

<p>Принято:</p> <p>На заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u> 1 </u></p> <p>« <u> 7 </u> » <u> 11 </u> 201<u> 2 </u> г.</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Заведующий МДОУ № 1</p> <p>Назарова О.Н. </p> <p>« <u> 7 </u> » <u> 11 </u> 201<u> 2 </u> г.</p>
--	--

Рабочая программа
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения Югыдъягский детский сад № 1 «Сказка»
2 младшая группа

Составитель: Булышева Л.Е.

Республика Коми
Усть-Куломский район
п. Югыдъяг

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей.....	7
2.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса	10
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	16
2.3.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».....	16
2.3.2. Образовательная область «познавательное развитие».....	18
2.3.3. Образовательная область «речевое развитие»	23
2.3.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».....	27
2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	32
2.3.6 Развитие игровой деятельности.....	34
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	35
3. Организационный раздел.....	37
3.1. Режим дня.....	37
3.2. Физкультурно - оздоровительная работа.....	37
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	39
3.4. Культурно - досуговая деятельность.....	39
3.5. Предметно - пространственная среда группы.....	42
Библиография.....	43
Список методической литературы.....	45

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 Педагогическая диагностика освоения во 2 младшей группе

Приложение 2 Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» во 2 младшей группе на 2019-2020 учебный год

Приложение 3 Планирование непосредственной образовательной деятельности на 2019 -2020 учебный год во 2 младшей группе

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ Югыдьягский детский сад №1 «Сказка» п.Югыдьяг - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В Программе учтены концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочая программа 2 младшей группы МДОУ Югыдьягского детского сада №1 «Сказка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26

- "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

С документами локального уровня:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Югыдьягский детский сад №1 «Сказка»

- План работы МДОУ Югыдьягский детский сад №1 «Сказка»

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Югыдьягский детский сад №1 «Сказка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на достижение следующих целей: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из целей, формируются следующие *задачи*:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

12) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

13) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

14) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

15) формирования личности ребенка путем приобщения к традиционным

духовным ценностям, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создания воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки; развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.

В Уставе МДОУ основными целями являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Этнокультурный компонент

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре коми народа, духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к коми культуре, на основе историко - национальных и природных особенностей Коми края. Воспитание у детей национального самосознания, уважение к прошлому, настоящему и будущему родного края, толерантного отношения к представителям другой национальности.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Срок реализации Программы - 1 год

Состав детей 2 младшей группы МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» на начало 2019 -2020 учебного года: 16 детей, из них 9 - мальчиков, 7 - девочек.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических и иных работников и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы представлены в виде набора целевых показателей на этапе завершения освоения рабочей программы. (Приложение 1)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В группе проводится педагогическая диагностика (индивидуальная оценка развития детей) 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования указаны в образовательной программе дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» (стр. 11)

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии

могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Возрастные особенности детей 3- 4 лет.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия,

переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса: Основные принципы построения программы:

-полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- введение духовно- нравственного компонента в воспитательно-образовательную деятельность ДООУ в соответствии с ФГОС

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми Республика - лето короткое и прохладное, а в северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. В течение года выпадает значительное количество осадков, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года - жизнедеятельность детей преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, коми; основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения Югыдьяг.

Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента в ДООУ осуществляется в соответствии с перечисленными ниже законодательными документами:

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992

- Закон Республики Коми от 14.05.2005 г. № 46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы».
- Закон Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. № 57-РЗ. Реализация регионального компонента - знакомство с Республикой Коми и обучение детей коми разговорной речи реализуется как через организованную образовательную деятельность в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», так и в повседневной жизни через общение со взрослыми, сверстниками, игры и режимные моменты.

**Учебный план на 2019 – 2020 учебный год
2 младшая группа (3 - 4 лет)**

I.	Инвариантная (обязательная) часть	2 младшая группа (подгруппа 3- 4 лет) (15 мин. на 1 занятие)		
		В неделю	В месяц	В год
	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
1.2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Обучение грамоте	-	-	-
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество: - рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое развитие	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на открытом воздухе	1	4	36
1.5	Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Итого: занятий	10	40	360
	Итого: часов, минут	2 часа 50 мин.		
II. Вариативная (модульная) часть				
2.1	Коми язык	-	-	-
2.2	Ознакомление с коми краем	-	-	-
	Итого: занятий/часов, минут	-	-	-
	Итого: занятий			
	Итого: часов, минут			

**Расписание образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

День недели	2 младшая группа 3 года – 4 года
понедельник	<p>1.О.о.«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2.О.о. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении</p>
вторник	<p>1.О.о.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</p> <p>2.О.о. «Познавательное развитие» ФЭМП</p>
среда	<p>1.О.о. «Речевое развитие» Развитие речи</p> <p>2.О.о. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении</p>
четверг	<p>1.О.о.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</p> <p>2.О.о.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование</p>
пятница	<p>1.О.о.«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/лепка</p> <p>2.О.о. «Физическое развитие» Физическая культура на открытом воздухе</p>

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	
Сентябрь <i>мониторинг</i>	1 неделя	День знаний. Лето прошло. Наш детский сад.	До свидания, лето, здравствуй детский сад!
	2 неделя	Я в мире- человек.	Я в мире человек. Мальчики и девочки.
	3 неделя	Улица. Дорожная безопасность. Светофор.	Улица. Дорожная безопасность.
	4 неделя	Кто нам помогает. День дошкольного работника	Кто нам помогает. День дошкольного работника
Октябрь	1 неделя	Времена года. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.	Времена года. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.
	2 неделя	Осень. Грибы.	Осень. Грибы.
	3 неделя	Как хлеб на стол пришел.	Песенки – потешки(народный фольклор)
	4 неделя	Кто живет в осеннем лесу.	Кто живет в осеннем лесу.
	5 неделя	Учимся общаться и дружить.	Учимся общаться и дружить.
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень.	Поздняя осень.
	2 неделя	Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.	Опасные ситуации в жизни детей.
	3 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	Мой посёлок.
	4 неделя	Край мой северный. Флора и фауна, родного края.	Домашние птицы. Домашние животные.
Декабрь	1 неделя	Времена года. Календарь. Зима	Времена года. Календарь. Зима
	2 неделя	Кто живет в зимнем лесу. звери	Кто живет в зимнем лесу. Звери.
	3 неделя	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.
	4 неделя	Праздники страны. Новый год	Праздники страны. Новый год
Январь	2 неделя	В мире много сказок	В мире много сказок
	3 неделя	В стране забавных игрушек. Народная культура и традиции.	Игры и игрушки.
	4 неделя	Предметы, которые нас окружают.	Предметы, которые нас окружают.
Февраль	1 неделя	Мир вокруг нас.	Мир вокруг нас.
	2 неделя	Профессии.	Одежда разная.
	3 неделя	Защитники Отечества. Родная Армия	Защитники Отечества. Родная Армия
	4 неделя	Транспорт.	Транспорт.
Март	1 неделя	Мама – слово дорогое. Международный женский день	Мама – слово дорогое. Международный женский день
	2 неделя	Загадки неживой природы	Эксперименты
	3 неделя	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.
	4 неделя	Наши зелёные друзья - комнатные растения.	Наши зелёные друзья - комнатные растения.
Апрель	1 неделя	Времена года. Весна. Живая и неживая природа	Времена года. Весна.
	2 неделя	Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.	Береги природу.
	3 неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
	4 неделя	Животные и растения жарких стран.	Животные и растения жарких стран.
Май <i>мониторинг</i>	1 неделя	День Победы.	День Победы.
	2 неделя	Весенние заботы животных.	Весенние заботы животных.
	3 неделя	В гости к хозяйке луга.	В гости к хозяйке луга.
	4 неделя	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

2.3.1Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.)

Задачи:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» во 2 младшей группе на 2019-2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение 2**)

2.3.2 Образовательная область «познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно- исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы)

Задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. и.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Планирование непосредственной образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение 3**)

2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи—диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек,

матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла,...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка..», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»;

«Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянец; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение3**)

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение3**)

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение3**)

2.3.6 Развитие игровой деятельности

Задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр —актеры —зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагога, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет». 2. Оформление уголка для родителей (информация - список детей, режим дня, расписание занятий, задачи). Материал в уголок для родителей: «Чтобы не было беды». 3. Выставка «Осенние узоры», работы родителей.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал в уголок для родителей «Подвижные игры на прогулке». 2. Папка-передвижка «Когда бывает скучно». 3. Консультация: «Читаем дома. Список литературы». 4. Консультация: «Развитие мелкой моторики».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал в уголок для родителей: «Роль дидактических игр в развитии ребенка». 2. Консультация «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний». 3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Безопасный Новый год» 2. Подготовка календарных праздников - Новый год (разучивание стихов, песен с детьми, участие в празднике). 3. Конкурс новогодней поделки. Выставка: ««Наши мамы не простые – у них руки золотые».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Зимние травмы». 2. Стенд - фотовыставка «Малыши холода не боятся». 3. Консультация: «Организация прогулок в зимний период».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. День добрых дел «Снежные постройки». 2. Памятка: «Как научить ребенка дружить» 3. Индивидуальные беседы «Наказания и поощрения». 4. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта. 2. Консультация: «Организация прогулок весной». 3. Выставка рисунков «Моя мама». 4. Консультация с родителями на тему: «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Играют дети - играют вместе». 2. Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка». 3. Папка-передвижка «Роль сюжетной игры в развитии детей». 4. Памятка «Эмоциональное благополучие ребенка в семье». 5. «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставки – поздравления к Дню Победы. 2. Папка-передвижка «Болезни грязных рук». 3. Родительское собрание «Наши успехи». 4. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня:

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха, детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня во 2 младшей группе (3 - 4 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
	Перерыв (9.15-9.25)
	9.25-9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50– 11.25
Возвращение с прогулки	11.25– 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.10
Подъем, оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход домой.	15.50-17.30

3.2. Физкультурно - оздоровительная работа:

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять

дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
3.	Спортивные праздники	2 раза в год
4.	Физкультурные досуги:	Ежемесячно
5.	" День здоровья"	2 раза в год: январь, июнь.
6.	Гимнастика бодрости:- физминутки(2 во время статических занятий); - гимнастика для глаз (тренировочная; разгрузочная); - гимнастика после сна (упражнения в постели, ходьба по рефлекторным дорожкам "здоровья")	ежедневно по плану ежедневно
7.	Подвижные игры в быстром и среднем темпе	2-3 ежедневно
8.	Самостоятельная двигательная деятельность на спортивных сооружениях и оборудовании	через день
9.	Оздоровительный бег (1,5- 2 минут в среднем темпе)	через день
10.	Экскурсии за пределы детского сада, малый туризм	1 раз в месяц

11.	Динамический час в группе в специально подготовленной обстановке	в ненастные дни
12.	Упражнения для развития мелкой и средней моторики: - пальчиковая гимнастика; - упражнения со шнурками; - игры с фасолью; - игры с пуговицами и цветными палочками; - игры с массажными мячиками.	3 раза в неделю перед речевыми занятиями; в самостоятельной деятельности.

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
	ИТОГО 10 занятий в неделю
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4 Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цели и задачи

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Коми, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными

материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Планирование праздничных мероприятий
на 2019 – 2020 учебный год
во 2 младшей группе**

Сроки	Название праздников
Сентябрь	«В гостях у игрушек»
	«Веселые забавы»
	«Осенняя поэзия» - конкурс чтецов.
Октябрь	«В поисках золотой осени»
	Развлечение «Осенняя ярмарка».
Ноябрь	Игровой досуг «Будь здоров», Конкурс «Дары осени»
	«Мама милая, моя» досуг ко Дню Матери
Декабрь	Новогодний утренник «Новогодняя сказка».
Январь	Спектакль «Рождественская сказка».
Февраль	«Праздник армии родной». Игровой досуг, посвященный Дню Защитников Отечества.
	«Армейские состязания» - досуг, посвященный Дню Защитников Отечества.
Март	Утренник, посвященный Женскому дню - «Сюрприз для мамы».
	Игровой досуг «Будь здоров!»
Апрель	Театрализованное представление на Пасху
Май	Тематическое занятие День Победы. Экскурсия к памятнику.
	Праздник «Здравствуй лето красное!»

3.6. Предметно – пространственная среда группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната •	Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, изоуголок; - Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (ЛЕГО). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

БИБЛИОГРАФИЯ

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Список методического обеспечения реализации программы Во 2 младшей группе

<p>Основная общеобразовательная программа по всем образовательным областям:</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»</p>
<p>Познавательное развитие:</p>
<p>Демонстрационный материал: Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», Л.В.Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа», Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2014;</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Лопатина " Моя семья», Москва, "Мозаика-Синтез", 2005; - Н.В. Алешина " Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», младшая группа, Москва, ЦГЛ, 2005; - О.В. Дыбина " Занятия по ознакомлению с окружающим миром ", Москва, Мозаика-Синтез, 2011; -Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж, 2007;
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Т.А. Шорыгина " Беседы о правах ребенка», Москва, "Мозаика-Синтез", 2006; Г.Н. Элькин " Правила безопасного поведения на дороге», Санкт- Петербург, Издательский Дом " Литера», 2009; - С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице», Санкт- Петербург, Издательский Дом " Литера», 2010; - О.В.Калашникова " Путешествие в страну дорожных знаков»; - Т.А. Шорыгина " Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва, ТЦ «Сфера», 2012; -К.Ю. Белая " Формирование основ безопасности у дошкольников»; - О.Ю. Старцева " Школа дорожных знаков»; - Ю. Соколова " Правила безопасности»; - Серия картин «Правила дорожного движения»; - Плакаты «Соблюдайте правила пожарной безопасности в быту»; издательство «Недра - С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1986; - Р.С. Буре, «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду», Москва, «Просвещение», 1987; -Е.В. Зорыгина «Первые сюжетные игры малышей», Москва, «Просвещение» ,1988; -Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва, «Линка-Пресс»,2009; - Г.И. Козлик, Н.Н. Сергиенко " Школа здорового человека», Москва, ТЦ «Сфера», 2008; - Н.Н. Кокорева " Любить труд на родной земле, Москва, " Просвещение " 1987; " - Т.С. Комарова " Трудовое воспитание в детском саду», Москва, " Мозаика-Синтез», 2005; - М.А. Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1984; -Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников», Москва, «Просвещение», 1991; - З.А. Богатева «Чудесные поделки из бумаги», Москва, «Просвещение», 1992; - Э.К. Гульянц, И. Я. Базик «Что можно сделать из природного материала», Москва, «Просвещение», 1991;
<p>Речевое развитие</p>
<ul style="list-style-type: none"> - «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», Москва ОНИКС-ЛИТ; -Хрестоматия для младшей группы -Хрестоматия для маленьких, Москва, «Просвещение», 1987; -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», Москва, «Просвещение», 1989; -О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста

(3-4 года), Санкт- Петербург «Паритет», 2008;
-Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы», Айрис Пресс, Москва, 2009;
-Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», издательство «Учитель», Воронеж, 2007;

Художественно – эстетическое развитие

-Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», «Мозаика-синтез», 2008;
-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа», Творческий центр «Сфера», Москва, 2008;
-Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников», Москва, «Просвещение» ,1980;

Физическое развитие

-С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», «Мозаика-синтез», 2000;
-Н.М.Бачерова «Воспитание гармоничного отношения к природе» игры-занятия с детьми 2-3 лет, Издательство «Учитель», 2010;
-С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, Владос, 2003;
-С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, «Мозаика-синтез», 2008;
-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», Москва, «Просвещение»,1983;
-Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», Волгоград,2011;
-М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», Линка- пресс, Москва, 2005;
-Н.В.Чуб «Развивающие игры для малышей от 1-3 лет», Клуб семейного досуга, Харьков, 2014;
-Е.В. Новак «Пальчиковые игры и гимнастика для малышей» Клуб семейного досуга, Харьков, 2014;

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 2 младшей ГРУППЫ
МДОУ ЮГЫДЬЯГСКОГО ДЕТСКОГО САДА №1 «СКАЗКА»**

Обоснование

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Пояснительная записка

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное
учреждение Югыдъягский детский сад «Сказка»**

**Перспективный план образовательной деятельности
по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
На 2019- 2020 учебный год**

2 младшая группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>Сентябрь</p>	
<p>1. Беседа: «Алеша привыкает к детскому саду» Цель: расширять представления дошкольников об окружающем мире, помочь обрести верных друзей, приобрести новые знания, развивать фантазию и логическое мышление. Лит-ра: Т.А.Шорыгина «Детский сад», с.5</p> <p>2. Беседа: «Детский сад» Цель: формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, развивать умение слушать. Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.118</p> <p>4. Беседа: «Вежливые слова» Цель: познакомить детей с правилами речевого общения. Обогащать и активировать словарь по теме, употреблять в речи этикетные формы приветствий, благодарности, извинений. Воспитывать доброжелательное отношение к людям. Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.139</p>	<p>1. Беседа: «Моя дружная семья» Цель: познакомить с социальными отношениями в семье. Воспитывать дружелюбное отношение к членам семьи. Развивать умение вслушиваться в речь воспитателя и других детей. Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.54</p>
<p>Октябрь</p>	
<p>1.Беседа: «Профессии в детском саду» Цель: познакомить детей с трудом работников детского сада. Обогащать и активировать словарь по данной теме. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.179</p> <p>2.Беседа: «Берегите книгу» Цель: формировать у детей навыки бережного отношения к вещам. Воспитывать аккуратность, учить ценить труд взрослых. Лит-ра: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 3-7 лет», с.67</p>	<p>1. Беседа: «Мой посёлок» Цель: познакомить детей с названием родного посёлка и названиями его разных мест и достопримечательностей. Воспитывать любовь к родному посёлку, Родине. Развивать внимание. Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.192</p> <p>2.Беседа: «День Рождения» Цель: познакомить детей с семейным праздником – днем рождения. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к близким людям и сверстникам. Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром»,с.213</p>

Ноябрь	
<p>1.Беседа: «Твоя любимая игрушка» Цель: обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию детей, пробудить интерес ребенка к себе как к формирующейся личности. Лит-ра: Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», с.11</p> <p>2.Беседа: «Как можно пожалеть?» Цель: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; развивать самосознание детей. Формировать интерес к общению со взрослыми. Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками», с.34</p> <p>3. Беседа: «Что ты знаешь о своем друге?» Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать представления о дружбе и взаимопомощи, развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Создавать нравственные основы личности ребенка. Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками», с.38</p>	<p>1. Беседа: «Какими должны быть мальчики и девочки?» Цель: обогащать знания детей об окружающем мире. Развивать самосознание детей, образное мышление. Формировать нравственные основы личности ребенка. Расширять словарный запас детей по теме. Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», с.28</p>
Декабрь	
<p>1.Беседа: «Как надо здороваться?» Цель: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте. Формировать интерес к общению со взрослыми. Развивать память, мышление, внимание. Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», с.45</p> <p>2.Беседа: «Кто щедрый, тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе неладный» Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, моделировать проблемные ситуации и их решения; развивать познавательный интерес; формировать представления о доброте, щедрости, дружбе. Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.28</p>	<p>1.Беседа «Заботливые девочки и мальчики» Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге»</p> <p>3. Подготовка к Новому году: украшение группы, елки, подготовка подарков. Рассказ - беседа о наступающем празднике.</p>
Январь	
1.Беседа: «Петушок и его семья»	1.Беседа: «Я люблю маму и папу»

<p>Цель: продолжать формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.</p> <p>Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.46</p>	<p>Цель: формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена.</p> <p>Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.49</p>
Февраль	
<p>1.Беседа: «Каждой вещи - свое место» Цель: познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.</p> <p>Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.160</p> <p>2. Беседа: «Не поделили игрушку» Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций детском саду, находить компромиссное решение.</p> <p>Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.161</p> <p>3.Беседа: «Мы едим» Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой во время еды.</p> <p>Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.162</p>	<p>1.Беседа: «Мой город» Цель: формировать у детей понятие «город», воспитывать любовь к родному городу, в котором живем.</p> <p>Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.91</p> <p>2. День защитника отечества - поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины, танкисты, моряки - охраняют нашу Родину</p>
Март	
<p>1.Беседа: «Пожадничал!» Цель: поддерживать потребность в общении со взрослыми и формировать стремление общаться с другими людьми, сверстниками; воспитание интереса к совместным играм-драматизациям.</p> <p>Лит-ра: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2до 5лет», с.61</p>	<p>1.Беседа: «Сколько мам в твоей семье?» Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, о семье; воспитывать любовь к семье; способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о доброте, милосердии. Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», с.27.</p> <p>2. Беседа: «Как надо называть родных?» Цель: прививать любовь к семье и близким, друзьям. Формировать представление о вежливости, доброте и культуре общения. Создавать нравственные основы личности ребенка.</p> <p>Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», с.44</p> <p>3.Беседа: «Мой дом»</p>

	<p>Цель: поддерживать положительную самооценку детей, формировать умение играть и заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Лит-ра: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», с.85</p>
<p>Апрель</p>	
<p>1. Беседа: «Дружить и ссориться» Цель: формирование дружеских предпочтений и привязанностей, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога. Лит-ра: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», с.99</p> <p>2.Беседа: «Зачем говорят «здравствуйте?»» Цель: закрепить знания детей о вежливых словах, формировать навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками. Лит-ра: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7лет»,с.12</p> <p>3.Беседа: «Вежливая просьба» Цель: закреплять умение детей пользоваться вежливыми словами, обратить внимание на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения. Лит-ра: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7лет», с.14</p>	<p>1. Какая бывает одежда. Рассматривание картинок и предметов. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек, и для всех»</p> <p>2.Беседа: «Праздник вежливости» Цель: познакомить детей со сказкой «Праздник вежливости» Лит-ра: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 3-7лет», с.13</p>
<p>Май</p>	
<p>1.Беседа: «Нет друга - ищи, а найдешь - береги!» Цель: воспитывать культуру отношения к другому и самому себе. Воспитывать желание быть радужным и гостеприимным, заботливым и хорошим другом. Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.70</p> <p>2. Беседа: «Ложь человека не красит!» Цель: познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию того, что ложь не красит человека, что нехорошо обманывать старших и сверстников. Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.47</p> <p>2.Беседа: «Как вести себя в гостях?» Цель: познакомить детей с правилами поведения в гостях, закрепить знания о вежливых, добрых словах. Лит-ра: О. Александрова «Уроки вежливости для</p>	<p>1. Я и мое имя Беседа «Как тебя называют дома»</p> <p>2.Беседа: «Воспитанный пешеход!» Цель: закрепить знания детей о правилах пешехода и познакомить с правилами вежливого пешехода. Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.10</p>

малышей», с.19

Развитие игровой деятельности

Сентябрь	
Дидактические игры	Сюжетные игры
<p>«Кого как зовут?» Цели: развивать мышление, память, речь.</p> <p>«Что в мешочке?» Цель: научить выделять звук [ц] в произношении, развивать речь.</p> <p>«Подбери нужное слово» Цель: развивать образное мышление, речь.</p> <p>«Дождик» Цели: учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.</p> <p>«Один — много» Цели: тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>"Семья" Цель: обогащать личный и игровой опыт, представления об окружающем мире, о профессиях взрослых, о семье.</p> <p>"Больница" Цель: способствовать развитию и обогащению сюжета, используя косвенные методы руководства.</p> <p>" Зоопарк "</p> <p>Цель: Обеспечить у детей интерес к сюжетно — ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>"Магазин игрушек" Цель: учить самостоятельно распределять роли, подбирать</p>
Октябрь	
<p>«Я — луна, а ты — звезда» Цель: развивать ассоциативное мышление.</p> <p>«Каравай». Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>«Мамы и детки» Цели: закрепить знания о животных и их детенышах; научить правильно называть их; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.</p> <p>«Карусель» Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p>	<p>" Печем пирожки "</p> <p>Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p>"Детский сад" Цель: учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>"Строители" Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение вести ролевые диалоги, развивать диалогическую речь.</p>
Ноябрь	
<p>«Подскажи словечко» Цель: развивать творческое мышление.</p>	<p>"Магазин" Задачи: учить самостоятельно распределять роли,</p>

<p>Лото «Мир животный» Цель: Различать насекомых, животных, рыб.</p>	<p>подбирать необходимые атрибуты, предметы з... ители, привносить в игру освоенные знания и умения, "Автобус" Задачи: учить договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты и предметы к игре, учить вести ролевые диалоги, соблюдать</p>
Декабрь	
<p>«Угадай!» Цель: развивать логическое мышление и речь.</p> <p>«Кто что умеет» Цели: развивать у детей мышление и воображение; научить детей внимательно слушать, размышлять и давать обоснованные ответы; развивать память и образное мышление; работать над формированием грамматического строя речи.</p>	<p>"Парикмахерская" Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли, готовить обстановку для игры.</p> <p>«Семья» Задачи: обогащать и углублять игровой и личный опыт, расширять представления об окружающей действительности, формировать умения связанные с выполнением социальных ролей, коммуникативные навыки.</p>
Январь	
<p>«Зайка» Цель: Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.</p> <p>«Поручение» Цель: закреплять знания и развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Оборудование: наборы игрушек.</p> <p>«Какое время года?» Цель: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>«Игрушки у врача» Цель: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».</p> <p>"Автобус" Цель: обогащать игровой опыт, сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.</p> <p>"Парикмахерская" Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, сюжетом игры</p>
Февраль	
<p>«Давай придумывать» Цель: развивать абстрактное мышление, речь.</p> <p>«Чем пахнет?» Цель: познакомить с ощущениями, органами чувств.</p>	<p>" Кукла заболела " Цель: научить детей основным приемам ухода за больными, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему. Научить правильно пользоваться врачебными инструментами в соответствии с их назначением.</p> <p>" Строим дом " Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>
Март	

<p>«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: Упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p>«Чем играем?» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>"Магазин" Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, распределять роли, использовать предметы заместители, формировать умение в игре передавать профессиональные действия работников магазина, социальные взаимоотношения, вести ролевые диалоги.</p> <p>"Детский сад" Цель: Совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты для игр, использовать предметы-заместители. Предложить обыграть различные ситуации, возникающие в группе.</p> <p>«День рождения Степашки "» Цель: Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда».</p>
Апрель	
<p>«Кто где живет» Цель: Учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. Определить, кто из животных как кричит, кто и где живет.</p> <p>«Найди предмет» Цели: закрепить знания о геометрических формах; научить находить предметы определенной геометрической формы; научить правильно называть форму, цвет и сам предмет, согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; ориентироваться в пространстве; продолжать активизировать словарный запас детей; развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>«Кто живет у нас в сарае?» Цель: развивать логическое мышление, память.</p>	<p>"Семья" Цель: Учить обогащению социально — игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама — ребёнок, врач — пациент, фармацевт — клиент). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.</p> <p>"Больница" Цель: способствовать развитию и обогащению сюжета, используя косвенные методы руководства.</p> <p>"Магазин игрушек" Цель: учить самостоятельно распределять роли, подбирать</p>
Май	
<p>«Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность, память.</p> <p>«Веселый поезд» Цели: развивать у детей музыкальные способности; закрепить знание музыкального репертуара детей; способствовать формированию положительных эмоций; развивать у детей дружеские чувства и желание коллективного творчества.</p> <p>Угадай песенку Цель: развивать музыкальный слух.</p> <p>Что бывает такого цвета? Цель: формировать умение различать цвета.</p>	<p>"Автобус" Цель: Учить творчески перерабатывать, систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт</p> <p>"Строители" Цель: учить использовать в игре выполненные ими постройки, разворачивать сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры, учить передавать в игре профессиональные действия, социальные взаимоотношения, развивать диалогическую</p>

Формирование основ безопасности

Тема	Цели	Содержание
Сентябрь		
1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	«Незнакомец звонит в дверь» 1. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок- золотой гребешок». 2. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 3. Сюжетная игра «Если рядом никого...»
2. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Настольная игра «Полное лукошко».
3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и	1. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок.
4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)».	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуйте, это я!», 2. «Я дарю тебе улыбку».
6. «Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные - для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	1. «Путешествие по улице» 2. Просмотр картин с изображением улиц. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на велосипеде».
Октябрь		
1. «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка)

2. «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что и них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»
3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно» 2.Д/и «Доскажи словечко» 3.Подвижная игра «Огонь»
4. «Наши уши», «Чтобы зубы были крепкими».	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» 2. «Чтобы уши слышали» 3. «Чтобы зубы были крепкими». 4. «Как правильно ухаживать за зубами?».
5. «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».
6. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» 2. «Пешеход переходит улицу»
Ноябрь		
1. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»
2. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра - беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки- раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».

3. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»
4. «Смотри во все глаза!».	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь;	1. «Смотри во все глаза» 2. «Чтобы глаза видели» 3. «Почему у нас два глаза?»
5. «Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.	1. «Научим своих малышей вести себя правильно»
6. «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее»
Декабрь		
1. «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»
2. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» и «Электроприборы»
3. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!»
4. «Воспитываем бережливых».	Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.	1. «Воспитываем бережливых, отзывчивых и добрых»
5. «В общественном транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в транспорте.	1. «В общественном транспорте»

Январь

1. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза»
2. «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного»
3. «Спорт - это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).
4. «Сколькими способами человек может выразить свою радость?».	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.	1. беседа «Сколькими способами человек может выразить свою радость?»
5. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».

Февраль

1. «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места»
2. «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».
3. «Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.	1. «Игра-беседа «Наши руки» 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками». 3. «Что лучше ноги или руки?».

4. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.	1. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»
5. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом».
Март		
1. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».
2. «Пожар - это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер - 01»
3. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека»
4. «Портрет друга».	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.	1. «Портрет моего друга»
5. «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» 2. Рассматривание иллюстраций.
Апрель		
1. «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»

2. «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	1. «Пусть будут здоровы наши ножки» 2. «Что могут делать руки и ноги?»
5. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?»
6. «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезные картинки»
Май		
1. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома»
2. «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 4. «Поведение на воде»
3. «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	1. «Детские шалости с огнем и их последствия»
4. «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни - здоровье.	1. «Как беречь здоровье ребенка»
5. «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного	1. «О безопасности на дорогах»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Приучать детей аккуратно выполнять поручения.</p> <p>Приучать детей беречь игрушки, материалы, убирать их на место.</p> <p>Приучать детей находить факторы, нарушающие порядок, устранять их.</p>	<p>Беседа с детьми о труде взрослых, о разных профессиях и пробуждать интерес к ним.</p> <p>Международный день учителя</p> <p>День работников сельского хозяйства (агроном, ветеринар) доярка, ветеринар)</p> <p>Познакомить детей с профессиями детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник). Воспитывать уважение к людям этих профессий.</p>	<p>Самообслуживание. Учить постепенно, доставать из шкафа уличную обувь, с помощью взрослого надевать колготки, брюки, носки, кофту, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p> <p>Общественно – полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде: расставлять игрушки, книжки, раскладывать некоторые материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), убирать строительный материал, игрушки. Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Сгребать листву, сносить её в ведрах в кучу.</p> <p>Труд в природе. Формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев).</p>

<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Воспитывать аккуратность и ответственность Поддерживать желание детей трудиться в общую пользу. Учить радоваться результатам труда Учить детей рассказывать о своей проделанной работе, о ее результатах.</p>	<p>Новый год День российской печати (писатель, художник, журналист) День защитников Отечества. Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас» Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (врач, продавец, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Воспитывать уважение к людям этих профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>Самообслуживание. Учить застегивать обувь, с помощью взрослого завязывать шнурки. Упражнять в застегивании пуговиц, молний, липучек. Закреплять умение надевать одежду для прогулки. Выражать просьбу о помощи словесно. Учить выворачивать вещи налицо, правильно складывать на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать обувь при входе в помещение. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Общественно – полезный труд. Продолжать формировать умение выполнять элементарные поручения: расставлять игрушки, книжки, раскладывать некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Собирать со столов кисточки после занятия. Убирать строительный материал. Учить протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Закреплять умение собирать игрушки перед уходом с прогулки. Собирать мелкий мусор на участке. Учить собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Подкармливать птиц. Начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (вымыть руки, надеть фартук, расставлять салфетницы, хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки, раскладывать ложки справа от тарелки). Труд в природе. Продолжать учить ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев). Учить сажать лук, сеять крупные семена для рассады.</p>
--	--	--	--

<p>Март Апрель Май</p>	<p>Учить детей обращать внимание на правильность действий, ориентироваться на заданный результат. Приучать детей достигать намеченного результата, рассказывать о ходе и итогах своей работы, ее значении. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.</p>	<p>Международный день цирка. День космонавтики. День работников пожарной охраны. Международный день семьи. Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (почтальон, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Воспитывать уважение к людям этих профессий, бережное отношение к результатам их труда, побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Самообслуживание. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, колготки, носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном платье, рубашку вешать на спинку стула, шорты, юбки, носки класть на сиденье стула. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.</p> <p>Общественно – полезный труд. Закреплять умение выполнять элементарные поручения: протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой, переодевать кукол, убирать игрушки, раскладывать некоторые материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.).</p> <p>На участке детского сада мелкий мусор, складывать в тележки. Собирать природный материал. Закреплять умение необходимые при дежурстве по столовой, расставлять салфетницы, хлебницы (без хлеба), раскладывать ложки, держа за ручку, справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: относить на сервировочный стол салфетницы, хлебницы.</p> <p>Труд в природе. Продолжать учить ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев). Учить сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки.</p>
---	--	---	---

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение Югыдъягский детский сад «Сказка»

Планирование непосредственной образовательной деятельности на 2019 -2020 учебный год.

2 младшая группа.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира
36 занятий (НОД)
Сентябрь.**

№	Тема	Тема занятия	Количество во НОД	Краткое содержание НОД	Дата проведения
1.	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	1	1. Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. 2. Продолжить знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. 3. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
2.	Я в мире человек. Мальчики и девочки.	«Я в мире человек». Maam.ru	1	1. Формировать образ «Я». 2. Развивать представление о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления.	
3.	Улица. Дорожная безопасность. Светофор.	«Путешествие с Большим светофором» http://tmndetsad.ru	1	1. Познакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «светофор». 2. Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. 3. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	
4.	Кто нам помогает. День	Детский сад. «Кто	1	1. Поговорить о том, почему детский сад так называется.	

	дошкольного работника.	нам помогает? », №6, стр.17, О.В. Дыбина		2. Показать общественную значимость детского сада, о сотрудниках, которые заботятся о детях. 3. Воспитывать чувство уважения и благодарности к труду сотрудников детского сада, желание беречь их труд.	
Октябрь.					
5	Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.	Игровое занятие «На подмогу в огород», №5, стр.30, О.А. Новиковская	1	1.Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. 2.Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	
6	Домашние птицы.	1. «Знакомство с куриным семейство», стр. 21, С. Н. Николаева.	1	1.Формировать представления о домашних птицах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних птиц. 2.Дать первоначальные представления о составе куриной семьи, их внешних отличиях.	
7	Песенки – потешки (народный фольклор).	«Дрёма в гостях у детей», стр.36, Н. А. Карпухина	1	1.Знакомство с малыми формами народного фольклора. 2.Показать ритмическое звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек. 3.Помочь ребёнку понять их содержание, желание повторять и использовать их самостоятельно.	
8	Кто живет в осеннем лесу.	Презентация «Кто живёт в осеннем лесу».	1	1.Расширять знания о диких животных и местах их обитания. 2.Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей.	
9	Учимся общаться	«Сказки кота	1	1.Приобщать детей к	

	и дружить	Мурлыки» стр. 21 Карпухина		народному творчеству, побуждать эмоционально воспринимать текст русских народных сказок. 2. Воспитывать любовь и интерес к сказкам.	
Ноябрь					
10	Поздняя осень.	«В лесу» стр.76 Новиковская О.А.	1	1. Расширять представления детей о поздней осени, об обитателях леса. 2. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осен природы.	
11	Опасные ситуации в жизни детей.	«Уроки осторожности» (Правила пожарной безопасности).	1	1. Познакомить детей с причинами возникновения пожара в доме, рассказать о первичных средствах тушения огня: вода, песок, стиральный порошок . 2. В игровой форме познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности в доме. 3. Знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, на велосипеде, на улице.	
12	Мой посёлок.	«Мы живем в Республике Коми». (НРК)	1	1. Знакомство с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями . 2. Знакомство с видами транспорта. Знакомство с «поселковыми» профессиями.	
13	Деревья и кусты.	«Путешествие в мир деревьев и кустарников» https://weburok.co m/	1	1. Учим выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста не обходимо земля, солнце, вода, и различия: у дерева есть	

				ствол, а у кустарника ствола нет.	
Декабрь					
14	Времена года. Календарь. Зима.	«Тихо – тихо снег идет...», № 7, стр.42, О. А Новиковская	1	1.Расширять представления детей о зиме. Знакомить с основными признаками зимы: вводить в активный словарь детей имена существительные (зима, мороз, снег, лед, узор, снежинка, санки, снеговик), глаголы (мерзнуть, щипать, лепить, греться), имена прилагательные (белый, пушистый, холодный, лохматый, средний). Развивать все виды моторики.	
15	Кто живет в зимнем лесу. Звери.	«В лесу», № 12 стр. 76. О.А. Новиковская.	1	1.Формировать представления детей о животном мире. 2.Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу 3.Строить фразы по образцу, отвечать на вопросы. Познакомить с жилищами животных.	
16	Кто живет в зимнем лесу? Птицы	1. «Зимующие птицы», №7, Т. Н. Ильюшина.	1	1. Формируем представление детей о зимующих птицах. 2. Учим узнавать и называть зимующих птиц, заботиться о них.	
17.	Праздники страны. Новый год.	Развлечение «Новогодние загадки», №8 стр. 49. Новиковская.	1	1.Познакомить с государственным праздником - Новый год. 2.Приобщать к русской праздничной культуре.	
Итоговое мероприятие: Новогодний праздник.					
Январь					
18	Сказкина неделя	«Новогодние загадки» стр.43 Новиковская	1	1. Даем представление о новогоднем празднике. 2. Учим разгадывать загадки, развиваем мышление.	
19	Народная культура и традиции.	Рассматривание картины «Играем с матрешками» стр.26 Алешина Н.В	1	1. Учим детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей.	

				2. Учим описывать наряды матрёшек, подмечая разницу между ними.	
20	Домашние животные.	«Наши помощники», №11, стр.67, Новиковская О.А.	1	1.Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию. 2.Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	
Февраль					
21	Мир вокруг нас.	«Поможем кукле Кате убрать в квартире», «Наведём порядок в доме», №14, стр.89 Новиковская О.А.	1	1.Формировать понятие «бытовые приборы». 2.Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает. 3.Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	
22	Посуда (столовая и чайная).	«Такая разная посуда», №9, стр.40, Т.Н. Ильюшина	1	. 1.Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. 2.Воспитывать культуру поведения	
23	День защитника Отечества	«Наша армия родная и отважна и сильна», №20,стр.84, Т.Н. Ильюшина	1	. 1. Расширять представления детей о Российской армии, о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. 2. Познакомить детей с военными профессиями : пограничник, моряк, летчик, танкист, десантник .	

				3. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	
24	Транспорт	Интегрированное занятие «Транспорт» infourok.ru		1. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, троллейбус, а также основные его части: кабину, руль, кузов, колёса, окна; 2. Развивать внимание, мелкую моторику, память, мышление; 3. Повторить количественные понятия “много”, “один”, “ни одного”; понятия о длине “длинная”, “короткая”.	
Март					
25.	Мама – слово дорогое. Международный женский день.	«Мамочка моя», №13, стр.83, Новиковская	1	1. Познакомить с праздником-8 Марта. 2. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	
26.	Эксперименты	Знакомство детей со свойствами дерева и резины стр.80 Алешина Н.В.	1	1. Познакомить детей со свойствами дерева и резины. 2. Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов. 3. Воспитывать в детях уважение к предметам, сделанными их руками.	
27.	Я вырасту здоровым.	«Айболит проверяет здоровье детей», стр. 62, Николаева С. Н.	1	1. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. 2. Формировать положительную самооценку.	
28.	Наши зелёные друзья комнатные растения.	«Рассматривание цветущего бальзамина», №51, стр.75, Гербова.	1	1. Познакомить детей с комнатными растениями: их пользе и строении. 2. Показать влияние	

				солнечного света и воды на рост растений. 3. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о растениях.	
Апрель					
29.	Времена года. Весна. (проект)	«На солнечной полянке», №15, стр.97, Новиковская.	1	1. Расширять представления о весне. 2. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
30.	Береги природу.	«Солнечные зайчики», стр.26, план.	1	1. Расширять представления о явлениях живой и неживой природы. 2. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять её красоту.	
31.	Одежда разная.	«Идёт Маша на прогулку», №9, стр.55. О. А.Новиковская	1	1. Формировать понятие обобщающего слова «одежда». 2. Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. 3. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	
32.	Животные и растения жарких стран.	«Животные жарких стран» infourok.ru	1	1. Познакомить с животными жарких стран; 2. Развивать зрительное восприятие, координацию движений; 3. Учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; 4. Закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным.	
Май					
33.	День Победы.	Великий праздник -	1	1. Дать детям	

		День Победы!		представление о значении и смысле праздника Победы 9 мая, о героическом подвиге нашего народа, народа - победителя , народа - освободителя; о солдатах , отдавших жизнь, защищая свою Родину, свои семьи, своих близких . 2. Воспитание глубокого уважения к ветеранам войны, к нашей Родине.	
34.	Весенние заботы животных.	«В лесу», №12, стр.76, О.А. Новиковская	1	1.Дать представление о диких животных и их детёнышах, о месте их обитания. 2.Развивать зрительное и слуховое внимание.	
35.	В гости к хозяйке луга.	«Летняя прогулка» №18, стр117, Новиковская.		1.Закрепить представление о временах года, познакомить с признаками лета.	
36.	Здравствуй, лето!	«Лето» №29, стр.123, Т.Н. Ильюшина	1	1.Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2.Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
36 занятий (НОД)**

Сентябрь.			
№	Тема Тема занятия	Краткое содержание НОД	Дата проведения
1.	Минкевич Л.В №1, «Один много, большой – маленький».	Учить определять отношения предметов по количеству. Сформировать представление о размере двух предметов. Дать представление о временных отношениях: сначала - потом.	
2.	Минкевич Л.В №2 «Круг».	Сформировать представление о г/ф круг. Закрепить представление о размере. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству.	
3.	Минкевич Л.В. №3, «Количество	Дать представление о том, что количество не изменяется от их расположения. Закрепить представление о г/ф круг;	

	предметов и их расположение»	размере двух предметов.	
4.	Минкевич Л.В №4, «Один, мало, много».	Учить определять отношения предметов по количеству. Закреплять представление о том, что количество не изменяется от их расположения. О г/ф круг. День.	
Октябрь			
5.	Минкевич Л.В №5, «Вверху – внизу, впереди – сзади».	Дать представление о пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству. Закреплять представление о том, что количество не изменяется от их расположения.	
6.	Минкевич Л.В №6 «Короткий – длинный».	Сформировать представление о длине двух предметов. Закрепить представление о пространственных отношениях: вверху - внизу, впереди – сзади. Закрепить понятия один, много.	
7.	Минкевич Л.В №7 «Сначала – потом».	Закрепить о временных отношениях: сначала – потом, длине двух предметов. Пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади.	
8.	Минкевич Л.В №8 «Равенство предметов».	Учить определять равенство двух групп предметов. Закрепить представление о: временных отношениях: сначала – потом. Длине двух предметов.	
9	Минкевич Л.В №9«Один – много, сначала – потом».	Продолжать учить определять: отношения предметов по количеству. Равенство двух групп предметов. Закрепить представление о временных отношениях: сначала – потом.	
Ноябрь			
10	Минкевич Л.В №10«Большой, маленький».	Закреплять представление о размере двух предметов. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству. Равенство двух групп предметов.	
11.	Минкевич Л.В №11 «Круг, квадрат».	Сформировать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат. Закрепить представление о размере двух предметов. Закрепить знания об отношениях предметов по количеству.	
12.	Минкевич Л.В №12«Неравенство двух групп предметов».	Учить определять неравенство двух групп предметов. Закреплять представление о г/ф: круг, квадрат. Размер двух предметов.	
13.	Минкевич Л.В №13 «Высокий – низкий».	Сформировать представление о высоте двух предметов. Продолжать учить определять равенство двух групп предметов. Закреплять представление о г/ф: круг, квадрат.	
Декабрь			
14.	Минкевич Л.В №14 «День – ночь высокий – низкий».	Дать представление о временных отношениях: день – ночь, сначала – потом. Закреплять представление о высоте двух предметов. Закреплять умение определять равенство двух групп предметов.	
15.	Минкевич Л.В №15«Столько же,	Учить определять отношения предметов по количеству. Закреплять представление о временных отношениях:	

	поровну, высокий – низкий».	сначала – потом, день – ночь. Высоте двух предметов.	
16.	Бондаренко Т.М. Стр.119 занятие №2	Учиться находить вкладыши такой же формы, что и отверстие; учиться поворачивать вкладыши до полного совпадения.	
17	Минкевич Л.В №16, «Справа – слева, один – много».	Дать представление о пространственных отношениях: справа – слева. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству. Закреплять представление о временных отношениях: день – ночь; сначала – потом.	
Январь			
18	Минкевич Л.В №17, «Круг квадрат, треугольник».	Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат. Сформировать представление о г/ф: треугольник. Закреплять представление о пространственных отношениях: справа – слева. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много; столько же, поровну.	
19	Минкевич Л.В №18, «Длиннее – короче, геометрические фигуры».	Учить определять отношения предметов по длине. Закреплять представление о круге, квадрате, треугольнике. Пространственных отношениях: справа – слева.	
20	Минкевич Л.В №19, «Равенство и неравенство».	Совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов. Закреплять умение определять отношения предметов по длине. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.	
Февраль			
21	Минкевич Л.В №20«Пространственные отношения	Дать представление о пространственных отношениях: выше – ниже, справа – слева. Совершенствовать равенство двух групп предметов. Определять отношения предметов по длине: длиннее – короче.	
22.	Минкевич Л.В №21«Разные треугольники, ориентировка в пространстве».	Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму. Закреплять представление о: г/ф: треугольник. Пространственных отношениях: справа – слева, выше – ниже. Совершенствовать умение определять равенство двух групп предметов разного размера.	
23.	Математический досуг	Повторить пройденный материал.	
24.	Минкевич Л.В №22«Части суток».	Дать представление о временных отношениях: утро – вечер. Закреплять представление о временных отношениях: день – ночь. Сформировать представление о том, что г/ф могут иметь разный размер. Совершенствовать представление о пространственных	

		отношениях: выше – ниже, справа – слева.	
Март			
25.	Минкевич Л.В №23 «Столько же, поровну, геометрические фигуры».	Закреплять знания об отношениях предметов по количеству. Закреплять представление о том, что г/ф могут иметь разный размер, О временных отношениях: утро – вечер, день – ночь.	
26.	Минкевич Л.В №24 «Пространственные отношения, геометрические фигуры».	Дать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом. Закреплять представление о том, что г/ф могут иметь разный размер. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству.	
27.	Минкевич Л.В №25 «Больше – меньше, пространственные отношения».	Учить определять отношения предметов по размеру: больше – меньше. Закреплять представление: о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом. О том, что г/ф могут иметь разный размер.	
28.	Минкевич Л.В №26 «Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов».	Сформировать представление о том, что г/ф могут иметь разный цвет, размер. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру. Совершенствовать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом.	
Апрель			
29.	Минкевич Л.В №27 «Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур».	Дать представление о временах года: зима, весна. Совершенствовать представление о том, что г/ф могут иметь разный размер и цвет.	
30.	Минкевич Л.В №28 «Длиннее – короче, времена года»	Совершенствовать умение определять отношения предметов по длине. Дать представление о времени года: лето, осень. Закреплять представление о зиме, весне. Совершенствовать представление о том, что г/ф могут иметь разную форму, цвет и размер.	
31.	Минкевич Л.В №29 «Разноцветные геометрические фигуры, длиннее – короче».	Совершенствовать представление о том, что г/ф могут иметь разный цвет. Закреплять знания об отношениях предметов по длине. Закреплять представление о временах года.	
32.	Минкевич Л.В №30 «Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур».	Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один, много, больше, меньше; поровну, столько же. Закреплять представление о том, что г/ ф могут иметь разный размер. Закреплять знания об отношениях предметов по длине:	

		длиннее – короче.	
Май			
33.	Минкевич Л.В №31 «Пространственные отношения, один – много».	Закреплять представление о пространственных отношениях. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше. Закреплять представление о том, что г/ф могут иметь разный размер, цвет.	
34	Минкевич Л.В №32 «Временные и пространственные отношения».	Закреплять представления о временных отношениях: утро – вечер, день- ночь. Совершенствовать представление о пространственных отношениях. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше.	
35.	Минкевич Л.В №33 «Геометрические фигуры, временные отношения».	Закреплять представление о: г/ф: круг, квадрат, треугольник. Временных отношениях: утро – вечер, день – ночь. Совершенствовать представление о пространственных отношениях: справа – слева, в ряд, друг за другом.	
36.	Т.М. Бондаренко. Занятие №5 стр.217	Учить детей складывать квадрат из трех частей. Учить детей строить по рисунку постройку.	

Образовательная область «Развитие речи»

Развитие речи

36 занятий (НОД)

Сентябрь.					
№	Тема	Тема НОД	Количество НОД	Краткое содержание НОД	Дата проведения
1.	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад!	1	Познакомить детей с группой. Расположением игрушек.	
2.	Я в мире человек. Мальчики и девочки.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Учить детей составлять маленькие словосочетания на поступки детей.	
3.	Улица. Дорожная безопасность.	Рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Колобок», звук <i>о</i> .	1	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	
4.	Кто нам помогает. День дошкольного работника	З.К.Р. - звук <i>у</i> . №5, стр.33, Гербова В.В.	1	Учить детей чётко артикулировать звук <i>у</i> , произносить его долго и плавно на одном выдохе Побуждать произносить звук с разной громкостью (по подражанию).	

				Поощрять самостоятельный поиск нужной интонации.	
Октябрь.					
5.	Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.	З.К.Р. - звук <i>а</i> . №3, стр.30, Гербова В.В.	1	Познакомить детей с потешками, учить отгадывать загадки. Развивать речь Учить детей чётко произносить звук <i>а</i> .	
6.	Домашние птицы.	З.К.Р. - звук <i>и</i> . Стихотворение «Лошадка» А.Барто.	1	Учить детей читать стихотворение выразительно, правильно выговаривая окончания слов; упражнять в четком произношении звука <i>и</i> . Активизировать в речи детей слово жеребенок .	
7.	Песенки – потешки (народный фольклор)	Чтение потешек.	1	Развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе, закрепить произношение гласного <i>а</i> в отдельных словах и коротких фразах.	
8.	Кто живет в осеннем лесу.	Рассматривание с детьми картины «Мы играем в кубики», стр.32, Карпухина Н.А.	1	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем, отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, наблюдательность. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	
9	Учимся общаться и дружить	Чтение сказки: «Зимовье зверей»		Побуждать детей рассказывать сказку вместе со взрослым. Развивать и расширять словарный запас детей.	
Ноябрь					
10.	Поздняя осень.	Д/и «Чудесный мешочек» Д\и «Эхо».	1	Проверить, как различают овощи, учить различать их на ощупь, расширять словарный запас.	
11.	Опасные ситуации в жизни детей.	Рассматривание картины «Играем с песком» №15 Гербова В.В.	1	Учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами, уточнить представления о свойствах	

				песка, учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине.	
12	Мой посёлок.	Рассматривание сюжетных картин	1	Познакомить с поселком. Воспитывать любовь к малой родине.	
13.	Деревья и кусты.	Составление рассказа из личного опыта на тему «Помогаем маме».	1	1. Учить детей составлять связный, последовательный рассказ из личного опыта с опорой на план с использованием простых и сложных предложений. 2. Активизировать в речи детей глаголы. Обогащать речевой словарь прилагательными, характеризующими эмоции, чувства. 3. Воспитывать чувство любви к маме.	
Декабрь					
14	Времена года. (проект) Календарь. Зима	Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Заучивание отрывка из стих. «Машенька». А. Барто, №32, стр.59.	1	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине. Упражнять в чётком и выразительном чтении стихотворного текста.	
15.	Кто живет в зимнем лесу. Звери	З.К.Р. - звук к.	1	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению детей звука к, закрепить звук в словах и фразовой речи.	
16.	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.	З.К.Р. - звук б.	1	Упражнять в правильном и четком произношении звука б, закрепить его произношение в словах, развивать длительный выдох, воспитывать интонационную выразительность речи.	
17.	Праздники	В течении		Показать красоту русской	

	страны «Новый год».	недели начитываются стихи о новогоднем празднике, о зиме, детских играх. Н.Д. Карпухина. Стр.82.		природы через восприятие поэтического текста, умение понимать соединение рифмы и содержания литературного текста.	
Январь					
18.	Сказкина неделя	З.к.р. (повторение гласных звуков), №21, стр.48, Гербова В.В. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	Отрабатывать произношение звуков <i>а, у, о, и</i> . Поупражнять детей в произношении гласного э. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	
19.	Народная культура и традиции.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	1	Побуждать детей рассказывать сказку вместе со взрослым. Развивать и расширять словарный запас детей.	
20	Домашние животные.	«Игрушки нашей группы». «Чудесный мешочек» стр.101, Карпухина Н.А.	1	Формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ об игрушке вместе с воспитателем. Развивать произвольную память и словарный запас детей.	
Февраль					
21.	Мир вокруг нас.	«Рассматривание бумаги и ткани», №33, стр.60, Гербова	1	Ознакомить детей с некоторыми свойствами бумаги и ткани и со способами изготовления предметов из этих материалов. Учить способам распознающего наблюдения. Обратить внимание детей на слово «бумажный», побуждать использовать его в речи.	
22.	Посуда (столовая и чайная).	Рассматривание картины «Кошка с котятами», стр.205, Карпухина Н.А.	1	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем. Выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность вырабатывать правильный темп речи. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на	

				занятия.	
23.	День защитника Отечества.	. Д/и «Угадай кто это?» «Что изменилось?». Д/упражнение «Пароход».	1	. Учить различать и называть гуся, курицу, утку. Упражнять в четком произношении звука – подражательных слов, звука <i>ы</i> .	
24.	Транспорт	З.К.Р. - звук <i>с</i>	1	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению детей звука <i>с</i> , закрепить звук в словах и фразовой речи	
Март					
25.	Мама – слово дорогое. Международный женский день	Чтение стихотворения и заучивание И. Косякова «Все она»	1	Побуждать детей читать стихотворение вместе со взрослым. Развивать и расширять словарный запас детей.	
26.	Эксперименты.	Игра - инсценировка «Комната куклы Кати» Д/и «Чего не стало?», №36, стр. 62	1	Помочь детям запомнить названия некоторых предметов мебели и их деталей; обратить их внимание на сходство ряда предметов (стул - кресло-табурет) Учит правильно согласовывать слова в предложении.	
27.	Я вырасту здоровым.	З.К.Р. - звук <i>ц</i> .	1	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению детей звука <i>ц</i> , закрепить звук в словах и фразовой речи.	
28.	Наши зелёные друзья комнатные растения.	З.К.Р. - звук <i>п</i> . №34, стр.60, Гербова.	1	Упражнять детей в правильном и чётком произношении звука <i>п</i> (<i>нь</i>). Закрепить его произношение в словах и фразовой речи. Воспитывать интонационную выразительность речи.	
Апрель					
29.	Времена года. Весна.	З.К.Р. - звук <i>ч</i> .	1	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению детей звука <i>ч</i> , закрепить звук в словах и фразовой речи.	
30.	Береги природу.	З. К. Р. - звук <i>м</i> . № 39, стр. 65. Гербова.	1	Упражнять в четком произношении звука <i>м</i> . Произносить с разной силой голоса, закрепить произношение в словах.	
31.	Одежда разная.	Рассматривание меха и пальтовой ткани, №31, стр.58,	1	Познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани, а также дать общее представление о способах	

		Гербова.		изготовления одежды. Обучать способам распознающего наблюдения.	
32.	Животные и растения жарких стран.	Заучивание стихотворения Берестова «Котенок».	1	Побуждать детей читать стихотворение вместе со взрослым. Развивать и расширять словарный запас детей.	
Май					
33.	Праздники.	З. К. Р. - Звук <i>ш</i> .	1	Упражнять в четком произношении звука <i>ш</i> .	
34.	Весенние заботы животных.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят», №69, стр.94, Гербова.	1	Помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами. Учить делать самостоятельные выводы.	
35.	В гости к хозяйке луга.	Рассматривание сюжетных картинок.	1	Помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами. Учить делать самостоятельные выводы.	
36.	Здравствуй, лето!	Ди «Магазин». Пи «Утка с утятами», №67, стр. 91, Гербова.	1	Учить детей называть вещь, её цвет и другие признаки. Побуждать к использованию в речи собирательных существительных <i>одежда, обувь</i> . Познакомить детей с характерными особенностями домашних животных.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

36 занятий (НОД)

Сентябрь.

№	тема	Тема НОД	Количество НОД	Краткое содержание НОД	Дата проведения
1.	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	«Мой весёлый, звонкий мяч», №2, стр. 18, Лыкова.	1	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	
2.	Я в мире человек. Мальчики и	«Светофор на дороге».	1	Рисование цветных кругов: создание контурных рисунков, замыкание линии	

	девочки.			в кольцо и раскрашивание.	
3.	Улица. Дорожная безопасность.	«Яблоко с листочком и червячком», № 6, стр.26, Лыкова.	1	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	
4.	Кто нам помогает. День дошкольного работника	«Мышка и репка», № 12, стр.38, Лыкова.	1	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	
Октябрь.					
5.	Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.	«Падают, падают листья», №13, стр. 40, Лыкова.	1	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	
6.	Домашние птицы.	«Цып-цып- цып, мои цыплятки» Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Стр.212	1	1.Учить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером детали; 2. Формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику 3. Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии;	
7.	Песенки – потешки (народный фольклор)	Знакомство с дымковской игрушкой «Узор», стр.87, план.	1	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.	
8.	Кто живет в осеннем лесу.	Рисование по замыслу, стр.84, план.	1	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	
9	Учимся общаться и дружить	«Огни в окнах домов» Т.Г.Казакова Стр.22	1	Развивать у детей замысел, узнавать изображение домов, мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.	
Ноябрь					

10.	Поздняя осень.	«Град, град!», №17, стр.48, Лыкова.	1	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче- близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами).	
11.	Опасные ситуации в жизни детей.	Рисование с элементами аппликации «Тучка и дождь», №16, стр.47, Лыкова.	1	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными фломастерами	
12.	Мой посёлок.	«Колобок покатился по дорожке», №36, стр.86, Лыкова.	1	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки- на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	
13.	Деревья и кусты.	«Это мамочка моя» – рисование по образцу.	1	Учить рисовать портрет.	
Декабрь					
14.	Времена года. (проект)	«Вьюга - завируха», № 25, стр.64, Лыкова.	1	Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	
15	Календарь. Зима	«Сороконожка в магазине», №22, стр.58, Лыкова.	1	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	
16.	Кто живет в зимнем лесу. Звери	. «Серпантин танцует», №28, стр.70, Лыкова	1	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона	

				(формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	
17.	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.	«Праздничная ёлочка», №29, стр.72, Лыкова		Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	
Январь					
18.	Сказкина неделя.	«Деревья в снегу», стр. 90, план.	1	Учить передавать в рисунке картины зимы. Располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев.	
19.	Народная культура и традиции.	«Бублики- баранки», №34, стр.82, Лыкова.	1	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	
20.	Домашние животные.	«Разноцветные обручи», стр.85, план.	1	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	
Февраль					
21.	Мир вокруг нас.	Рисование по замыслу «В некотором царстве», № 37, стр.88, Лыкова	1	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно- образной выразительности. Развитие воображения	
22.	Посуда	«Мы слепили на прогулке снеговиков» стр.90, план.	1	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки.	
23.	Защитники Отечества. Родная Армия	«Кубики». Т.Н. Доронова. Стр. 112	1	Воспитывать умение изображать предметы четырёхугольной формы и закрашивать их.	
24.	Транспорт	«Домик для собачки», стр.94, план.	1	Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы,	

				круга, прямой крыши. Учить правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	
Март					
25.	Мама – слово дорогое. Международный женский день	«Цветок для мамочки», №46, стр.106, Лыкова.	1	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	
26.	Эксперименты.	«Неваляшка танцует», №50, стр. 114, Лыкова.	1	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	
27.	Я вырасту здоровым.	«Светит солнышко», стр.90, план.	1	Учить передавать в рисунке образ солнышка. Сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями.	
28.	Наши зелёные друзья комнатные растения.	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!», №52, стр.118, Лыкова.	1	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	
Апрель					
29.	Времена года. Весна.	«Я флажок держу в руке», №60, стр.134, Лыкова.	1	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	
30.	Береги природу.	«Я ракету нарисую»; (стр.90, Казакова)	1	Учить рисовать предметы из прямоугольной формы и нескольких кругов.	
31.	Одежда разная.	«Клетчатое платье для куклы», стр. 96, план	1	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	
32.	Животные и растения жарких стран.	«Книжки - малышки», стр. 92, план.	1	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развить воображение.	
Май					
33.	День Победы.	«Цыплята и одуванчики», №63, стр.140,	1	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Создание условий для	

		Лыкова.		экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе, отражению представлений в доступной изобразительной деятельности.	
34.	Весенние заботы животных.	«Украсим дымковскую уточку», стр.89, план.	1	Учить выделять элементы росписи, наносит их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности.	
35.	В гости к хозяйке луга.	«Божья коровка», №58, стр. 130, Лыкова.	1	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	
36.	Здравствуй, лето!	«Одуванчик в траве», стр.96, план.	1	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

18 занятий (НОД)

Сентябрь.

№	Тема	Тема НОД	Количество НОД	Краткое содержание НОД	Дата проведения
1.	День знаний. Лето прошло.	«Мой весёлый, звонкий мяч», №1, стр.16, Лыкова.	1	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	
2.	Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты. Грибы.	«Репка на грядке», № 9, стр.32, Лыкова.	1	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	
Октябрь.					
3.	Кто живет в осеннем лесу.	«Ягодки на тарелочке», № 7, стр.28,	1	Создание пластической композиции из одного большого предмета	

		Лыкова.		(тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	
4.	Я в мире человек. Мальчики и девочки.	«Грибы на пенёчке», №15, стр. 46, Лыкова.	1	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	
Ноябрь					
5.	Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.	«Мышка - норушка», №11, стр.36, Лыкова.	1	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек- семечек, для хвостика- верёвочек, для глаз- бусинок или бисера).	
6.	Любимая, родная, дорогая.	Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай», №39, стр.92, Лыкова.	1	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голов шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	
Декабрь					
7.	Кто живет в зимнем лесу.	«Сороконожка», № 21, стр.56, Лыкова.	1	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы- изгибание, свивание.	
8.	Праздники страны. Новый год.	«Новогодние игрушки», №27, стр.68, Лыкова.	1	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	
Январь					
9	Сказкина неделя	«Бублики-баранки», № 33, стр.80,	1	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в	

		Лыкова		кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	
10.	Домашние животные.	«Башенка», стр.87, план.	1	Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно.	
Февраль					
11.	Мир вокруг нас.	«Робин Бобин Барабек», Стр.41, № 96, Лыкова	1	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).	
12.	Защитники Отечества. Родная Армия.	«Пушка» № 23. Д.Н. Колдина	1	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей.	
Март					
13.	Эксперименты	«Весёлая неваляшка» Стр.49, № 112, Лыкова	1	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	
14.	Наши зеленые друзья – комнатные растения.	«Сосульки - вообразульки», №47, стр. 108, Лыкова.	1	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулук разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	
Апрель					
15.	Времена года. Весна	«Птенчики в гнёздышке», №56, стр.126, Лыкова.	1	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	
16.	Одежда	Лепка с	1	Моделирование мостика из	

	разная.	элементами конструирования «Мостик», №54, стр.122, Лыкова.		3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.	
Май					
17.	День Победы.	Лепка «Ути-ути». И.А. Лыкова №57.	1	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	
18.	В гости к хозяйке луга.	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили», №93, стр.200, Лыкова	1	1. Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; 2. Придавать поделке устойчивость. 3. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. 4. Воспитывать интерес к живой природе.	

**Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»
Аппликация
18 занятий (НОД)**

Сентябрь.					
№	Тема	Тема НОД	Количество НОД	Краткое содержание НОД	Дата проведения
1.	Улица. Дорожная безопасность.	«Светофор».	1	Аппликативное изображение светофора из 3 кругов разного цвета.	
2.	Кто нам помогает. День дошкольного работника.	«Яблоко с листочком», № 5, стр.24, Лыкова.	1	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	
Октябрь.					
3.	Как хлеб на стол	«Листопад»,	1	Создание аппликативной	

	пришел.	№ 14, стр.42, Лыкова.		композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	
4.	Учимся общаться и дружить.	Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка», № 16, стр.46, Лыкова.	1	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	
Ноябрь					
5.	Поздняя осень.	Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!», № 18, стр.50, Лыкова.	1	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	
6.	Мой посёлок.	«Колобок на окошке», №35, стр.84, Лыкова.	1	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка-рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	
Декабрь					
7.	Времена года. Календарь. Зима.	«Волшебные снежинки», №26, стр.66, Лыкова	1	Наклеивание шестилучёвых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	
8.	В мире много сказок.	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка), № 30, стр.74, Лыкова.	1	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом	

				примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	
Январь					
9	Сказкина неделя.	«Бублики-баранки», №32, стр.78, Лыкова.	1	Наклеивание готовых форм – колец разного размера- в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	
10.	Народная культура и традиции.	«Колобок на окошке». № 35 Лыкова И.А.	1	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации.	
Февраль					
11.	Мир вокруг нас.	«Мойдодыр», № 44, стр. 102, Лыкова.	1	Создание веселых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной картон, рисование на них «грязных» пятен, рисование «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	
12.	Защитники Отечества. Родная Армия.	«Быстрокрылые самолеты» № 42, стр.96, Лыкова.	1	Изображение самолета из бумажных деталей разного размера и формы (прямоугольников и полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков.разрезание прямоугольников пополам поперек и по диагонали.	
Март					
13.	Мама – слово дорогое. Международный женский день.	«Весенний букет», №66, стр.146, Лыкова).	1	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	

14.	Я вырасту здоровым	«Сосульки – плаксы». № 48, стр.110, Лыкова.	1	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	
Апрель					
15.	Времена года. Весна. Живая и неживая природа.	«Ручеек и кораблик». Лыкова. № 53.	1	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению.	
16.	Животные и растения жарких стран.	«Почки и листочки», №55, стр.124, Лыкова	1	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	
Май					
17.	Весенние заботы животных.	«Домик», стр.97, план.	1	Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	
18.	Здравствуй, лето!	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик», №64, стр.142, Лыкова	1	Создание выразительных образов луговых цветов- жёлтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	

**Образовательная область «Физическое развитие»,
«Физическая культура»**

108 занятий (НОД)

Сентябрь				
№	Тема	Количество НОД	Программное содержание НОД	

1.	№ 1, Л.И.Пензулаева, стр.27	1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
2.	№ 2, Л.И.Пензулаева, стр.28	1	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
3.	(на воздухе)	1	Упражнять детей в прокатывании мяча, бросании его вперёд.	
4.	№ 3, Л.И.Пензулаева, стр.29	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
5.	№ 4, Л.И.Пензулаева, стр.31	1	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	
6.	(на воздухе)	1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
7.	№ 1, Л.И.Пензулаева, стр.27 (Повторение)	1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
8.	№ 2, Л.И.Пензулаева, стр.28 (Повторение)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
9.	(на воздухе)	1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
10.	№ 3, Л.И.Пензулаева, стр.29 (Повторение)	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
11.	№ 4, Л.И.Пензулаева, стр.31 (Повторение)	1	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	
12.	(на воздухе)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
Октябрь				
13.	№ 5, Л.И.Пензулаева, стр.33	1	Упражнять в сохранении равновесия	

			при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
14.	№ 6, Л.И.Пензулаева, стр.34	1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
15.	(на воздухе)	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	
16.	№ 7, Л.И.Пензулаева, стр.36	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	
17.	№ 8, Л.И.Пензулаева, стр.37	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
18.	(на воздухе)	1	Перебрасывание мячей. Ходьба и бег по уменьшенной площади опоры.	
19.	№ 5, Л.И.Пензулаева, стр.33	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
20.	№ 6, Л.И.Пензулаева, стр.34	1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
21.	(на воздухе)	1	Ходьба с выполнением заданий. Прыжки на двух ногах.	
22.	№ 7, Л.И.Пензулаева, стр.36	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	
23.	№ 8, Л.И.Пензулаева, стр.37	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
24.	(на воздухе)	1	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с продвижением вперед.	
25.	№ 25, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики.	

			Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками.	
26.	№ 26, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Бросание и ловля мяча двумя руками.	
27.	№ 27, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег между предметами «змейкой». Бросание мяча об пол.	
Ноябрь				
28.	№ 9, Л.И.Пензулаева, стр.39	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	
29.	№ 10, Л.И.Пензулаева, стр.40	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	
30.	(на воздухе)	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
31.	№ 11, Л.И.Пензулаева, стр.42	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
32.	№ 12, Л.И.Пензулаева, стр.43	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
33.	(на воздухе)	1	Бег и прыжки с ускорением.	
34.	№ 9, Л.И.Пензулаева, стр.39	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	
35.	№ 10, Л.И.Пензулаева, стр.40	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	

36.	(на воздухе)	1	Метание на дальность. Прыжки на двух ногах.	
37.	№ 11, Л.И.Пензулаева, стр.42	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
38.	№ 12, Л.И.Пензулаева, стр.43	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
39.	(на воздухе)	1	Ходьба и бег между постройками.	
Декабрь				
40.	№ 13, Л.И.Пензулаева, стр.45	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
41.	№ 14, Л.И.Пензулаева, стр.46	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
42.	(на воздухе)	1	Ходьба и бег между постройками.	
43.	№ 15, Л.И.Пензулаева, стр.47	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
44.	№ 16, Л.И.Пензулаева, стр.48	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	
45.	(на воздухе)	1	Метание на дальность.	
46.	№ 13, Л.И.Пензулаева, стр.45	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении	

			устойчивого равновесия и прыжках.	
47.	№ 14, Л.И.Пензулаева, стр.46	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
48.	(на воздухе)	1	Ходьба и бег между постройками. Метание в цель.	
49.	№ 15, Л.И.Пензулаева, стр.47	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
50.	№ 16, Л.И.Пензулаева, стр.48	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	
51.	(на воздухе)	1	Ходьба и бег по кругу. Метание на дальность.	
Январь				
52.	№ 17, Л.И.Пензулаева, стр.50	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
53.	№ 18, Л.И.Пензулаева, стр.52	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
54.	(на воздухе)	1	Бег и прыжки вокруг постройки.	
55.	№ 19, Л.И.Пензулаева, стр.53	1	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	
56.	№ 20, Л.И.Пензулаева, стр.55	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	

57.	(на воздухе)	1	Перепрыгивание через препятствия. Метание на дальность.	
58.	№ 17, Л.И.Пензулаева, стр.50	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
59.	№ 18, Л.И.Пензулаева, стр.52	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
60.	(на воздухе)	1	Перепрыгивание через препятствия. Метание на дальность.	
Февраль				
61.	№ 21, Л.И.Пензулаева, стр.57	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	
62.	№ 22, Л.И.Пензулаева, стр.58	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
63.	(на воздухе)	1	Метание в цель.	
64.	№ 23, Л.И.Пензулаева, стр.59	1	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
65.	№ 24, Л.И.Пензулаева, стр.61	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	
66.	(на воздухе)	1	Метание на дальность. Бег «змейкой».	
67.	№ 21, Л.И.Пензулаева, стр.57	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	

68.	№ 22, Л.И.Пензулаева, стр.58	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
69.	(на воздухе)	1	Метание на дальность. Катание с горки.	
70.	№ 23, Л.И.Пензулаева, стр.59	1	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
71.	№ 24, Л.И.Пензулаева, стр.61	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	
72.	, (на воздухе)	1	Метание в цель. Ходьба и бег по сигналу.	
Март				
73.	№ 25, Л.И.Пензулаева, стр.63	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	
74.	№ 26, Л.И.Пензулаева, стр.64	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
75.	(на воздухе)	1	Метание в цель. Бег по сигналу.	
76.	№ 27, Л.И.Пензулаева, стр.65	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
77.	№ 28, Л.И.Пензулаева, стр.66	1	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	

78.	(на воздухе)	1	Ходьба в чередовании с прыжками. Бег в медленном темпе (1 мин.).	
79.	№ 25, Л.И.Пензулаева, стр.63	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	
80.	№ 26, Л.И.Пензулаева, стр.64	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
81.	(на воздухе)	1	Прыжки на одной ноге. Метание через шнур.	
82.	№ 27, Л.И.Пензулаева, стр.65	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
83.	№ 28, Л.И.Пензулаева, стр.66	1	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
84.	(на воздухе)	1	Ходьба широким и коротким шагом. Прыжки в длину.	
Апрель				
85.	№ 29, Л.И.Пензулаева, стр.68	1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
86.	№ 30, Л.И.Пензулаева, стр.69	1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
87.	(на воздухе)	1	Прокатывание обручей. Метание в цель.	
88.	№ 31, Л.И.Пензулаева, стр.70	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	

89.	№ 32, Л.И.Пензулаева, стр.71	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
90.	(на воздухе)	1	Прыжки на двух ногах через препятствия. Лазанье под дугу.	
91.	№ 29, Л.И.Пензулаева, стр.68	1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
92.	№ 30, Л.И.Пензулаева, стр.69	1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
93.	(на воздухе)	1	Ходьба и бег с остановкой на сигнал. Перебрасывание мячей друг другу.	
94.	№ 31, Л.И.Пензулаева, стр.70	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	
95.	№ 32, Л.И.Пензулаева, стр.71	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
96.	(на воздухе)	1	Ходьба и бег между предметами. Перебрасывание мяча через сетку.	
Май				
97.	№ 33, Л.И.Пензулаева, стр.73	1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	
98.	№ 34, Л.И.Пензулаева, стр.73	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	
99.	(на воздухе)	1	Подпрыгивание вверх, отталкиваясь на двух ногах. Бег между предметами.	
100.	№ 35, Л.И.Пензулаева, стр.74	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в	

			бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	
101.	№ 36, Л.И.Пензулаева, стр.75	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	
102.	(на воздухе)	1	Ходьба с остановкой на сигнал. Метание в цель.	
103.	№ 33, Л.И.Пензулаева, стр.73	1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	
104.	№ 34, Л.И.Пензулаева, стр.73	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	
105.	(на воздухе)	1	Ходьба и бег парами. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	
106.	№ 35, Л.И.Пензулаева, стр.74	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	
107.	№ 36, Л.И.Пензулаева, стр.75	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	
108.	(на воздухе)	1	Ходьба и бег с изменением направления движения. Подбрасывание и ловля мяча.	