				тело покрыто оперением, умеет плавать в реке, шипит, щиплется.	
2	Я в мире человек . Мальчики и девочки.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. В.В. Гербова . Стр 33.	1	.Вызвать у детей симпатию к сверстникам., помочь им запомнить имена товарищей.	
		«Комната для Кати»«Первые шаги» стр.321	1	Учить детей различать и называть предметы мебели. Активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели. Развивать речевое дыхание.	
3	Наши игры и игрушки.	Рассматривание игрушек. Г. И. Винникова. Стр. 16.	1	Учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, умение общаться между собой. Закрепить произношение звука «у».	
		Рассматривание игрушек. Г.И. Винникова Стр. 20.	1	Учить рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела. Самостоятельно высказываться об увиденном.	
4	Кто нам помогает. День дошкольного работника.	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» В.В. Гербова стр.34	1	Настраивать детей на спокойное расставание с родителями.	
		«Угадай, что звучит». «Первые шаги» стр.337	1	Закреплять правильное произношение звуков А,У. Учить детей произносить эти звуки достаточно громко. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.	
Октябрь					
1	Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.	Рассказывание сказки «Репка», д/у «Кто что ест?», Звук «А». В.В. Гербова. Стр.38.	1	Вспомнить с детьми сказку. Вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о	

				том, кто что ест. Упражнять в отчетливом произношении звука «А».	
		«Чудесный мешочек». Г.И. Винникова. Стр.17.	1	Закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе	
2	Домашние птицы.	Петушок и курочка. Г.И. Винникова. Стр.8.	1	Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах.	
		На птичьем дворе. Г.И. Винникова. Стр. 19.	1	Учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи.	
3	Песенки – потешки (народный фольклор)	Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» В.В. Гербова. Стр.48.	1	Закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучить полученный результат при помощи фразовой речи.	
		Петушок и его семья. «Первые шаги» Стр.331.	1	Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями.	
4	Кто живет в осеннем лесу.	Игры и упр. На звукопроизношение (звук у). чтение песенки «Разговоры». В.В. Гербова. Стр. 42	1	Закрепить правильное произношение звука «у».	
		Рассматривание картинок «Кто живёт в лесу?».Г.И. Винникова. Стр. 26.	1	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь.	
Ноябрь					
1	Поздняя осень.	Рассматривание сюжетной картины по выбору воспитателя. В.В. Гербова. Стр. 43.	1	Помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем слова и фразы.	
		Настольный театр «Теремок». Г.И. Винникова. Стр.33.	1	Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по	

				желанию, включаться в рассказывание сказки.	
2	Опасные ситуации в жизни детей	Чтение сказки «Козлятки и волк». В.В. Гербова. Стр. 49.	1	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.	
		Рассматривание картины «Едем на лошадке».	1	Помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем слова и фразы.	
3	Такие разные предметы.	Комната для Кати. Первые шаги. Стр.321. В.В. Винникова. Стр. 67.	1	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели.	
		«Угадай, что звучит». Первые шаги. Стр.337.	1	Закреплять правильное произношение звуков «а,у». Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.	
4	Флора и фауна.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворение А. Барто «Кто как кричит». В.В. Гербова. Стр. 47.	1	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой.	
		Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). В.В. Гербова. Стр.51.	1	Помочь детям понять содержание картины. В процессе рассматривание активизировать речь детей.	
Декабрь					
1	Времена года. Календарь. Зима (проект).	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?». В. В. Гербова. Стр.65.	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Объяснить, что изображено на картине.	
		Рассматривание картины «Зимние забавы». В. В. Гербова Стр. 70.	1	Помочь детям понять содержание картины, вызвать эмоциональный отклик на ее содержание. Привлечь	

				к участию в играх «Саночки», «Едем на лыжах», «Играем в снежки». Построить из снега снеговика и нарядить его.	
2	Кто живет в зимнем лесу. Звери.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ухо»	1	Учить детей внимательно слушать воспитателя, связывать сюжет с текущим временем года, ввести в активный словарь слово (зима. снег). Дать первоначальные знания о жизни зверей зимой, учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.	
		Путешествие в зимний лес.	1	Через сюжетную игру познакомить детей с жизнью диких животных в зимний период. Побуждать детей внимательно рассматривать картины, учить видеть, узнавать и называть зверей. Активизировать речевую активность говорящих детей и повторять за воспитателем отдельные слова начинающих говорить.	
3	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». В.В. Гербова. Стр.71.	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы.	
		Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Г.И. Винникова. Стр.58.	1	Способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия.	
4	Праздники страны. Новый год	Досуг «Что такое Новый год?»	1	Познакомить детей с праздником Новый год. Развивать эмоциональную сферу ребенка, общую и	

				мелкую моторику активизировать внимание, речь и воображение, формировать доверительные отношения.	
		Экскурсия к Новогодней ели. Рассматривание нарядной елочки. Г.И. Винникова. Стр.23.	1	Вызвать у детей эмоциональный отклик на появление в группе елочки. Предложить рассмотреть елочные игрушки и украшения, называть знакомые игрушки, потрогать их осторожно и бережно. Вызвать радость от предстоящего праздника.	
Январь					
2	Сказкина неделя.	Чтение детям украинской народной сказки «Рукавичка». В.В. Гербова. Стр.50.	1	Познакомить детей с новой для них сказкой ; вызвать желание возвращаться к ней неоднократно., при повторении отрывков договаривать слова из текста.	
		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». В. В. Гербова. Стр. 68.	1	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений.	
3	Народная культура и традиции.	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел? В.В. Гербова. Стр.56.	1	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать близкие по звучанию звукосочетания.	
		Рассказывание детям р.н.с. «Кот, петух и лиса». В.В. Гербова. Стр.53.	1	Воспитывать у детей умения слушать большую по объёму сказку и понимать её содержание.	
4	Домашние животные	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу». В.В. Гербова Стр.57.	1	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие.	
		Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю». Г.И. Винникова.	1	Раскрыть особое отношение к коровушке,	

		Стр.68.		коровушке-матушке, коровушке – кормилице в русском фольклоре.	
		Русская народная песенка коза – дереза. Комплексные занятия. Стр. 98.	1	напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы	
		Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В.В.Гербова. Стр.86	1	Помочь детям увидеть сходство между взрослыми животными и их детёнышами.	
Февраль					
1	Мир вокруг нас.	Дидактические упражнения на произношения звука «Ф». Дидактическая игра «Далеко-близко». В.В. Гербова. Стр.58.	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление звука «Ф».	
		Игра-инсценировка «Колобок». Г.И.Винникова. Стр 42.	1	Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек.	
2	День защитника Отечества.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». В.В.Гербова. Стр.66.	1	Учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы, действия персонажей.	
		Дидактические упражнения и игры на произношение звука «К». Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Котауси и Мауси».	1	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук «К», способствовать развитию голосового аппарата.	
3	Посуда (столовая и чайная).	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». В.В.Гербова. Стр.72.	1	Помочь детям понять содержание потешки; учить договаривать звукоподражательные слова.	
		Угостим куклу Катю	1	Учить детей находить	

		чаем.		сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным признакам в одно родовое понятие «посуда». Учить детей составлять рассказ о своей кукле и играх с ней.	
4	Транспорт	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?» Г.И. Винникова. Стр.30	1	Дать представление о транспорте; активизировать слова: (машина (легковая, грузовая), автобус.	
		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». В.В.Гербова Стр. 74.	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
Март					
1	Мама - слово дорогое. Международный женский день	Заучивание стихотворения «Мама» Я. Акима. В.В. Гербова. Стр. 75	1	Помочь детям запомнить стихотворение, чтобы в праздник рассказать его маме..	
		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». В.В. Гербова. Стр.50.	1	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму.	
2	Эксперименты	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик». Игра «солнечный зайчик». Г.И. Винникова. Стр.70.	1	Учить понимать стихотворные произведения; включатся в игру по содержанию стихотворения.	
		Звуковая культура речи (звук д). Чтение детям русской народной потешки «Сорока, сорока...». В.В. Гербова. Стр.83.	1	Учить детей в правильном и отчетливом произношении звука «д» в звукоподражаниях и словах.	
3	Я вырасту здоровым.	Чтение сказки П. и А. Барто «Девочка-ревушка». (стр.89,№1)	1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	
		Чтение детям сказки «Мойдодыр» К.И. Чуковского.	1	Цель: познакомить детей с новым произведением.	

4	Наши зелёные друзья - комнатные растения.	Составление рассказа «Как мы ухаживаем за комнатными растениями».	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	
		Рассматривание цветущего растения. В.В.Гербова. стр.75.	1	Рассмотреть с детьми цветущее растение, дать возможность полюбоваться им.	
Апрель					
1	Времена года. Весна (проект).	Рассматривание сюжетных картин.	1	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	
		Рассказывание детям русской народной сказки «Заюшкина избушка». В.В.Гербова. Стр. 79.	1	Учить детей внимательно слушать сказку; вызвать эмоциональный отклик на услышанное.	
2	Береги природу	Побродим по лужам. Г.И. Винникова. Стр.37.	1	Расширять словарный запас; развивать игровые навыки.	
		Игра- инсценировка «Как непослушный котенок лапу обжег». Стр. 96.	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	
3	Одежда разная	Рассматривание с детьми бумаги и ткани. Дид.упражнение «Из чего сделана вещь?» В.В.Гербова. стр. 66.	1	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги и ткани и со способами изготовления вещей из этих материалов.	
		Одеваем куклу на прогулку. Признаки весны. Комплексные занятия. Стр.230.	1	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание;	
4	Животные и	Чтение стихотворения А.	1	Помочь детям	

	растения жарких стран.	Барто «Кораблик». Г.И. Винникова. Стр. 91.		осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	
		Стихотворение А.Барто «Слон». Комплексные занятия. Стр.126.	1	Познакомить с данным художественным произведением, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения	
Май					
1	Праздники	Звуковая культура речи (звук м). В.В.Гербова. Стр. 65.	1	Упражнять детей в четком произношении звука «м». Учить произносить с разной силой голоса.	
		Игра драматизация по сказке «Теремок». Г.И. винникова. Стр.37. В.в.гербова. Стр 74.	1	Учить внимательно слушать сказку, внятно произносить гласные звуки; привлекать к использованию отрывков из сказки в игре.	
2	Весенние заботы животных	Как можно медвежонка порадовать? В.В. гербова. Стр.83.	1	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	
		Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». В.В.Гербова. стр.93.	1	Познакомить детей с произведением В.Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	
3	В гости к хозяйке луга.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Комплексные занятия. Стр. 262.	1	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов	
		Сказка Д.Биссета «Га-га-	1	Познакомить с	

		га».		произведением Д. Биссета «Га-га-га», вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произношении звукоподражаний	
4	Здравствуй, лето!	Сказка Н. Павловой «Земляничка». Комплексные занятия. Стр. 281	1	: познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память;	
		Что растет за окном? Какие бывают деревья. Комплексные занятия. Стр.283.	1	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование

№ Не д.	Тема	Тема занятия	Кол- во НОД	Краткое содержание	Дата выполнен ия
СЕНТЯБРЬ					
1	Здравствуй детский сад! Мы знакомимся	Спрячь картинку! Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр. 11.	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); формирование интереса к изобразительной деятельности.	
2	Я в мире человек. Мальчики и девочки.	Каляки – маляки. Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр. 12.	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать ; видеть в линиях и пересечениях предметы.	
3	Наши игры и игрушки	Что за палочки такие? Г. И. Винникова. Стр.74. Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр. 14.	1	Продолжать учить держать карандаш в правой руке; замечать следы карандаша на бумаге.	
4	Кто нам помогает. День дошкольного работника	Лучики для солнышка	1	Узнавать и правильно называть желтый цвет, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес к процессу рисования	
Октябрь					
1.	Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты. (проект).	Грибы. Е.А.Янушко. Стр.16	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии.	
2.	Домашние птицы	Рисуем для птичек. Г.И. Винникова. Стр. 76	1	Учить рисовать зерна ватными палочками.	
3.	Песенки – потешки (народный фольклор)	Знакомимся с кисточкой. Е.А. Янушко Стр.49.	1	Учить детей рисовать гуашью используя кисть; закреплять и уточнять знания цветов.	

4.	Кто живет в осеннем лесу.	Трава для зайчат. Г.И. Винникова. Стр. 75.	1	Воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы карандаша на бумаге.
5	Учимся общаться и дружить	Птички. Е.А. Янушко. Стр.46.	1	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Ноябрь				
1.	Поздняя осень	Цветная вода. Е. А. Янушко Стр.36.	1	Познакомить детей с красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов.
2.	Опасные ситуации в жизни детей.	Дорожки. Е.А. Янушко. Стр. 23.	1	Учить детей изображать простые предметы по указанию воспитателя. Рисовать линии кисточкой, прикладывая ее всем ворсом. Воспитывать интерес к рисованию краской.
3.	Такие разные предметы	Лопатки. Е.А. Янушко. Стр. 17.	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии, её начало и конец.
4.	Флора и фауна.	Мячи Е.А. Янушко Стр.24	1	Продолжать учить правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги.
5.		Спрячь зайку!. Е.А. Янушко. Стр.39	1	Учить детей рисовать гуашью используя губку.
Декабрь				
1.	Времена года. Календарь. Зима	На лесочек, на лесок выпал беленький снежок. Г.И. Винникова. Стр.79.	1	Воспитывать у детей интерес к рисованию красками. Учить рисовать белой краской снег способом примакивания. Развивать эстетические чувства.
2.	Кто живет в зимнем лесу. (Звери)	Кто живет в зимнем лесу(следы- мазки). Г.И. Винникова. Стр. 86.	1	Продолжать учить рисовать пятна. Передавать следы зверей в определенных частях листа. Упражнять в примакивании кисточки.
3.	.Кто живёт в зимнем лесу(Птицы).	Сушки и печенье для лесного магазина. Г.И. Винникова. Стр. 84.	1	Воспитывать любовь к рисованию; учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре.
4	Праздники страны. Новый год	Новогодняя ёлочка. Г.И. Винникова. Стр.82.	1	.Создавать радостное настроение ; «зажечь» на ветках ёлки огоньки, используя краски контрастных цветов.
Январь				
1	Сказкина неделя	Снеговик.	1	Побуждать детей изображать предметы округлой формы, замыкать линии в круг, находить сходство рисунка и природы.
2	Народная культура и традиции.	Клубок ниток. Г.И. Винникова. Стр.79.	1	Упражнять детей в кругообразных движениях карандашом, необходимых в рисовании округлых линий.

3	Домашние животные.	Яблоки. Е.А. Янушко. Стр27.	1	Побуждать детей изображать предметы округлой формы, замыкать линии в круг, находить сходство рисунка и натуры.	
Февраль					
1	Мир вокруг нас.	«Огни в окнах домов». Г.И. Винникова. Стр. 81.	1	Развивать замысел; узнавать изображение домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.	
2	День Защитникам Отечества.	Воздушные шарики. Е.А. янушко. Стр. 26	1	Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш.	
3	Посуда столовая и чайная.	Тарелочка и блюдца с полосками. Г.И. Винникова. Стр83.	1	Учить детей рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.	
4	Транспорт.	Ровные дорожки. Е.А. янушко. Стр. 52.	1	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
Март					
1	Мама - слово дорогое. Международный женский день	Цветочки для мамы (дорисование).	1	Побуждать желание приготовить маме подарок, дорисовать к красивым цветам стебельки и листики с помощью вертикальных линий и мазков. Развивать эстетические чувства.	
2	Эксперименты	Неваляшки- яркие рубашки.	1	Ритмом мазков украшать силуэт готовой формы. Развивать эстетические чувства.	
3	Я вырасту здоровым.	Витаминки в пузырьке.	1	Познакомить детей со способом изображения при помощи тычка. Вызвать интерес к рисованию тычком.	
4	Наши зелёные друзья - комнатные растения.	Аленький цветочек - огонёк.	1	Продолжать упражнять детей в рисовании красками способом тычка. Располагать тычок в определенных местах на листе бумаги.	
Апрель					
1	Времена года. Весна.	Сосульки-льдинки	1	Упражнять в ритмичном проведении прямых линий (льдинок) и мазков (капли) слева направо на листе бумаги.Развивать	
2	Береги природу.	Текут ручьи	1	Закрепить умение пользоваться краской и кисточкой, рисовать прямые горизонтальные линии. Упражнять в рисовании слева направо.	
3	Одежда разная.	Узор для платья куклы. Е.А. Янушко. Стр. 89.	1	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.	

4	Животные и растения жарких стран.	Фруктовый сад. Е.А. Янушко. Стр. 48.	1	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов.	
Май					
1	Праздники	.Солнышко , нарядись, красное покажись. Г.И. Винникова. Стр. 88.	1	Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.	
2	.	Рыбки плавают в водице. Г.И. винникова. Стр. 89.	1	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном.	
3	В гости к хозяйке луга.	Гусеница. Е.А. Янушко. Стр. 60.	1	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи.	
4	Здравствуй, лето!	Солнышко, цветы, жучки, лето красное идет!	1	Развивать замысел. Подводить к передаче композиции.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Направление «Изобразительная деятельность. Лепка.
(36 НОД).

№ Не д.	Тема	Тема занятия	Кол- во НОД	Краткое содержание	Дата выполн ения
1	Здравствуй детский сад! Мы знакомимся	Что это такое?	1	Учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином.	
2	Я в мире человек. Мальчики и девочки	Пищаций комочек.	1	Познакомить со свойствами пластилина; учить правильно с ним работать.	
3	Наши игры и игрушки	Пластилиновая мозаика. Е.А. Янушко. Стр.16	1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки от большого куска и прилеплять к плоской поверхности.	

4	Кто нам помогает. День дошкольного работника.	Блинчики. . Е.А. Янушко. Стр.17	1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики при помощи всех пальцев руки.	
Октябрь					
1.	Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты. (проект).	Мухомор. Е.А. Янушко Стр.29.	1	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливая указательным пальцем на пластилиновый шарик.	
2.	Домашние птицы.	Горох для петушка. Г.И. Винникова Стр.102.	1	Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними.	
3.	Песенки – потешки (народный фольклор)	Испечем оладушки. Г.И. Винникова. Стр 95.	1	Формировать способность и желание лепить: познакомить со способом сплющивания, обрывания кусочков пластилина от длинного кусочка.	
4.	Кто живет в осеннем лесу.	Конфеты для кукол Г.И. Винникова. Стр.96..	1	Формировать формообразующее движение; лепить конфетки круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность при работе пластилином.	
5	Учимся общаться и дружить	Заборчик для избушки. Г.И. Винникова. Стр. 102.	1	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями; развивать сюжетно-игровой замысел.	
Ноябрь					
1.	Поздняя осень.	Орешки для белочки.	1	Продолжать учить отрывать кусочки пластилина от комка, раскатывать их в ладонях, придавать им форму орешков. Воспитывать интерес к работе с пластилином.	
2.	Опасные ситуации в жизни детей	Столбики для заборчика.	1	Раскатывание комочка пластилина в ладонях прямыми движениями ладоней, соединять их между собой. Развивать	
3.	Такие разные предметы.	Бревенчатый домик. Г.И. Винникова. Стр. 97.	1	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.	
4.	Флора и фауна.	Ёжик. Г.И. Винникова. Стр.37.	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.	
Декабрь					
1.	Времена года. Календарь. Зима (проект)	Снежный ком. Г.И. Винникова. Стр. 101.	1	Упражнять в катании комочка круговыми движениями, по своему желанию составлять из них изображения.	
2.	Кто живет в зимнем лесу. Звери.	Снеговик. Е.А. Янушко Стр.75.	1	Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке.	
3.	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.	Птички и кормушки Г.И. Винникова. Стр. 106.	1	Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями.	

4	Праздники страны. Новый год	Наряжаем ёлку. Е.А. Янушко. Стр. 41.	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, прикрепляя его к основе, надавливая указательным пальцем.	
Январь					
2	Сказки неделя.	Волшебная картина. Е.А. Янушко. Стр. 56.	1	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение.	
3	Народная культура и традиции.	Ватрушки для няни.	1	Упражнять в катании комочков пластилина круговыми движениями ладоней, знакомство с приемом сплющивания, закрепление цветов.	
4	Домашние животные.	Угощение для кошечки и собачки. Г.И. Винникова. Стр. 101.	1	Развивать игровой замысел, упражнять в лепке простейших форм (раскатывание, сплющивание, прищипывание). Развивать воображение, вызвать оживление и радость в процессе и в конце работы. Разыгрывание сюжета с продолжением.	
Февраль					
1	Мир вокруг нас.	Башенка. Г.И. Винникова. Стр. 104.	1	Учить из простых форм приёмом сплющивания составлять башенку.	
2	День защитника отечества.	Самолет. Г.И. Винникова. Стр.103.	1	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями. Учить соединять части самолета, соединять их между собой.	
3	Посуда (столовая и чайная).	Красивая тарелка. Е.А. Винникова. Стр. 42.	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики , надавливать указательным пальцем на шарик.	
4	Транспорт.	Лошарик. Е.А. Янушко. Стр. 51.	1	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение.	
Март					
1	Мама - слово дорогое. Международный женский день	Прянички для мамочки. Г.И. Винникова. Стр. 103.	1	Создать у детей радостное настроение, желание приготовить для мамы красивый пряничек, украсить его. Упражнять в применении всех знакомых приемов лепки.	
2	Эксперименты.	Бусы. Е.А. Янушко. Стр.48.	1	Продолжать учить вдавливать детали в пластилиновую основу.	
3	Я вырасту здоровым.	Витамины. Г.И. Винникова. Стр. 99.	1	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, воспитывать интерес к лепке.	
4	Наши зелёные друзья - комнатные растения.	Цветок. Е.А. Янушко. Стр.50.	1	Продолжать учить вдавливать детали в основу.	

Апрель					
1	Времена года. Весна.	Морковка для зайчат. Е.А. Янушко. Стр. 68.	1	Продолжать учить раскатывать между ладонями.	
2	Береги природу.	Ягодная поляна. Е.А. Янушко. Стр. 38.	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	
3	Одежда разная.	Шоколад с орехами. Е.А. Янушко. Стр.47.	1	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином..	
4	Животные и растения жарких стран.	Змейка. Е.А. Янушко. Стр. 69.	1	Закреплять у детей навык раскатывания длинных колбасок.	
Май					
1	Праздники.	Салют. Е.А. Янушко. Стр. 34.	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	
2	Весенние заботы животных.	Рыбка. Е.А. Янушко. Стр. 52.	1	Продолжать учить вдавливать детали, создавая изображение.	
3	В гости к хозяйке луга.	Бабочка.	1	Продолжать учить вдавливать детали, создавая изображение.	
4	Здравствуй, лето!	Одуванчик. Е.А. Янушко. Стр. 55.	1	Продолжать учить вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку.	

Образовательная область «Физическое развитие».
Направление «Физическая культура».
(72 НОД).

№	Кол-во нод	№ занятия	Дата проведения	№ занятия	Дата проведения
1-2	2	Сентябрь, №1 стр.73		Сентябрь, №2 стр.73	
3-4	2	Сентябрь, №3 стр.74		Сентябрь, №4стр.74	
5-6	2	Сентябрь, №5 стр.75		Сентябрь, №6 стр.75	
7-8	2	Сентябрь, №7 стр.76		Сентябрь, №8 стр.76	
Октябрь					
9-10	2	Октябрь, №1, стр. 77		Октябрь, №2, стр. 77	
11-12	2	Октябрь, №3, стр.78		Октябрь, №4, стр.79	
13-14	2	Октябрь, №5, стр.80		Октябрь, №6, стр.82	
15-16	2	Октябрь №6, стр 82		Октябрь №96 стр .82	
17-18	2	Ноябрь, №1, стр.84		Ноябрь, №2, стр.85	

Ноябрь					
19-20	2	Ноябрь, №3, стр.86		Ноябрь, №4, стр.87	
21-22	2	Ноябрь, N5, стр.88		Ноябрь, N6, стр.89	
23-24	2	Ноябрь, N7, стр.90		Ноябрь, №8, стр.91	
25-26	2	Декабрь, N1, стр.91		Декабрь, №2, стр.92	
Декабрь					
27-28	2	Декабрь, N3, стр.94		Декабрь, N4, стр.95	
29-30	2	Декабрь, N5, стр.96		Декабрь, N6, стр. 97	
31-32	2	Декабрь, N8, стр.98			
33-34	2	Январь, N1, стр.99		Январь, №2, стр.100	
Январь					
35-36	2	Январь, N3, стр.101		Январь, №4, стр.102	
37-38	2	Январь, №5стр.103		Январь, №6. стр.104	
39-40	2	Январь, N7, стр.105		Январь, №8 стр.107	
Февраль					
41-42	2	Февраль, N1, стр.108		Февраль, №2, стр.109	
43-44	2	Февраль, №3, стр.109		Февраль, N4, стр.110	
45-46	2	Февраль, №5, стр.111		Февраль, №6, стр.112	
47-48	2	Февраль, №7, стр.113		Февраль, №8, стр.114	
Март					
49-50	2	Март, №1, стр.114		Март, №2, стр.115	
51-52	2	Март, №3, стр.116		Март, №4, стр.117	
53-54	2	Март,№5 стр.118		Март№6, стр.119	
Апрель					
55-56	2	Апрель, N1, стр.121		Апрель, №2, стр.122	
57-58	2	Апрель, N3, стр.123		Апрель, №4, стр.124	
59-60	2	Апрель, N5, стр.125		Апрель, N6, стр.126	
60-61	2	Апрель,№7 стр.127		Апрель, №8, стр.127	
Май					
61-62	2	Май,№1, стр.128		Май,№2, стр.129	
63-64	2	Май,№3, стр.130		Май,№4, стр.131	
64-65	2	Май,№5, стр.132		Май,№6, стр.133	
65-66	2	Май,№7, стр.133		Май,№8, стр.133	

(72 занятия)