

<p>Принято: На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МДОУ № 1 Назарова О.Н. <i>Назарова</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовительной к школе группы**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Югыдьягский детский сад №1 " Сказка "**  
**на 2019 - 2020 учебный год.**

Составитель: Карлина О.И.

Республика Коми  
Усть-Куломский район  
п. Югыдьяг

## Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1.Возрастные особенности психофизического развития детей.....	7
2.2.Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	9
2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	14
2.3.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».....	14
2.3.2 Образовательная область «познавательное развитие».....	18
2.3.3 Образовательная область «речевое развитие».....	25
2.3.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».....	27
2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	35
2.3.6 Развитие игровой деятельности.....	36
....2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	38
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	42
3. Организационный раздел.....	53
3.1. Режим дня.....	53
3.2. Физкультурно - оздоровительная работа.....	53
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	55
3.4. Культурно - досуговая деятельность.....	55
3.5. Предметно-пространственная среда группы.....	57
Библиография.....	58
Список методической литературы.....	59

### ПРИЛОЖЕНИЕ

**Приложение 1** Педагогическая диагностика освоения в подготовительной к школе группе .

**Приложение 2** Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» подготовительной к школе группе на 2019-2020 учебный год.

**Приложение 3** Планирование непосредственной образовательной деятельности на 2019 -2020 учебный год в подготовительной к школе группе.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» п.Югыдъяг - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В Программе учтены концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочая программа средней группы МДОУ Югыдъягского детского сада №1 «Сказка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### В сфере образования федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26
- "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

#### С документами локального уровня:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Югыдъягский детский сад №1 «Сказка»
- План работы МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка»
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на достижение следующих целей: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из целей, формируются следующие **задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

12) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

13) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

14) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

15) формирования личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создания воспитательной среды, способствующей духовному

развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключая умственные и физические перегрузки; развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.

***В Уставе МДОУ основными целями являются:***

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

***Этнокультурный компонент***

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре Коми народа, духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к Коми культуре, на основе историко - национальных и природных особенностей Коми края. Воспитание у детей национального самосознания, уважение к прошлому, настоящему и будущему родного края, толерантного отношения к представителям другой национальности.

**Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Срок реализации Программы - 1 год

Состав детей подготовительной к школе группы МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» на начало 2019 -2020 учебного года: 20\_\_- детей, из них 14 - мальчиков, 6 - девочек.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических и иных работников и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

## **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры освоения программы представлены в виде набора целевых показателей на этапе завершения освоения рабочей программы. (Приложение 1)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В группе проводится педагогическая диагностика (индивидуальная оценка развития детей) 2 раза в год: в сентябре и в мае.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования указаны в образовательной программе дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» (стр. 11)*

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 2.Содержательный раздел

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### 2.1. Возрастные особенности детей 6 -7 лет.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.**

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.



К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса:**

### **Основные принципы построения программы:**

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- введение духовно- нравственного компонента в воспитательно-образовательную деятельность ДООУ в соответствии с ФГОС

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Особенности организации образовательного процесса в группе**

#### **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми Республика - лето короткое и прохладное, а в северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. В течение года выпадает значительное количество осадков, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года - жизнедеятельность детей преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**Национально - культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, коми; основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения Югыдьяг.

Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента в ДОУ осуществляется в соответствии с перечисленными ниже законодательными документами:

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992
- Закон Республики Коми от 14.05.2005 г. № 46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы».
- Закон Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. № 57-РЗ. Реализация регионального компонента - знакомство с Республикой Коми и обучение детей коми разговорной речи реализуется как через организованную образовательную деятельность в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», так и в повседневной жизни через общение со взрослыми, сверстниками, игры и режимные моменты

**Учебный план на 2019 – 2020 учебный год  
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

<b>I.</b>	<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>	Подготовительная группа (6- 7 лет)		
		В неделю	В месяц	В год
	Образовательная область			
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	Ознакомление с миром природы	1	4	36
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Развитие речи	1	4	36
	Обучение грамоте	1	4	36
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество: - рисование	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на открытом воздухе	1	4	36
<b>1.5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Итого: занятий	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
	Итого: часов, минут	<b>7 часов</b>		
<b>II.</b>	<b>Вариативная (модульная) часть</b>			
<b>2.1</b>	<b>Ознакомление с коми краем</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	<b>Итого: занятий/часов, минут</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Итого: занятий	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>576</b>
	Итого: часов, минут	<b>8 часов</b>		

**Расписание образовательной деятельности  
на 2019-2020 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Подготовительная к школе группа 6 лет – 7 лет</b>
понедельник	<b>1.О.о. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. 2.О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 3.О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>
вторник	<b>1.О.о. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. 2.О.о. «Речевое развитие» Развитие речи. 3.О.о. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении.</b>
среда	<b>1.О.о. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. 2.О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. 3.О.о. «Физическое развитие» Физическая культура.</b>
четверг	<b>1.О.о. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. 2.О.о. «Речевое развитие» Ознакомление с Коми краем. 3.О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>
пятница	<b>1.О.о. «Речевое развитие» Обучение грамоте. 2.О.о. «Речевое развитие» Ознакомление с Коми краем. 3.О.о. «Физическое развитие» Физическая культура на открытом воздухе. 4. О.о. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация/Лепка.</b>

**Комплексно-тематическое планирование  
в подготовительной к школе группе  
на 2019 – 2020 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь <i>мониторинг</i>	1 неделя	До свидания, лето, здравствуй детский сад!
	2 неделя	Я в мире человек. Мальчики и девочки.
	3 неделя	Улица. Дорожная безопасность.
	4 неделя	Кто нам помогает. День дошкольного работника
Октябрь	1 неделя	Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.
	2 неделя	Осень. Грибы.
	3 неделя	Как хлеб на стол пришел.
	4 неделя	Кто живет в осеннем лесу.
	5 неделя	Учимся общаться и дружить.
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень.
	2 неделя	Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.
	3 неделя	Мой посёлок. Моя страна
	4 неделя	Флора и фауна родного края.
Декабрь	1 неделя	Времена года. Календарь. Зима
	2 неделя	Кто живет в зимнем лесу. Звери.
	3 неделя	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.
	4 неделя	Праздники страны. Новый год
Январь	2 неделя	В мире много сказок
	3 неделя	В стране забавных игрушек. Народная культура и традиции.
	4 неделя	Предметы, которые нас окружают.
Февраль	1 неделя	Мир вокруг нас.
	2 неделя	Профессии.
	3 неделя	Защитники Отечества. Родная Армия
	4 неделя	Транспорт.
Март	1 неделя	Мама – слово дорогое. Международный женский день
	2 неделя	Эксперименты
	3 неделя	Я вырасту здоровым.
	4 неделя	Наши зелёные друзья - комнатные растения.
Апрель	1 неделя	Времена года. Весна. Живая и неживая природа
	2 неделя	Планеты. Земля. Космос. Береги природу.
	3 неделя	Перелетные птицы.
	4 неделя	Животные и растения жарких стран.
Май <i>мониторинг</i>	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Весенние заботы животных.
	3 неделя	В гости к хозяйке луга.
	4 неделя	Здравствуй, лето!

## **2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:**

### **2.3.1Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

*(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.)*

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников в пределах и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.



Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе на 2019-2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение 2**)

### **2.3.2 Образовательная область «познавательное развитие»**

*(Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы)*

#### **Задачи:**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### Содержание психолого-педагогической работы

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (привести и объяснить простейшие

эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с миром природы.** Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семей овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым. (**Приложение 3**)



### **2.3.3 Образовательная область «речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи—диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психологопедагогической работы**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей

внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность

исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение 3**)

### **2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие —

красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Апликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить

красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего



подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Музыкально-художественная деятельность.** Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от - до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик, сердитый козлик и т. п.)

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение3**)

### **2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психологопедагогической работы**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **2.3.6 Развитие игровой деятельности**

#### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение3**)

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Цель:** Сплочение родителей и педагога, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Задачи:**

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь				
Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цели	Ответственные
<p>Групповое родительское собрание «Готовим детей в школу».</p> <p>Консультация «Закаливание», облегченная одежда во время двигательной активности.</p>	<p>Выпуск родительского уголка (режим дня, расписание и количество занятий), уголка школьника «Скоро в школу».</p> <p>«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p>	<p>Беседы с родителями вновь прибывших детей.</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p>	<p>Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.</p> <p>Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе.</p> <p>Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.</p>	Воспитатели
Октябрь				
<p>Конкурс-выставка рисунков «Художница - Осень».</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания детей».</p> <p>«Конкурс</p>	<p>Консультация «Все о развитии речи».</p> <p>Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».</p>	<p>Беседа «Правила хорошего тона».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса (математика - рисование по клеткам).</p> <p>Привлечение родителей к</p>	<p>Обобщить знания о роли игры, как средство воспитания детей.</p> <p>Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения</p> <p>Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания.</p>	Воспитатели, муз.руководитель

чтецов».		подготовке осеннего праздника (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов).	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	
<b>Ноябрь</b>				
Праздник осени.	Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка». Папка – передвижка «Изобразительная деятельность дошкольников».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса (сюжетное рисование).	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств у детей. Познакомить родителей с программными задачами по математике, что должен знать ребёнок до школы.	Воспитатели, муз. руководитель
<b>Декабрь</b>				
Выставка рисунков «Волшебный фантастический новогодний мир».  Совместный праздник «Здравствуй, Новый Год!»	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». «Новогодние приметы и обычаи», «Что подарить в этом году?» и др.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса (составление описательного рассказа по картинам). Побеседовать с родителями на тему «Одежда детей в зимний период в группе и на улице». Подготовка к Новомуднему празднику (участие на утренниках, разучивание стихов и песен, изготовление костюмов).	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений, воспитывать сплочённость. Предложить родителям методы и приемы составления рассказов по схемам.	Воспитатели, муз. руководитель
<b>Январь</b>				

Конкурс построек «Зимушка Хрустальная».	Папка-передвижка « Математические игры и упражнения для детей». Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». Памятка «Роль книги в жизни детей».	«Обучение запоминанию». Информирование родителей о ходе образовательного процесса (составление и решение задач).	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада Выявление вопросов у родителей по теме «Роль книги». Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели
<b>Февраль</b>				
Поздравительная газета для папи дедушек. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины».  Консультация «Развиваем логическое мышление».	Консультация «В игре готовимся к школе».  Папка-передвижка «День защитника Отечества».	Беседа «Совместный труд».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса (декоративное рисование).	Развитие воспитательного потенциала семьи. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.	Воспитатели, муз. руководитель
<b>Март</b>				
Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки». Праздник «8 марта» Совместный с родителями проект «Моя семья».	Консультация: «Мы - мамы помощники». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Папка-передвижка «Поздравления, стихи, заметки о женском дне».		Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию. Привлечь внимание родителей к творчеству детей. Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп. Привлечение	Воспитатели



	Выставка детских работ «Моя мама лучше всех!».		родителей к совместной организации праздника.	
<b>Апрель</b>				
Конкурс детского рисунка «Я рисую космос».  Анкетирование «Уровень подготовки ребенка к школе».	«Воспитание самостоятельности - это нужно для школы».  Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  Консультация «На пороге школьной жизни».	Побеседовать с родителями на тему «Поведения детей на проезжей части». Информирование родителей о ходе образовательного процесса (счет и сравнение количества предметов).	Привлекать родителей к участию в жизни группы. Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника. Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.	Воспитатели
<b>Май</b>				
Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.  Итоговое родительское собрание «Скоро в школу».  Подготовка к выпускному балу. «Вечер выпускников».	Папка – передвижка «Юный эколог».  Уголок здоровья «Как организовать летний отдых детей».	Советы по безопасности детей на природе в летний период. Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. Подготовка к выпускному вечеру.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей. Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. Дать добрые советы и пожелания оздоровиться перед новым учебным годом.	Воспитатели, муз. Руководитель.

## 2.5 Часть формируемая участниками образовательных отношений

### Этно-культурный компонент

**Цель:** Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.

#### **Задачи:**

1. Сформировать интерес к изучению родного края.
2. Сформировать у воспитанников представлений о территориях Республики Коми, с их разнообразием животного и растительного мира, осознанного отношения к природе.
3. Дать представления детей о культуре и быте Коми народа.
4. Развивать воображение, интерес к произведениям народного творчества, национальным костюмам коми.

#### **Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.**

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Формирование представлений о Республике Коми, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно, вежливо. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, коми народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы нашего региона). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

#### **Познавательное развитие.**

Ознакомление с достопримечательностями родного города, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию коми народа.

#### **Речевое развитие.**

Формирование у детей интереса к коми языку через создание национального культурного пространства в ДООУ. Ознакомление детей с малым жанром коми фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

#### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Ознакомление с коми народными музыкальными инструментами: тутштотш, зиль-зэль. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для коми национального танца. Формирование интереса коми декоративно-прикладному искусству; Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов коми национальной росписи для создания узоров.

#### ***Физическое развитие.***

Ознакомление с коми народными играми. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые коми народные подвижные игры, выполнять правила. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Реализация национально-регионального компонента, ознакомление детей с малой Родиной - Коми краем, родным поселком - Югыдъяг, природой севера, осуществляется в пределах от общего времени реализации образовательной программы.

Приобщение детей дошкольного возраста к коми культуре, познанию природы родного края осуществляется через:

- стимуляцию познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка; формирование целостного представления у дошкольников об окружающем мире Республики Коми: (природе, исторических фактах и сведениях, доступными пониманию детей, традициях коми народа, особенностях хозяйствования на территории Коми края, городах Республики Коми; государственной символикой республики);

- формирование личностных качеств дошкольников воспитание любви к родному городу, республике Коми, уважения к коми и другим народам; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;

- воспитание уважения и интереса к различным культурам (отличие и сходство их ценностей);

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края, освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений; Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции этнокультурного содержания со всеми образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

### ***Программное содержание:***

#### Региональный компонент:

- Растительный и животный мир, как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания на севере.

#### Этнокультурный компонент:

- История Республики Коми. Государственная символика РК (герб, флаг, гимн, портрет главы), различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.). Карта РК, материал, знакомящий детей со славой и достижениями РК (столица РК, города республики, символика городов, главные достопримечательности, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

- Животный и растительный мир Коми края - Устное народное творчество: художественная литература, иллюстрации (сказки, легенды, предания). Малые жанры коми фольклора.

- Традиции, культура. О жизни коми народа в прошлом, их обычаях, традициях в наше время, профессиях, характерных для нашего края.

- Предметы старины - быт, строение коми избы, посуда, утварь,

- Из истории коми народного костюма (мужской, женский, особенности, раскраска, орнамент).

- Празднично-игровой календарь народа коми (народные праздники и гулянья).

- Коми игрушки (обереги, кукла-скрутка, игрушки в старину, куклы в национальных костюмах)

- Предметы народного декоративно - прикладного искусства, различные макеты, дидактические игры; фото знаменитых спортсменов, их достижения; виды зимних игр, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны,

- Народное искусство, Коми орнамент. Знакомство с творчеством художников РК. Декоративно-прикладное творчество

#### **Основные методы:**

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений об особенностях коми культуры. Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствует воспитанию интереса к культуре родного края, коми народа, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.

Метод проектной деятельности углубляет интерес ребенка к истории и культуре, мотивирует к самостоятельному поиску информации, используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей,

самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений. Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному поселку, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о республике, поселке, использовать имеющуюся информацию. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, семейные вечера подводят своеобразный итог рассмотрения темы; активное участие в них детей, взаимодействие с представителями коми культуры способствуют

накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению толерантных установок. Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и коми игра «Медвещошка-баткишка»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей. Решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению; позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми), помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Игры-путешествия по карте мира, карте республики Коми. Тематические дни.

**Календарно-тематический план по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках реализации этно-культурного компонента**

Месяц	Название мероприятия, наглядная информация	Ответственные
Сентябрь	оформление выставки поделок из природного материала <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> папка - передвижки «Земля моя Коми»; <input type="checkbox"/> консультация «Роль семьи в воспитании патриотизма» <input type="checkbox"/>	воспитатель
Октябрь	Анкетирование родителей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> папка-передвижка «Чудесных дел мастера»; <input type="checkbox"/> сбор информации о знаменитых людях РК;	воспитатель
Ноябрь	папка-передвижка «Наш Усть-Куломский район»; привлечение родителей к участию в педагогическом проекте «Поселок мой и твой»;	воспитатель
Декабрь	<input type="checkbox"/> консультация «Устное народное творчество коми и русского народов»; <input type="checkbox"/> оформление папки-передвижки «Коми детский фольклор», «Зимние игры»; <input type="checkbox"/> пополнение картотеки коми	воспитатель

	подвижными играми,	
Январь	<input type="checkbox"/> консультация «Устное народное творчество коми народа»; <input type="checkbox"/> Просмотр фильма о Рождестве; <input type="checkbox"/> выставка рисунков - иллюстраций к коми сказке; <input type="checkbox"/> разучивание колядок; <input type="checkbox"/> вручение рождественских подарков родным, колядование в семейном кругу.	воспитатель
Февраль	оформление папки-передвижки «Древний промысловый календарь»; <input type="checkbox"/> папка-передвижка на тему «Душа моя Масленица»;	воспитатель
Март	оформление альбома «Пословицы о хлебе», <input type="checkbox"/> папки-передвижки «Национальная кухня Коми народа», «Коми музыкальные инструменты»;	воспитатель
Апрель	<input type="checkbox"/> папки-передвижки «Как отмечал Пасху коми народ»; <input type="checkbox"/> оформление альбома «Коми орнамент»	воспитатель
Май	папка-передвижка «Из глубины веков»; <input type="checkbox"/> сбор материала и оформление альбома «Города нашей северной Республики Коми»; <input type="checkbox"/> -выставка семейных работ «Традиции моей семьи»	воспитатель

Месяц	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	1. История возникновения Коми края. Символика (герб, флаг, гимн).	Познакомить детей с краем, где мы живем, с условиями жизни. Рассказать, каким был край в прошлом, о первых стоянках первобытных людей. Продолжить знакомство с символикой (герб, флаг, гимн). Воспитывать любовь к месту где родился и живешь..	2
	2. Сыктывкар – столица Республики Коми.	Дать детям знания о том, что город Сыктывкар (Усть-Сысольск)– главный город, столица Коми Республики. Сыктывкар большой и красивый город. На главной площади города – Стефановской площади – находится Дом правительства, проходят все торжественные события. В Сыктывкаре есть фабрики, заводы, парки, музеи, площади, театры, памятники.	2
	3. Города и села республики. История их возникновения.	Познакомить детей с городами республики (Воркута, Эжва, Инта, Печора, Ухта, Емва, Микунь, Усинск, Вуктыл). Дать знания о том, какая промышленность развита в этих городах, чем занимаются люди, какая архитектура. Воспитывать интерес, желание изучать свой край.	2
	4. Реки нашей республики.	Познакомить детей с крупными реками нашей республики (Вычегда, Печора, Сысола, Вишера, Ижма, Луза, Мезень, Вымь), в древности основными путями сообщения. Дать знания о селах республики	2

		(расположены по берегам рек – рыболовство, торговля и др.). Развивать познавательный интерес к изучению Коми края.	
Октябрь	1. Наш поселок Югдыяг. История его возникновения. Жизнь и быт местного населения.	Познакомить детей с историей своего поселка (его возникновением, развитием, жизнью людей, их трудом и бытом). Воспитывать любовь к родному поселку, уважение к людям поселка.	2
	2. Географическое положение Коми края. Климатические условия. Природа.	Дать представления детям о географическом положении Республики Коми (протяженность с севера на юг, близость Северного Ледовитого океана, соседство с суровой Сибирью и Уралом), о ее климатических условиях, о разнообразии суровой природы края. Воспитывать любовь к родному краю.	2
	3. Деревья и кустарники. Дары тундры и тайги.	Дать знания детям, что Коми республика – край лесов, где преобладают хвойные деревья (сосна, ель, кедр), о том, что северный лес богат грибами (боровик, подосиновик, сыроежка и др.) и ягодами (морозика, клюква, брусника, черника и др.). Закрепить знания о том, что заготавливают из даров леса. Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о лесе, его богатствах.	2
	4. Кто живет в северном лесу?	Расширить и углубить знания детей о том, какие звери живут в тундре (северный олень, песец и др.) и тайге (медведь, волк, заяц, лиса и др.). Расширять логическое мышление: умение сравнивать, делать выводы, обобщения. Воспитывать бережное отношение к животному миру края.	2
	5. Природа вокруг нас (целевая прогулка).	Углублять знания об окружающей природе (растительный и животный мир, пригорки, низины, речка и др.). Учить замечать красоту природы. Закреплять бережное отношение (правила поведения в природе). Воспитывать бережное отношение к природе родного поселка.	2
Ноябрь	1. Птицы севера.	Дать и расширить знания детям о птицах, живущих на севере (тундра, тайга). Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о птицах.	2
	2. Кто живет в реках? Красная книга Коми Республики.	Дать знания детям, что в реках Коми республика водится много видов рыб (щука, окунь, плотва, лещ и др., ценные виды – семга, сиг, хариус и др.). Дать представления об охраняемых законом флоры и фауны Республики Коми. Воспитывать бережное	2

		отношение к природе, водоемам.	
	3. Как появился народ коми.	Дать представления детям о древнем народе коми – «пермяках» (жили большими родами, кроме фамилии имели прозвища по названию птиц, животных, рыб). Познакомить с преданиями и поверьями (человек может перевоплотиться в животных). Верования в идолов. Вызвать интерес к истории своих предков.	2
	4. Коми дом – керка. Обустройство коми дома (мини музей д\сада)	Дать детям представления о том, как строили дом: из лиственницы или сосны, из 2 половин (холодной и теплой) под одной крышей – жилой дом и хозяйственные постройки. Дать представления о внутреннем обустройстве дома, местоположении основных предметов быта. Воспитывать интерес к родному краю.	2
Декабрь	1. Ремесла Коми края	Познакомить детей с ремеслами народа коми: прядением из льна, изготовлением предметов быта из бересты, дерева (посуда, лодки), вязанием, ткачеством (из шерсти, ниток), вышиванием и др. Познакомить с изделиями из кожи, замши, дерева, с тканными половиками и др. Вызвать у детей чувство уважения к человеку-умельцу, великому труженику и творцу.	2
	2. Домашняя утварь.	Дать детям представление о том, что вся домашняя утварь изготавливалась хозяином и хозяйкой дома, иногда заказывают умельцам. Познакомить с утварью из дерева (долбленной, плетеной), из костей и рогов животных, глины. Зажиточные люди покупали изделия из меди, стекла, фарфора, фаянса. Продолжить воспитывать чувство восхищения к нашим предкам.	2
	3. Посуда из глины и бересты, дерева.	Вызвать интерес к некоторым видам хозяйствования коми людей (к гончарному делу – глина). Формировать уважение к человеку, людям, умеющим изготавливать необходимое в хозяйстве своими руками. Конкретизировать представления детей о бересте как о гибком, пластичном, легком и прочном материале, удобном для изготовления посуды и другой домашней утвари. Формировать представления детей об изготовлении, хранении, обработке бересты, незаменимом материале в создании бытовых вещей. Воспитывать внимательное отношение к природе.	2



	4. Традиционная пища коми.	Дать детям представление о традиционной пище коми как важном элементе народной культуры, имеющей свою характерную специфику, свои особенности. Воспитывать у детей интерес к родному краю	2
Январь	1. Рождество.	Познакомить детей с содержанием, традициями, обычаями празднования Рождества в селах и деревнях. Познакомить с традиционными поздравлениями, играми и забавами, песнями у елки. Воспитывать у детей интерес к праздникам, народному творчеству.	2
	2. Традиционные праздники и обычаи народа коми.	Расширять представления детей о традиционных праздниках и досугах народа коми (Рождество, Масленица, Чомор, Войпук, Печкана рытьяс), их особенностях, связи с бытом народа, ее традициями. Воспитывать познавательный интерес у детей.	2
	3. Быт коми зырян.	Расширить знания о быте коми-зырян, о тяжелых условиях их жизни, дать описание их жилища, предметов быта, одежды, уклада жизни, домашнего хозяйства, образе жизни. Помочь детям путем сравнения отметить удобство и комфорт современной жизни селян. Воспитывать уважение к людям, помогающим нам жить хорошо сегодня.	2
	4. Ознакомление детей с печью.	«В каждом доме есть толстая маланья». Конкретизировать сведения о печке, как важнейшем (главном) элементе северного дома. Вызвать теплые чувства к быту коми края.	2
Февраль	1. Средства передвижения коми народа.	Дать представления о средствах передвижения в прошлом (летом – на лодках, зимой – на оленях, собачьих упряжках). Рассказать о празднике – Ильин день, когда устраивают гонки на оленях, которые раньше и сейчас проходят в тундре. Расширят кругозор детей.	2
	2. Национальная одежда.	Дать представление о многообразии одежды коми народа (у женщин – рубаха и сарафан, у мужчин – холщевая рубаха навывпуск, подпоясанной ремнем или поясом и штаны, заправленные в шерстяные носки; на ногах носили шерстяные носки с онучами и кожаные коты). Одежда была повседневной, праздничной, промысловой. Воспитывать уважение к коми народу.	2
	3. Народное творчество нашего края.	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края, гордости и уважения к мастерам умельцам, мастерицам-рукодельницам.	2
	4. Коми национальный	Продолжить знакомство с национальной культурой коми народа. Уточнить	2

	орнамент.	представления детей о предметах быта разных росписей, отличающихся разным украшением, назначением, материалом, спецификой быта и природы севера.	
Март	1. Охота у коми народа.	Дать детям представление, что охота – один из древнейших промыслов коми (меха обменивались при торговле на металл, оружие, ткань, украшения, соль, спички и др.). Познакомить детей с оружием охотников (лук со стрелами, копье, сети, ловушки, петли, силки, капканы, позже-ружье); одеждой. Дать знания об обычаях и традициях охотника (нельзя охотиться в чужом уголье, обязательно оставлять в лесной избушке соль, спички, дрова и др.). Воспитывать у детей уважение к строгим правилам охотника, их обычаям.	2
	2. Рыболовство.	Дать детям представление о рыболовстве как о древнейшем и распространенном промысле, как для употребления в пищу (солили, сушили и др.), так и на продажу. Познакомить с орудиями лова рыбы (невод, сеть, бредень, удочка и др.)	2
	3. Земледелие.	Дать детям представление о труде земледельцев и орудиях их труда. Дать знания какие выращивали зерновые культуры (ячмень, рожь, овес, пшеница, лен, конопля) и овощи (репа, редька, капуста, лук).	2
	4. Оленеводство.	Познакомить с трудом оленеводов и их жилищем – чумом, его устройством. Рассмотреть одежду оленеводов – малица, пимы. Дать знания, почему оленеводы кочуют. Воспитывать интерес к познанию.	2
Апрель	1. Коми народные сказки и придания.	Познакомить детей с героями коми народных сказок (Вакуль, Ема-баба, Ворса, Зарни ань, Пера-богатырь). Сравнить сказки о животных, найти сходства и отличия с русскими народными сказками. Формировать у детей интерес к фольклору народа коми.	2
	2. Традиционные игрушки детей коми. Музыкальные инструменты.	Познакомить с игрушками, которыми играли дети в прошлом. Сравнить игрушки старинные и современные, из каких материалов сделаны. Расширить знания детей с коми музыкальными инструментами, со способами их изготовления. Воспитывать интерес к родному краю.	2
	3. Детские национальные игры.	Познакомить детей с коми национальными играми, отражающие труд и быт взрослых, их особенностями, правилами. Вызвать интерес к подвижным играм детей в прошлом. Воспитывать познавательную активность.	2
	4. Детские писатели и поэты. Коми художники.	Обобщить у детей знания о коми писателях и поэтах – В.Лыткин, А.Ванеев, П.Образцов, Г.Юшков и др. Знакомство с коми	2

		художниками и их картинами. Воспитывать у детей любовь и уважение к коми писателям и поэтам, художникам за их труд.	
Май	1. Основные отрасли производства. Многонациональность Коми Республики.	Расширить знания о лесной, угольной, нефтяной промышленности. Дать знания, что в республике живут и трудятся, не только коми, но и люди других национальностей, что в северном крае люди трудолюбивые, гостеприимные, отзывчивые. Воспитывать уважение к труженикам Коми края.	2
	2. Богатства недр Коми края.	Дать детям знания о том, что лес, нефть, уголь – богатства Коми края. Показать ценность ресурсов для народного хозяйства нашей страны. Воспитывать интерес к познанию о родном крае.	2
	3. Профессии жителей современного Коми края.	Углубить знания детей о труде лесозаготовителей. Показать, что им помогают в работе разная техника. Познакомить с трудом шахтера. Показать, что работа шахтера опасна и трудна. Воспитывать уважение к труду взрослых.	2
	4. Викторина «Знаешь ли ты, Коми край?»	Закрепить и обобщить знания детей о Коми республике. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю.	2

### Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с Коми краем

#### **Обучение коми разговорной речи.**

Задачи обучения коми разговорной речи в ДОО следующие:

- Формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных ее видах: аудирование (восприятие звучащей коми речи на слух и ее понимание) и говорение на коми языке в семейно-бытовой и игровой сферах;
- Практическое овладение звуковой стороной коми языка - формирование произносительных навыков (в частности, специфически коми звуков о, дз, дж, тш и т.д.);
- Практическое овладение определенным лексическим запасом (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз, речевых клише), необходимых для общения на коми языке;
- Постигание через коми литературу и устное народное творчество системы духовных ценностей коми народа: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношения человека и природы;
- Создание основы для формирования в будущем личности, как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций коми народа.

Обучение коми разговорной речи проходит в образовательной деятельности по ознакомлению с Коми краем один раз в неделю.

**Планируемые результаты реализации национально-регионального компонента образования.**

**К концу года дети должны:**

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

- Уметь рассказывать о своем родном поселке. Проявляет любовь к родному краю; рассказывает о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским, шахтером, спасателем и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня:

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха, детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### Режим дня в подготовительной школе (6 - 7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	Перерыв (9.30-9.40)
	9.40-10.05
	перерыв(10.05-10.15)
	10.15-10.45
Второй завтрак	10.45 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50– 12.10
Возвращение с прогулки	12.10– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.10
Подъем, оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход домой.	15.35-17.30

#### 3.2. Физкультурно - оздоровительная работа:

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Физкультурные занятия в зале и на прогулке	3 раза в неделю
3.	Спортивные праздники	2 раза в год
4.	Физкультурные досуги:	Ежемесячно
5.	Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6.	Гимнастика бодрости: физминутки (2 во время статических занятий), гимнастика для глаз (тренировочная, разгрузочная), гимнастика после сна (упражнения в постели); ходьба по рефлекторным дорожкам «здоровья»	по плану ежедневно
7.	Подвижные игры	ежедневно
8.	Самостоятельная двигательная деятельность на спортивных сооружениях и оборудовании	через день
9.	Оздоровительный бег (1,5- 2 минут в среднем темпе)	через день
10.	Экскурсии за пределы детского сада, малый туризм	1 раз в месяц
11.	Динамический час в группе в специально подготовленной обстановке	в ненастные дни
12.	Упражнения для развития мелкой и средней моторики: пальчиковая гимнастика; упражнения со шнурками; игры с фасолью; игры с пуговицами и цветными палочками; игры с массажными мячиками.	3 раза в неделю перед речевыми занятиями; в самостоятельной деятельности.
1 3	Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на прогулке.

### 3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### Планирование образовательно-воспитательной работы

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на открытом воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
	<b>ИТОГО 15 занятий в неделю</b>
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.4 Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Цели и задачи

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Коми, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **Планирование праздничных мероприятий на 2019 – 2020 учебный год в подготовительной к школе группе**

1. Сентябрь - праздник, посвящённый «Дню знаний»
2. Октябрь - праздник «Осени»
3. Ноябрь - физкультурный досуг «Веселые соревнования»
4. Декабрь - «Новогодний утренник»
5. Январь - «Рождественская сказка»
6. Февраль - спортивный праздник «День Защитников Отечества»
7. Март- «8 Марта»
8. Апрель - праздник «Пасха»
9. Май – «Выпускной бал»
10. Июнь – праздник, посвященный «Дню защиты детей»



### 3.6. Предметно – пространственная среда группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната •	<p>Проведение режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>- Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>- Книжный, театрализованный, изоуголок;</li> <li>- Физкультурный уголок</li> <li>- Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>- Конструкторы (ЛЕГО).</li> <li>- Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> <li>- Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>

## БИБЛИОГРАФИЯ

### Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## **Список методического обеспечения реализации программы в подготовительной к школе группе**

1. Программа воспитания и обучение в детском саду «От рождения до школы», Москва «Мозаика-синтез», 2010
2. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика Синтез, 2010
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н. В.Лободина.
4. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, Л.Г.Горькова, «Вако», 2005
5. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада, А.В.Аджи, «Учитель», 2008
6. Математика в детском саду, Л.В.Минкевич, «Скрипторий 2003», 2011
7. Развитие речи детей 5 -7 лет, О.С.Ушакова, «Сфера», 2012
8. Программа развития связной речи детей 5-7 лет, Е. Ю.Бухтиярова, «Учитель», 2013
9. Обучение дошкольников грамоте, Л.Е.Журова, «Школа – пресс», 1999
10. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, Л.Г.Горькова, «Вако», 2005
11. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками, Л.Г.Арстанова, «Учитель»
12. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», О.В.Дыбина, «Сфера», 2004
13. Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова «Сфера», 2009
14. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе, Т.А.Николкина, «Учитель», 2013
15. Занятия по конструированию из строительного материала, Л.В.Куцакова, «Мозаика – синтез», 2010
16. Детское творческое конструирование, Л.А.Парамонова, «Карпуз», 1999
17. Физкультурные занятия в детском саду, подготовительная к школе группа, Л.И.Пензулаева, «Мозаика – синтез», 2010
18. Необычные физкультурные занятия для дошкольников, Е.И.Подольская, «Мозаика – синтез», 2011
19. Прогулки в детском саду, И.В.Кравченко, «Сфера», 2008
20. Организация деятельности детей на прогулке, Т.Г.Кобзева, «Учитель», 2011
21. Развитие социальных навыков, О.Р.Меремьянина, «Учитель», 2012
22. Школа здорового человека, Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко, «Сфера», 2008
23. Физическое воспитание в детском саду, Э.Я.Степаненкова— М.: Мозаика-Синтез, 2005
24. Методика физического воспитания, Э.Я.Степаненкова, 2005
25. «Веселая физкультура», Е.Н. Литвинов, Москва «Просвещение», 1996
26. «Игры и упражнения по воспитанию культуры поведения», Н.М.Сладкова, Сыктывкар, КРИПКРО, 1995
27. «Наследие» ( Патриотическое воспитание в детском саду), М.Ю. Новицкая, Москва, Линка-Пресс, 2003
28. «Обучение детей 3-7 лет грамоте», Н.С. Варенцова, 2009
29. «Учите, играя», А.И.Максаков, Г.А.Туманова, Москва, «Просвещение», 1983
30. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», Э.П.Короткова, Москва, «Просвещение», 1982
31. «Занятия по развитию речи в детском саду», О.С.Ушакова, Москва, «Просвещение», 1993

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ МДОУ ЮГЫДЬЯГСКОГО ДЕТСКОГО САДА №1 «СКАЗКА»

#### Обоснование

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

##### Пояснительная записка

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

**Исходные данные**

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+», выбирая соответствующую ячейку на листе "Исходные данные".

**При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:**

показатель 17-21 "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

показатель 8-16 "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

показатель 0-7 "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

На листе "Результаты" автоматически проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в

соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0-7	8-16	17-21
II. Социально-коммуникативное развитие	0-8	9-20	21-25
III. Художественно-эстетическое развитие	0-7	8-15	16-22
IV. Познавательное развитие	0-8	9-20	21-27
V. Речевое развитие	0-3	4-6	67-9

**Карты наблюдения детского развития**

	<b>1. Физическое развитие</b>
	1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
	2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	3. Участвует в играх с элементами спорта
	4. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
	5. Прыгает в длину с места не менее 100 см
	6. Прыгает в длину с разбега до 180 см

	7. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см
	8. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
	9. Бег 30 м, (мин. и сек.)
	10. Бег 90 м (мин. и сек.)
	11. Подъём в сед за 30 сек
	12. Бросает набивной мяч (1кг) вдаль
	13. Бросает предметы в цель из разных положений
	14. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
	15. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м
	16. Метает предметы в движущуюся цель
	17. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый- второй, соблюдает интервалы во время движения
	18. Может следить за правильной осанкой
	19. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)
	20. Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
	21. Сформированы представления о здоровом образе жизни
	<b>II. Социально-коммуникативное развитие</b>
	1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
	2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
	3. Ответственно выполняет обязанности дежурного
	4. Проявляет трудолюбие в работе
	5. Доводит начатое до конца
	6. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
	7. Соблюдает правила организованного поведения в быту
	8. Соблюдает правила организованного поведения на улице
	9. Соблюдает правила организованного поведения на дороге
	10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
	11. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
	12. Владеет навыками экологически безопасного поведения
	13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
	14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
	15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее
	17. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
	18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
	19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
	20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
	21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
	22. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
	23. Стремится следовать положительному примеру
	24. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
	25. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
	<b>III. Художественно-эстетическое развитие</b>
	1. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим

	2. Слышит в произведении развитие музыкального образа
	3. Называет любимые произведения и их авторов
	4. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
	5. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
	6. Поет сольно и в хоре
	7. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
	8. Участвует в создании творческих этюдов
	9. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
	10. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
	11. Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы
	12. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
	13. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
	14. С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
	15. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
	16. Различает жанр произведения
	17. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	18. Использует различные материалы и способы создания изображения
	19. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
	20. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
	21. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	22. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
	<b>IV. Познавательное развитие</b>
	1. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения
	2. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
	3. Создает разные конструкции из бумаги
	4. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
	5. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)
	6. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
	7. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
	8. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	9. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
	10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
	11. Измеряет и сравнивает длины и объемы
	12. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
	13. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение
	14. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по

	часам
	15. Знает состав чисел первого десятка
	16. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы
	17. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
	18. Знает о своей семье
	19. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
	20. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
	21. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
	22. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
	23. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
	24. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
	25. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
	26. Знает правила поведения на природе и соблюдает их
	27. Устанавливает элементарные причинноследственные связи между природными явлениями
	V. Речевое развитие
	1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, отвечает на вопросы и
	2. поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого,
	3.отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
	4. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
	5. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения,
	6.составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия
	7.Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания .
	8. Определяет место звуков в слове, называет слова с определенным звуком находит слова с этим звуком
	9.Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части



## **Приложение 2**

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное  
учреждение Югыдъягский детский сад «Сказка»**

**Перспективный план образовательной деятельности  
по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»  
на 2019- 2020 учебный год**

**Подготовительная к школе группа**

Республика Коми  
Усть – Куломский район  
п.Югыдьяг

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
------------------------	-------------------------------	--------------------------

<p><b>День знаний</b></p>	<p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p>	<p><i>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Не грусти, Алёнушка!» (3, с.6), «Осень на опушке краски разводила» (3, с.6), «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» (3, с.8)  <i>-Этические беседы:</i> «Тайное всегда становится явным» <i>Дидактические игры:</i> «На что это похоже» (1, с.59), «Сколько славных дел вокруг» (1,с.69), «Давайте поселим зверей в наш лес» (3, с.24), «Кто такой цыплёнок?» (3, с.38), «Моя комната» (3, с.42)</p>
<p><b>Осень.</b></p>	<p>Развивать сюжет игры «Магазин», через конкретизацию: овощной магазин. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми. Развивать волевые качества: умение ограничивают свои желания, выполнять</p>	<p><i>-Этические беседы:</i> «Как дети могут заботиться о взрослых» (2, с.24), «Злая неправда» (2, с.53)  <i>-Дидактические игры:</i> «На что это похоже» (1, с.59), «Построй домик для животного» (3, с.11), «Грибная полянка» (3, с.13), «Птицы умеренных широт» (3, с.31), «По грибы, по ягоды» (3,с.39) -</p>

	<p>установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>	
<p><b>Мой поселок, моя страна, моя планета.</b></p>	<p>Формировать интерес к достопримечательностям, культуре, традициям родного поселка, о людях поселка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p>	<p>-<i>Этические беседы:</i> «Дели хлеб пополам, если голоден сам» (2, с.33), «Кто разбил большую вазу» (2, с.55)  -<i>Дидактические игры:</i> «Будь внимателен!» (1, с.60), «Зимние запасы» (3, с.16), «Животные рядом с нами» (3, с.43), «Материки» (3, с.51), «Спланируй город» (3, с.61)</p>

Цели	Педагогические задачи	Экспериментальные задания «Кто кого»
<b>Новый год.</b>	<p>участии в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной деятельности. Создавать атмосферу творчества. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.</p>	<p>-<i>Этические беседы:</i> «Я самый главный» (2, с.36), «Кто не работает, тот не ест» (1, с.60) -<i>Дидактические игры:</i> «Если бы...» (1, с.62), «Чей след?» (3, с.17), «Идём в гости к Мудрой Сове» (3, с.25), «Снежинки» (3, с.32), «Поварёнок» (3, с.48), «Путешествие в Африку» (3, с. 53)</p>

<b>Каникулы.</b>	Создавать условия для расширения сюжетов СРИ. Расширение ролевых действий, введение новых ролей, увеличение сюжетных линий. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий	- <i>Этические беседы:</i> «Обиженные друзья» (2, с.37), «За труд говорят «спасибо». (2, с.62) - <i>Дидактические игры:</i> «Зачем людям нужны.» (1, с.62), «Угадай и расскажи» (3, с. 14), «Времена года» (3, с.27), «Путешествие по карте леса» (3, с.33), «Виды труда» (3, с.47), «Рекламные агенты» (3, с.49)
<b>Зима</b>	Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимусеев, выставок, библиотеки, конструкторских	- <i>Этические беседы:</i> «Ещё один секрет вежливости» (2, с.16) - <i>Дидактические игры:</i> «Цепочка слов» (1, с.62), «Птицы тропических стран» (3, с.29), «Лесной город» (3, с.34)

	<p>мастерских и др.).          Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p>	
<p><b>Защитники отечества. Родная Армия.</b></p>	<p>Создавать условия для расширения сюжетов СРИ. Расширение ролевых действий, введение новых ролей, увеличение сюжетных линий. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>	<p>-<i>Этические беседы:</i> «Не завидуй другому» (2, с.38), «Все работы хороши, выбирай на вкус» (2, с.63)          -<i>Дидактические игры:</i> «Я военным быть хочу, пусть меня научат» (1,с.70), «В здоровом теле здоровый дух» (1,с.74), «Кому нужна вода, а кому полянка?» (3, с.21), «Речные рыбы» (3, с.30), «Рыбы морей и океанов» (3, с.32)</p>
<p><b>8 Марта</b></p>	<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы детей. Способствовать обогащению знакомых игр новым решением и через использование проблемных ситуаций. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>	<p>-<i>Этические беседы:</i> «С чего начинается дружба» (2, с.38), «Надо вещи убирать, не придётся их искать» (2, с.66)          -<i>Дидактические игры:</i> «Что из какого магазина» (1, с.63), «Деревья и кустарники» (3, с. 15), «Приготовь лекарство» (3, с.22), «Карта профессий» (3, с.59)</p>
<p><b>Народная культура и традиции.</b></p>	<p>Развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность. Расширять возможность ребенка в совершении нравственных поступков (помощь-обучение, моральная поддержка). Расширить тематику сюжетных игр.</p>	<p><i>Этические беседы:</i> «Я задаром спас его» (2, с.42), «Неряха-замараха» (2, с.68) -  <i>Дидактические игры:</i> «Дорисуй, что я задумал» (1,с.63), «Весёлый оркестр» (1, с.65), «Бабушкин сундук» (1, с.66), «Наряды матушки-земли» (3, с.24), «Наши любимцы» (3, с.34), «Дома на разных параллелях» (3, с.56), «Краски осени, Зимние узоры, Лето красное» (3,с.63,64,65)</p>

<b>Весна.</b>	Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми, побуждать к самостоятельности.	- <i>Этические беседы:</i> «Что такое бескорыстная помощь» (2, с.42) - <i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди лишний предмет (1, с.64), «Нерешённые задачи» (1,с.65), «Гнездовья птиц» (3, с.14), «Домик для листочков» (3, с.23), «Звёздный зоопарк» (3, с.57)
<b>День Победы.</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Привлекать к изготовлению поздравительных открыток ветеранам войны. Закреплять умение называть свой Ф. И. О., адрес.	<i>Этические беседы:</i> «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» (2, с.43) - <i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Подбери пару» (1, с.64), «Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...» (1,с.68), «Они сражались за Родину» (1,с.73)
<b>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</b>	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	- <i>Этические беседы:</i> «Почему нельзя дразниться» (2,с.46), «Добрейший носорог» (2, с.47) - <i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Отгадай инструмент» (1, с.65), «Все работы хороши» (1,с.72), «Бабочки» (3, с.18), «Паутина жизни» (3, с.36), «В школу скоро мы пойдём» (3, с.44),«Кругосветное путешествие» (3, с.54)



## Развитие игровой деятельности

<b>Сентябрь</b>	
<b>Дидактические игры</b>	<b>Сюжетные игры</b>
<p><b>«Кто в домике живет?»</b> Цель: Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p><b>«Гуси»</b> Цель: Развивать у детей диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.</p> <p><b>«Сколько?»</b> Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в счете.</p> <p><b>«Научи нас светофор»</b> Цель: Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. Помочь Незнайке перейти дорогу.</p> <p><b>«Собери растение»</b> Цель: Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений</p>	<p><b>"Семья"</b> Цель: обогащать личный и игровой опыт, представления об окружающем мире, о профессиях взрослых, о семье.</p> <p><b>"Больница"</b> Цель: способствовать развитию и обогащению сюжета, используя косвенные методы руководства.</p> <p><b>"Салон красоты"</b> Цель: способствовать совершенствованию умения объединяться в игре</p> <p><b>"Магазин игрушек"</b> Цель: учить самостоятельно распределять роли, подбирать</p>
<b>Октябрь</b>	
<p><b>«Зеркало»</b> Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p><b>«Каравай».</b> Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p><b>«Карусель»</b> Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p>	<p><b>"Почта"</b> Цель: обогащать личный опыт, расширять представление об окружающей действительности, углублять игровой опыт, учить подбирать атрибуты к игре.</p> <p><b>"Детский сад"</b> Цель: учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>"Строители"</b> Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение вести ролевые диалоги, развивать диалогическую речь.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p><b>«Где солнышко»</b> Цель: Развивать умение определять положение предмета в пространстве. Проследить за положением солнышка и</p>	<p><b>"Магазин"</b> Задачи: учить самостоятельно распределять роли, подбирать необходимые атрибуты, предметы заместители, привносить в игру освоенные знания и</p>

<p>показать, что в это время суток делают дети.</p> <p><b>Лото «Мир животный»</b> Цель: Различать насекомых, животных, рыб.</p>	<p>умения, <b>"Автобус"</b> Задачи: учить договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты и предметы к игре, учить вести ролевые диалоги, соблюдать</p>
<b>Декабрь</b>	
<p><b>«Какое время года?»</b> Цель: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>«Добавь слово»</b> Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p><b>"Парикмахерская"</b> Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли, готовить обстановку для игры. <b>«Семья»</b> Задачи: обогащать и углублять игровой и личный опыт, расширять представления об окружающей действительности, формировать умения связанные с выполнением социальных ролей, коммуникативные навыки.</p>
<b>Январь</b>	
<p><b>«Зайка»</b> Цель: Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.</p> <p><b>«Какое время года?»</b> Цель: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>«Снежинки»</b> Цель: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок</p>	<p><b>"Больница"</b> Цель: предложить обыграть различные ситуации, выступая в роли пациентов и мед.работников. Учить выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта.</p> <p><b>"Автобус"</b> Цель: обогащать игровой опыт, сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.</p> <p><b>"Парикмахерская"</b> Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, сюжетом игры</p>
<b>Февраль</b>	
<p><b>«Встречаем гостей»</b> Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол.</p> <p><b>«Придумай и построй».</b> Цель: Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	<p><b>"Салон красоты"</b> Цель: учить выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить название инструментов и материалов, учить предавать в игре профессиональные действия работников салона. <b>"Строители"</b> Цель: учить использовать в игре выполненные ими постройки, разворачивать сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры, учить передавать в игре профессиональные действия, социальные взаимоотношения, развивать диалогическую речь.</p>
<b>Март</b>	

<p><b>«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»</b> Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p><b>«Воробушки и автомобиль»</b> Цель: Упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p><b>«Куда плывут рыбки?»</b> Цель: Развивать эстетическое восприятие; учить детей видеть красоту рыб, перемещаться в пространстве; передавать разное положение предмета на листе. Угадать, куда плывут рыбки.</p>	<p><b>"Магазин"</b> Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, распределять роли, использовать предметы заместители, формировать умение в игре передавать профессиональные действия работников магазина, социальные взаимоотношения, вести ролевые диалоги.</p> <p><b>"Детский сад"</b> Цель: Совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты для игр, использовать предметы-заместители. Предложить обыграть различные ситуации, возникающие в группе.</p> <p><b>"Почта"</b> Цель: Совершенствовать умение поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры. Учить передавать в игре проф. действия работников</p>
<b>Апрель</b>	
<p><b>«Кто где живет»</b> Цель: Учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. Определить, кто из животных как кричит, кто и где живет.</p> <p><b>«Подбери слово»</b> Цель: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать слова.</p> <p><b>«Мы - артисты»</b> Цель: Учить детей определять форму предметов. Определить, с каким атрибутом выступает каждый артист.</p>	<p><b>"Семья"</b> Цель: обогащать личный и игровой опыт, представления об окружающем мире, о профессиях взрослых, о семье.</p> <p><b>"Больница"</b> Цель: способствовать развитию и обогащению сюжета, используя косвенные методы руководства.</p> <p><b>"Салон красоты"</b> Цель: способствовать совершенствованию умения объединяться в игре</p> <p><b>"Магазин игрушек"</b> Цель: учить самостоятельно распределять роли.</p>
<b>Май</b>	
<p><b>«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»</b> Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p><b>«Воробушки и автомобиль»</b> Цель: Упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p><b>«Отбери фигуры»</b> Цель: Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании.</p> <p><b>«Из чего сделано?»</b> Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей;</p>	<p><b>Салон красоты"</b> Цель: учить выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить название инструментов и материалов, учить предавать в игре профессиональные действия работников салона.</p> <p><b>"Автобус"</b> Цель: Учить творчески перерабатывать, систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт</p> <p><b>"Строители"</b> Цель: учить использовать в игре выполненные ими постройки, разворачивать сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры, учить передавать в игре профессиональные действия, социальные взаимоотношения, развивать диалогическую</p>

### Формирование основ безопасности

Тема	Цели	Содержание
<b>Сентябрь</b>		
<b>1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	«Незнакомец звонит в дверь» 1. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок- золотой гребешок». 2. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 3. Сюжетная игра «Если рядом никого...»
<b>2. «Не собирай незнакомые грибы».</b>	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Настольная игра «Полное лукошко».
<b>3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</b>	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и	1. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок.
<b>4. «В гостях у Айболита».</b>	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
<b>5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)».</b>	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуйте, это я!», 2. «Я дарю тебе улыбку».
<b>6. «Путешествие по улице».</b>	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные - для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	1. «Путешествие по улице» 2. Просмотр картин с изображением улице. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».
<b>Октябрь</b>		
<b>1. «Осторожным будь!»</b>	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка)

<b>2. «Осторожно, ядовито!».</b>	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что и них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Сказание В. Даля «Война грибов с ягодами»
<b>3. «Это не игрушки, это опасно».</b>	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь»
<b>4. «Наши уши»,  «Чтобы зубы были крепкими».</b>	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» 2. «Чтобы уши слышали»  3. «Чтобы зубы были крепкими». 4. «Как правильно ухаживать за зубами?».
<b>5. «Проблемные ситуации».</b>	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».
<b>6. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».</b>	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» 2. «Пешеход переходит улицу»
<b>Ноябрь</b>		
<b>1. «Не открывай дверь чужим людям».</b>	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»
<b>2. «Контакты с домашними».</b>	Объяснить детям, что акты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра - беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки- раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».

<b>3. «Чем опасен пожар».</b>	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»
<b>4. «Смотри во все глаза!».</b>	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям,	1. «Смотри во все глаза» 2. «Чтобы глаза видели» 3. «Почему у нас два глаза?»
<b>5. «Научим своих детей вести себя правильно».</b>	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.	1. «Научим своих малышей вести себя правильно»
<b>6. «Наблюдение за светофором».</b>	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее»

### Декабрь

<b>1. «Правила безопасности на льду».</b>	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»
<b>2. «Электроприборы».</b>	Знакомить детей с электроприборами, их ачением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» и «Электроприборы»
<b>3. «Осторожно, грипп!»</b>	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!»
<b>4. «Воспитываем бережливых».</b>	Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.	1. «Воспитываем бережливых, отзывчивых и добрых»
<b>5. «В общественном транспорте».</b>	Познакомить детей с правилами этичного поведения в транспорте.	1. «В общественном транспорте»

### Январь

<b>1. «Берегись мороза».</b>	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза»
<b>2. «Профессия пожарного».</b>	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного»
<b>3. «Спорт - это здоровье».</b>	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).
<b>4. «Сколькими способами человек может выразить свою радость?».</b>	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.	1. беседа «Сколькими способами человек может выразить свою радость?»
<b>5. «Дорожные знаки».</b>	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».

### Февраль

<b>1. «Природные явления».</b>	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места»
<b>2. «Опасные предметы дома».</b>	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».
<b>3. «Наши руки».</b>	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.	1. «Игра-беседа «Наши руки» 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками». 3. «Что лучше ноги или руки?».

<b>4. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»</b>	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.	1. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»
<b>5. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».</b>	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом».

**Март**

<b>1. «Осторожно, сосульки!»</b>	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».
<b>2. «Пожар - это опасно».</b>	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер - 01»
<b>3. «Витамины укрепляют организм».</b>	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека»
<b>4. «Портрет друга».</b>	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.	1. «Портрет моего друга»
<b>5. «Что такое перекресток?».</b>	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» 2. Рассматривание иллюстраций.

**Апрель**



<b>1. «Не зевай, правила соблюдай».</b>	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»
<b>2. «Пусть будут здоровы наши ножки».</b>	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	1. «Пусть будут здоровы наши ножки» 2. «Что могут делать руки и ноги?»
<b>5. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».</b>	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?»
<b>6. «Виды транспорта».</b>	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезные картинки»
<b>Май</b>		
<b>1. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</b>	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома»
<b>2.«Опасности природы в летнее время».</b>	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 3. «Поведение на воде»
<b>3. «Детские шалости с огнем и их последствия».</b>	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия»
<b>4. «Как беречь здоровье ребенка».</b>	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни - здоровье..	1.«Как беречь здоровье ребенка»
<b>5.«О безопасности на дорогах».</b>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного	1. «О безопасности на дорогах»

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

<b>Месяц</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</b>	<b>Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>	<b>Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд</b>
<b>Сентябрь</b>	Приучать детей аккуратно выполнять поручения.	Беседа с детьми о труде взрослых, о разных профессиях и пробуждать интерес к ним.	Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать легко моющиеся игрушки.
<b>Октябрь</b>	Приучать детей беречь игрушки, материалы, убирать их на место.	Международный день учителя	Учить детей правильно и аккуратно мыть игрушки при помощи воспитателя
<b>Ноябрь</b>	Приучать детей находить факторы, нарушающие порядок, устранять их.	День работников сельского хозяйства (агроном, ветеринар)	Приучать детей накрывать стол, выполнять обязанности дежурных.
<b>Декабрь</b>	Воспитывать аккуратность и ответственность	Новый год	Приучать детей снимать грязные и развешивать чистые полотенца.
<b>Январь</b>	Поддерживать желание детей трудиться в общую пользу. Учить радоваться результатам труда	День российской печати (писатель, художник, журналист)	Учить детей протирать пыль с подоконника и со шкафа.
<b>Февраль</b>	Учить детей рассказывать о своей проделанной работе, о ее результатах.	День защитников Отечества. Чтение Михалкова «А что у вас»	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить одежду на место.
<b>Март</b>	Учить детей обращать внимание на правильность действий, ориентироваться на заданный результат.	Международный день цирка.	Закреплять умение детей правильно сервировать стол.
<b>Апрель</b>	Приучать детей достигать намеченного результата, рассказывать о ходе и итогах своей работы, ее значении.	День космонавтики. День работников пожарной охраны.	Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Ремонтировать их совместно с воспитателем.
<b>Май</b>	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Международный день семьи.	Учить детей сажать растения. Правильно выполнять соответствующие операции. Соблюдать правила личной гигиены

**Приложение 3**

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное  
учреждение Югыдъягский детский сад «Сказка»**

**Планирование  
непосредственной образовательной деятельности  
на 2019 -2020 учебный год.  
Подготовительная к школе группа**

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Ознакомление с окружающим миром**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во НОД</b>	<b>Программное содержание НОД.</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Сентябрь</b>				
<i>Тема: День знаний. Лето прошло!</i>				
1.	«Скоро в школу», О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия, стр.116	1	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	
2.	«Ранняя осень», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.118	1	Углубить и обобщать представление об ранней осени, ее типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей ранней осени, труде взрослых.	
<i>Тема: Я в мире человек. Мальчики и девочки.</i>				
3.	«Кто я такой», Т.Д. Пашкевич. Социально-эмоциональное развитие, стр. 92	1	Формировать осознанное понимание своих индивидуальных особенностей.	
4.	«Солнце – источник тепла и света», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.131	1	Дать представления о том, что Солнце является источником света и тепла. Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<i>Тема: Улица. Дорожная безопасность. Светофор.</i>				

5.	«Пешеходы и транспорт», О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия, стр.129	1	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора.	
6.	Беседа «Планета Земля в опасности», Н.В.Лободина. Комплексные занятия, стр.117	1	Дать представление о том, что планета Земля- это огромный шар. Большая часть покрыта водой. Кроме воды есть материка.	
<b>Тема: Кто нам помогает. День дошкольного работника.</b>				
7.	Знакомство с трудом взрослых. «Сотрудники детского сада»	1	Познакомить детей с трудом взрослых и работниками детского сада. Учить детей быть полезными своим трудом для взрослых и сверстников. Развивать и совершенствовать трудовые умения и навыки. Обогащать словарь, развивать кругозор об окружающем мире. Воспитывать интерес к людям труда.	
8.	«Воздушный океан», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.120	1	Уточнить и расширить знания о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе.	
<b>Октябрь</b>				
<b>Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.</b>				
9.	«Волшебный мир осени»	1	Уточнение знаний детей об осенних явлениях в природе и совершенствование их умений создавать картинку осенней природы на основе знаний, полученных при восприятии окружающей действительности, чтении литературных произведений и рассматривании репродукций картин известных художников.	
10.	Беседа «Лекарственные растения- средство оздоровления организма человека». Экологическая игра «Узнай целебную траву».Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.54	1	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.	
<b>Тема: Осень. Грибы.</b>				
11.	«Золотая осень»,Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.133	1	Уточнение признаков осенней природы, развивать познавательные интересы; воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.	
12.	Съедобные и несъедобные грибы», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.163	1	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Воспитывать экологическую культуру.	
<b>Тема: Как хлеб на стол пришел.</b>				
13.	«Откуда хлеб пришел?»,Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.191	1	Формирование познавательного интереса к появлению хлеба на нашем столе. Развитие речи детей посредством словообразования.	
14.	«Гуманное отношение к природе», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание	1	Расширить представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.	

	дошкольников, стр.135		Развивать познавательные интересы.	
<b>Тема: Кто живет в осеннем лесу.</b>				
15.	Чудеса в осеннем лесу, Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.138	1	Углублять и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений и животных в осенний период. Закрепление знаний об овощах и фруктах.	
16.	«Жизнь зверей осенью». Экологическая игра «Кто больше запомнит», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.155	1	Расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью. Развитие интереса к объектам природы.	
<b>Тема: Учимся общаться и дружить.</b>				
17.	«Как можно дружить», О.Р.Меремьянова	1	Упражнять в вежливости, добрых поступках. Применять на практике достойно себя вести.	
18.	«Доброму – все друзья», «Занятия по комплексному развитию дошкольников», Л.Г.Горькова, стр.33,45	1	Воспитывать у детей доброту и любовь к окружающим, умение регулировать свое настроение.	
<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема: Поздняя осень.</b>				
19.	«Поздняя осень»	1	Знакомить с сезонными явлениями через ознакомление с шедеврами живописи, поэзии и музыки.	
20.	Беседа о кроте. Дидактическая игра «Узнай, какой зверь»	1	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни; Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; Учить классифицировать животных.	
<b>Тема: Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.</b>				
21.	«Огонь – друг и враг?», Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности, стр.5 Н.С.Голицына. ОБЖ для старших дошкольников, стр.44	1	Дать представление о роли огня в жизни человека; закрепить знания правил пожарной безопасности; формировать представления о поведении при угрозе пожара.	
22.	«Природная стихия – огонь», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.141	1	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знания правил пожарной безопасности.	
<b>Тема: Моя страна.</b>				
23.	«День народного единства»	1	Закрепить знания русского фольклора (поговорки, пословицы). Учить узнавать и называть героев России. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине Дать знания о событиях происхождение 400 лет назад (восстания против поляков).	

24.	«Природа – чудесница», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.150	1	Показать детям многообразие растительного и животного мира; научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы.	
<b>Тема: Край мой северный. Флора и фауна родного края. Рыбы.</b>				
25.	« Рыбы», С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры, стр.36	1	Формировать у дошкольников начальные представления о рыбах, встречающихся в реках и озёрах Коми края.	
26.	«Сбережем удивительный мир растений и животных леса», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.158	1	Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе.	
<b>Декабрь</b>				
<b>Тема: Времена года. Календарь. Зима.</b>				
27.	«Зимушка-зима», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.177	1	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних месяцах. Воспитывать эстетическое и нравственное развитие детей.	
28.	«Что мы сажаем, сажая леса?», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.145	1	Выявит и обогатит представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); объяснить причины исчезновения лесов. Систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Воспитывать бережное отношение к лесу.	
<b>Тема: Кто живет в зимнем лесу. Звери.</b>				
29.	«Зимой в лесу». «Дикие животные», Л.Г.Горькова Экологическое воспитание дошкольников, стр.74	1	Уточнять и расширять представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось). Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	
30.	«Царица - водица», Л.Г.Горькова Экологическое воспитание дошкольников, стр.122	1	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и др.). Дать представления об основных источниках загрязнения воды.	
<b>Тема: Кто живет в зимнем лесу. Птицы.</b>				
31.	«Жизнь птиц зимой», Л.Г.Горькова, Экологическое воспитание дошкольников, стр.179	1	Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу.	
32.	«Зимующие птицы», В.А.Аджи. Конспекты интегрированных занятий, стр.87	1	Дать детям представление о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках.	
<b>Тема: Праздники страны. Новый год.</b>				
33.	Развлечение «Откуда Ёлка в гости пришла», Н.В.Лободина Комплексные занятия	1	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение.	

34.	Развлечение «Кто главный в лесу? Живые цепочки», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.153	1	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных – их пищевой зависимости друг от друга. Учить составлять экологические цепочки.	
<b>Январь</b>				
<b>Тема: В мире много сказок.</b>				
35.	«Я посещаю библиотеку», О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия, стр.124	1	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека.	
36.	КВН «Мы друзья природы», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.179	1	Закреплять знания о живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>Тема: Народная культура и традиции.</b>				
37.	«Народные промыслы», О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр. 52	1	Расширить представление детей о народных промыслах; прививать любовь к родине, фольклорным традициям.	
38.	«В гостях у морского царя», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.189	1	Познакомить с хищным морским животным актинией, ее внешним видом., образом жизни. Обогащать словарный запас (щупальца, актиния)	
<b>Тема: Предметы, которые нас окружают.</b>				
39.	«Бытовые предметы», О.В.Павлова. Познание предметного мира, стр.79	1	Расширить представления детей о знакомых бытовых предметах, познакомить с историей их происхождения, разнообразием.	
40.	«Родной край», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.192	1	Выявить знания детей о растительном и животном мире России. Дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>Февраль</b>				
<b>Тема: Мир вокруг нас.</b>				
41.	«Наша Родина», О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия, стр.137	1	Углубить представления о России, какие народы живут. Развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.	
42.	«Природные ископаемые земли», О.Ф.Горбатенко, Комплексные занятия, стр.166	1	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли; развивать познавательный интерес детей.	
<b>Тема: Профессии взрослых.</b>				
43.	«Кем быть?», О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр. 34	1	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия».	
44.	«В гостях у солнышка», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.193	1	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. закрепить знания об «экологических пирамидах».	
<b>Тема: Защитники Отечества. Родная Армия.</b>				
45.	«23 февраля -День защитника отечества».	1	Уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать патриотические чувства, уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов	
46.	«Что где растёт, кто где живёт?»	1	Расширить представления о растениях и	



	Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.193		животных разных сред обитания (луг, лес, водоем). Раскрыть взаимосвязь живых организмов.	
<b>Тема: Транспорт.</b>				
47.	«Водный и воздушный транспорт», О.Ф. Горбатенко, стр.92, 103	1	Формировать представление детей о водном транспорте, его назначении, разновидностях, профессиях на водном транспорте.	
48.	«Кто охраняет окружающую среду», Н.В.Лободина. Комплексные занятия, стр.187	1	Формировать у детей понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.	
<b>Март</b>				
<b>Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день.</b>				
49.	«Мамин праздник», А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий, стр.166	1	Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Побеседовать о том как надо жалеть и беречь маму.	
50.	Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	1	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя.	
<b>Тема: Эксперименты.</b>				
51.	Свойства воды. Опыты.	1	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже привычный объект, как вода. Таит в себе много неизвестного.	
52.	«Юный эколог», Н.В.Лободина. Комплексные занятия, стр.197	1	Познакомить детей с профессией лесничего. Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	
<b>Тема: Я вырасту здоровым.</b>				
53.	«Здоровье – главная ценность», Н.С.Голицына. ОБЖ для старших дошкольников, стр.80.	1	Закрепить знания о правилах безопасного поведения в быту; воспитывать бережное отношение к здоровью.	
54.	Викторина о лесе, Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.203	1	Расширить знания о лесе и его обитателях. Воспитывать экологическую культуру детей.	
<b>Тема: Наши зелёные друзья – комнатные растения.</b>				
55.	«Комнатные растения», Л.Г.Горькова. Экологическое воспитание дошкольников, стр.198, 201	1	Закреплять знания о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. Дать понятие о новом способе выращивания растений – черенкование. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	
56.	Красная книга-сигнал опасности. Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».	1	Дать представление о том. Что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с красной книгой, охраняемыми растениями и животными.	
<b>Апрель</b>				
<b>Тема: Времена года. Весна. Живая и неживая природа.</b>				
57.	«Весеннее природы пробуждение».	1	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе; формировать представление о круговороте воды в природе; установить зависимость испарения от солнечного света; создать непринужденную психологическую атмосферу.	

58.	«Знакомство со свойствами воздуха» Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух.	1	Продолжить знакомить детей с понятием «воздух» его свойствами и ролью в жизни человека. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	
<b>Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.</b>				
59.	«Хочу быть космонавтом», Н.В.Лободина Комплексные занятия, стр. 324	1	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов.	
60.	«Космос. Вселенная. Звезды» Л.Г.Горькова, Экологическое воспитание дошкольников, стр.209	1	Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов. Подчеркнуть уникальность планеты Земля. Вызвать познавательный интерес к космосу.	
<b>Тема: Перелетные птицы.</b>				
61.	«Перелетные птицы» А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий, стр. 152.	1	Напомнить детям некоторые ситуации из жизни перелетных птиц, помочь объяснить, почему эти птицы называются перелетными.	
62.	«Перелёт птиц», Л.Г.Горькова, Экологическое воспитание дошкольников, стр.57	1	Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни.	
<b>Тема: Дикие животные и растения жарких стран.</b>				
63.	«Путешествие в Африку».	1	Познакомить детей с особенностями природных условий Африки. Расширять представления детей о животных южных стран (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов со средой обитания). Закреплять умение классифицировать животных на хищников и травоядных. Развитие слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, логического мышления.	
64.	«Знакомство с пресмыкающимися», Н.В.Лободина, Комплексные занятия, стр. 308	1	Углублять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми способами их защиты.	
<b>Май</b>				
<b>Тема: День Победы.</b>				
65.	«День Победы», Н.В.Лободина. Комплексные занятия, стр. 355	1	Углубить знания о Российской Армии; учить чтить память павших бойцов, познакомить с наградами.	
66.	«Лес весной. Весенние первоцветы», Л.Г.Горькова, Экологическое воспитание дошкольников, стр.214	1	Закреплять и уточнять знания детей о времени года, о весенних изменениях в живой и неживой природе	
<b>Тема: Весенние заботы животных.</b>				
67.	«Весна в жизни лесных зверей».	1	Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу пробуждается жизнь в весенний период.	

68.	«Березовая роща», Н.В. Лободина Комплексные занятия, стр. 370	1	Уточнить и углубить знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	
<b>Тема: В гости к хозяйке луга.</b>				
69.	«Насекомые», Л.Г. Горькова, Экологическое воспитание дошкольников, стр. 105	1	Расширять представление дошкольников об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых.	
70.	«Беседа о дождевых червях» Письмо дождевого червя. Опыт. Выяснение причин выхода червей во время дождя на поверхность земли.	1	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.	
<b>Тема: Здравствуй лето!</b>				
71.	«Скоро в школу».	1	Психологическая подготовка детей к школе. Развитие эмоционально-личностной сферы психики детей. Развитие познавательных способностей. Обучение приемам релаксации.	
72.	«Солнечные лучики», Л.Г. Горькова Экологическое воспитание дошкольников, стр. 223	1	Дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека.	

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений**

<b>Сентябрь</b>				
№	Тема	Кол-во НОД	Краткое содержание НОД	Дата проведения
1.	№ 1.	1	Повторение пройденного материала в старшей группе.	
2.	№ 2. Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов. Л.В. Минкевич, стр. 11	1	Учить сравнивать две группы предметов. Закрепить: знание о месте числа среди других чисел ряда; знание геометрических фигур; порядковый и количественный счет.	
3.	№ 3. Количественный и порядковый счет, цифры. Минкевич, стр. 14	1	Закрепить: знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; знание цифр; знание о месте чисел среди других чисел ряда; учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью	

			геометрических фигур.	
4.	№ 4. Пятиугольник, стр. 17		Учить измерять объем с помощью условной мерки; определять равенства и неравенства нескольких групп предметов; познакомить детей с пятиугольником; закрепить знания: о разнообразии геометрических фигур; о количественном счете до 10 прямом и обратном.	
5.	№ 5. Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей, стр.20	1	Познакомить с задачами и их решением. Закрепить: знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Знания о пятиугольниках.	
6.	№ 6. Пространственные отношения, сравнение чисел, стр.23	1	Учить; определять равенства, неравенства по числу предметов; зрительно распознавать геометрические фигуры; самостоятельно придумывать задачи- драматизации; закрепить; знания о пространственных отношениях; знания о величинах предметов.	
7.	№ 7. Измерение объема условной меркой, стр.24	1	Учить: измерять объем с помощью условной мерки; определять место числа среди других чисел ряда; ориентироваться на листе бумаги; закрепить: классифицировать предметы и объединять их в множества по трем признакам; решать арифметические задачи.	
8.	№ 8. Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел, стр.26	1	Учить: преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению; Измерению массы предметов; познакомить детей с тетрадью; закрепить: составление числа 4 из двух меньших; умение определять место среди других чисел ряда.	
<b>Октябрь</b>				
9.	№ 9. Масса предмета, логические задачи, стр. 29	1	Учить устанавливать закономерность при решении логических задач; измерению массы предметов; преобразовывать геометрические фигуры; проводить в тетрадях горизонтальные линии. Закрепить: состав числа 4.	
10.	№ 10. независимость числа от расстояния между предметами, стр. 32	1	Учить: видеть независимость числа от расстояния между предметами; устанавливать закономерность при решении логической задачи; измерять массу предмета; ставить точки внутри клеток тетрадях.	
11.	№11. Шестиугольник, стр.34	1	Учить: решать арифметические задачи; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; закрепить умение рисовать в тетрадях горизонтальные и вертикальные линии.	
12.	№12. Упорядочивание предметов по размеру, знак «=», стр. 37	1	Учить: объединять фигуры по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы по размеру; сравнивать группы предметов; чисел на наглядной основе; использовать знак =. Решать задачи-иллюстрации; чередовать изображение прямых и	

			горизонтальных линий и точек тетрадах.	
13.	№ 13. Состав числа 5 из двух меньших, стр. 39	1	Учить: сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак =; Объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы по размеру; Закрепить: составление числа 5; умение проводить горизонтальные и вертикальные линии разной длины.	
14.	№ 14. Преобразование фигур, стр. 42	1	Учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак=; рисовать наклонные линии по диагонали клетки в тетрадах.	
15.	№ 15. Решение логических задач, определение места числа, стр. 44	1	Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел; закрепить: составление числа 6; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел; умение рисовать наклонные линии в чередовании с точками.	
16.	№ 16. Ориентировка в пространстве, состав числа 6.	1	Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить: составление числа 6; умение рисовать в тетрадах наклонные линии, проводя их в разных направлениях.	
17.	№17. Состав числа 7, придумывание задач.	1	Учить: упорядочивать предметы по массе;работать в тетрадах; самостоятельно придумывать арифметические задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить: состав числа 7; рисование в тетрадах наклонных линий разной длины.	
18.	№18. Знакомство с календарём, стр. 50	1	Учить самостоятельно придумывать задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Познакомить с календарём.Закрепить; название дней недели, месяцев; составление числа 7;рисование коротких и длинных прямых и наклонных линий.	
<b>Ноябрь</b>				
19.	№ 19. Место числа среди других чисел, состав числа 8, стр. 53	1	Учить определять место числа среди других чисел ряда; упорядочивать предметы по объему; Закрепить: составление числа 8; знание дней недели, месяцев, изготовление календаря.	
20.	№ 20. Равенства и неравенства нескольких групп предметов, стр.56	1	Учить; определять равенства и неравенство нескольких групп предметов; преобразовывать геометрические фигуры; определять место числа среди других чисел ряда; соединять короткие прямые линии, изображая квадрат и прямоугольник в	

			тетрадах; закрепить составление числа 8.	
21.	№ 21. Состав числа 9, стр.58	1	Учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; Закрепить: составление числа 9; количественный счет до 10 в прямом и обратном направлении; умение соединять короткие прямые линии, выполнять узор из квадратиков и прямоугольников.	
22.	№ 22. Счет в прямом и обратном порядке, стр. 61	1	Учить решать логические задачи; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел ряда; Закрепить: составление числа 9; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке: рисование квадратов и наклонных линий в тетрадах.	
23.	№ 23. Состав числа 10, стр. 64	1	Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел ряда; решать логические задачи; технике вертикальной штриховки в тетрадах. Закрепить составление числа 10.	
24.	№ 24. Геометрические фигуры, составление схем, стр. 65	1	Учить: определять зависимость при делении целого на части; составлять схемы; закрепить: знание геометрических фигур; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.	
25.	№ 25. Временные отношения, логические игры, стр. 68	1	Учить: определять зависимость при делении целого на части; работать с логическими играми; технике рисования штриховки в тетрадах; продолжать знакомство со схемами; закрепить: знания о временных отношениях; умение работать в тетрадах.	
26.	№ 26. Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине, стр. 71	1	Учить: составлять фигуры из геометрических фигур; сравнивать величины по глубине; штриховать квадрат по диагонали; упражнять в классификации геометрических фигур; развивать логическое мышление в логических играх.	
27.	№ 27. Алгоритм, решение задач со знаками +, -, =, стр. 73	1	Учить пользоваться простыми алгоритмами; решать задачи и составлять примеры со знаками; сравнивать по глубине; совершенствовать классификацию геометрических фигур; закрепить умение штриховать квадрат в разных направлениях.	
28.	№ 28. Многоугольник.	1	Дать детям понятие о многоугольнике; учить пользоваться простыми алгоритмами; ориентироваться на листе бумаги; решать простейшие задачи и примеры; закрепить знание цифр и соотнесение их со числом.	
<b>Декабрь</b>				
29.	№ 29. логические игры и план, стр.78	1	Закрепить знания о многоугольнике; Умение определять зависимость при делении	

			целого на части; умение рисовать прямые вертикальные и горизонтальные и наклонные линии при изображении больших и маленьких треугольников в тетрадах; продолжать знакомство с планами; развивать мышление с помощью логических игр.	
30.	№ 30. Деление целого на части, цифры, стр. 80	1	Закрепить определять зависимость при делении целого на части; знание цифр; название дней недели; продолжать решать задачи и записывать решение, используя знаки.	
31.	№ 3. Площадь объекта, стр. 83	1	Учить решать логические задачи; сравнивать площадь объекта; продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному; создавать силуэты геометрических фигур; изображать различные геометрические фигуры в тетрадах.	
32.	№ 32. Танграм.	1	Учить определять зависимость при делении целого на части; создавать силуэты геометрических фигур; сравнивать величины по площади; изображать окружность, вписывая ее в одну или 4 клетки в тетрадах; упражнять в решении логических игр и головоломок; продолжать работать в тетрадах.	
33.	№ 33. Схемы, состав числа из двух меньших чисел.	1	Учить выполнять действия по знаковым обозначениям. Определять зависимость при делении целого на части. Рисовать дуги в одной из двух клетках в тетрадах.	
34.	№34. Сравнение величин по глубине.	1	Учить сравнивать величину по глубине; создавать силуэты из геометрических фигур. Закрепить: составление чисел 9 и 10 из двух меньших чисел; умение работать с планом, схемами. Умение рисовать дуги, по-разному располагая их в тетрадах.	
<b>Январь</b>				
35.	№ 35. Сложение и вычитание чисел (по одному).	1	Учить: создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по глубине; продолжать учить: сложению и вычитанию чисел по одному; выполнять задания в логических играх.	
36.	№ 36. Независимость числа от величины предметов.	1	Учить: находить закономерности, развивая логическое мышление. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел; работать с планом; рисовать дуги и прямые линии в тетрадах.	
37.	№37. Независимость числа от расположения предметов.	1	Учить: считать предметы, по-разному расположенные; определять зависимость при делении целого на части; продолжать учить работать с планом. Развивать логическое мышление.	
38.	№38. Колумбово яйцо.	1	Учить: создавать силуэты из геометрических фигур; классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам; определять зависимость при делении целого на части.	

			Развивать логическое мышление с помощью игр.	
39.	№ 39. Соотнесение цифры к числу.	1	Учить самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур;. Закреплять знания о цифрах и соотнесении их к определенному числу; знания о временных отношениях; умение ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление.	
40.	№ 40. Состав числа из двух меньших.	1	Учить: определению зависимостей при делении целого на части; самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур; закрепить : составление чисел 4 и 5 из двух меньших; продолжать учить рисовать прямые линии. Упражнять в различной технике штриховки в тетрадах. Развивать логическое мышление с помощью игр.	
<b>Февраль</b>				
41.	№41. Временные отношения.	1	Учить: определению зависимостей при делении целого на части; составлять план; развивать логическое мышление. Закрепить: знания о временных отношениях; знания о цифрах.	
42.	№42. Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел.	1	Продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному; закрепить навыки количественного и порядкового счета; умение ориентироваться по плану; совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры; развивать логическое мышление.	
43.	№ 43. Ориентировка по плану.	1	Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел по одному; ориентироваться на плане; работать в тетрадах; совершенствовать: умение классифицировать геометрические фигуры; рисовать вертикальные и наклонные линии, создавая предметное изображение в тетрадах.	
44.	№ 44. Классификация геометрических фигур.	1	Дать детям знание об элементарной экономике; совершенствовать навыки: классификация геометрических фигур; рисование вертикальных и горизонтальных линий, соблюдая определенное расстояние между изображениями. Сложение и вычитание чисел по одному.	
45.	№ 45. Ориентировка по знаковым обозначениям.	1	Учить ориентироваться по знаковым обозначениям; расширять знания об элементарной экономике; совершенствовать классификацию геометрических фигур; развивать логическое мышление.	
46.	№ 46. Логические игры, элементарная экономика.	1	Расширять знание об элементарной экономике; продолжать учить сложению и вычитанию чисел; создавать предметные изображения, используя прямые и наклонные линии; совершенствовать классификацию геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	



47.	№ 47. Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур.	1	Учить сложению и вычитанию чисел; составление узора из больших и маленьких квадратов и окружностей; закреплять навыки диагональной штриховки в тетрадах; совершенствовать классификацию геометрических фигур. Углублять знания об элементарной экономике.	
48.	№ 48. Симметричное расположение предметов на плоскости.	1	учить подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; симметричному расположению предметов на плоскости; сравнивать величины по объему; продолжать учить детей создавать в тетрадах сюжетные комбинации при помощи прямых и наклонных линий.	
<b>Март</b>				
49.	№ 49. Знакомство с линейкой и циферблатом часов.	1	Познакомить детей с циферблатом часов; учить создавать геометрические фигуры с использованием линейки; симметричному расположению предметов на плоскости; подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; закрепить умение рисовать предметы разной конфигурации, использовать разные виды штриховки.	
50.	№ 50. Преобразование геометрических фигур с использованием линейки.	1	Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки. Закрепить умение составлять число из двух меньших чисел; умение ориентироваться в пространстве; уточнить знания детей о циферблате часов; продолжать упражнять в создании предметных изображений в тетрадах, используя прямые линии и технику штриховки.	
51.	№ 51. Счет до 11 и 12, сложение чисел по 2.	1	Учить: счету до 11 и 12; сложению чисел по 2; ориентироваться в пространстве; продолжать учить детей создавать предметное изображение, закрепляя технику штриховки в тетрадах; закрепить умение составлять число 6 из двух меньших чисел.	
52.	№ 52. Числа от 0 до 12.	1	Учить сложению чисел по 2; закрепить: знание чисел от 0 до 12; умение находить следующее и предыдущее числа; умение симметрично располагать предметы на плоскости; продолжать учить составлять предметные изображения из прямых и наклонных линий разной длины, совершенствовать технику штриховки.	
53.	№ 53. Предыдущее и последующее числа.	1	Учить: подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; сравнивать величины по массе с помощью весов; составлять в тетрадах предметные изображения сложной конфигурации; закрепить: умение находить следующее и предыдущее число; симметрично располагать предметы на плоскости.	

54.	№ 54. Трафарет, план, схема, взвешивание на весах.	1	Упражнять: в создании геометрических фигур с использованием трафарета; в умении сравнивать величины по массе с помощью весов; закрепить: знания о пространственных отношениях на плане, схеме; умение подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; продолжать учить детей составлять предметные изображения, располагая их по диагонали в тетрадах.	
55.	№ 55. Состав числа из нескольких меньших чисел.	1	Учить: составлять числа из нескольких меньших чисел; создавать фигуры по трафарету; закрепить знания о циферблате часов; пространственных отношениях на плане и схеме; продолжать совершенствовать умение создавать предметное изображение, учить технике штриховки круга в тетрадах.	
56.	№ 56. Вычитание чисел по 2, логические игры.	1	Учить вычитанию чисел по 2; продолжать знакомство с циферблатом часов; упражнять в технике диагональной штриховки округлых фигур в тетрадах. Закреплять умения подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; составлять числа из нескольких меньших; развивать логическое мышление.	
57.	№ 57. Сложение и вычитание чисел по 2.	1	Совершенствовать умения: находить следующее и предыдущее числа; зрительно распознавать геометрические фигуры; в технике диагональной штриховки округлых фигур; закрепить сложение и вычитание чисел по 2.	
58.	№ 58. Счет до 13.	1	учить счету до 13; зрительно распознавать геометрические фигуры. Совершенствовать умения: составлять число из двух меньших чисел; находить последующее и предыдущее число; продолжать упражнять в рисовании фигур округлой формы в двух и шести клетках в тетрадах.	
<b>Апрель</b>				
59.	№ 59. Шаблон, счет до 14.	1	Учить счету до 14; закрепить умение создавать геометрические фигуры с использованием шаблона; умение составлять числа из двух меньших чисел; умение создавать узор из разных геометрических фигур и линий, совершенствовать технику горизонтальной и диагональной штриховки.	
60.	№ 60. Часы, состав числа из нескольких меньших чисел.	1	Учить: преобразованию геометрических фигур с использованием шаблона; закрепить знания о часах; составления числа из нескольких меньших чисел; пространственных отношениях на плане, схеме.	

61.	№ 61. Симметричное расположение предметов на плоскости.	1	Закрепить: умение симметрично располагать предметы на плоскости; знание о часах; составление числа из нескольких меньших чисел; умение сложения и вычитания чисел по 2 при решении задач. Побуждать детей изображать в тетрадах предметы, состоящие из круга и овалов, дополнять мелкими деталями разной конфигурации	
62.	№ 62. Деление целого на части, счет до 15.	1	Учить: делить целое на части, устанавливать зависимость между целым и частью; счету до 15, понимать количественные отношения между числами. Закрепить симметричное расположение предметов на плоскости.	
63.	№ 63. Операции с монетами, счет до 16.	1	Учить счету до 16; выполнять крупные изображения предметов, точно следуя инструкции при подсчете клеток в тетрадах. Закрепить: знание числового ряда в прямой и обратной последовательности; знание монет и их размен.	
64.	№ 64. Счет до 17.	1	Учить: выполнять в тетрадах узоры сложной конфигурации. Познакомить детей с числом 17. Упражнять в определении времени по часам.	
65.	№ 65. Составление симметричных рисунков.	1	Закрепить: умение составлять симметричные рисунки; умение составлять число 6 из нескольких меньших чисел; умение составлять целое из частей; ориентировку в пространстве, определяя направление движения.	
66.	№ 66. Счет до 18.	1	Учить счету до 18. Закрепить: знание цифр; умение составлять симметричные рисунки; представления о четырехугольниках: ромб, трапеция. Умение составлять число 7 из меньших чисел.	
<b>Май</b>				
67.	№ 67. Счет до 19 и 20.	1	Упражнять детей в счете до 19 и 20. Закрепить: умение решать, используя знаковые обозначения; умение составлять число из нескольких меньших чисел.	
68.		1	Повторение пройденного материала	
69.		1	Повторение пройденного материала	
70.		1	Повторение пройденного материала	
71.		1	Повторение пройденного материала	
72.		1	Повторение пройденного материала	

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи**

<b>Сентябрь</b>				
<i>Тема: День знаний. Лето прошло!</i>				
<b>№</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Кол-во НОД</b>	<b>Программное содержание НОД</b>	<b>Дата проведе-</b>

				<b>ния</b>
1.	«В школу», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «школа, осень».	
2.	Обучение грамоте «Слово-предмет», Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.120	1	Закрепить представления о словах, обозначающих предметы, познакомить с графическим изображением предметов.	
<b>Тема: Я в мире человек. Мальчики и девочки.</b>				
3.	Пересказ сказки «Лиса и козёл», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира; учить отчётливо произносить скороговорку с различной громкостью голоса.	
4.	Обучение грамоте «Слово-действие», Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.123	1	Познакомить с понятием «слово-действие», упражнять в подборе слов-действий.	
<b>Тема: Улица. Дорожная безопасность. Светофор.</b>				
5.	Пересказ К.Д.Ушинский «Четыре желания», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить, не нарушая ритма заканчивать фразу.	
6.	Обучение грамоте «Предложение», Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.127	1	Уточнить понятие «предложение». Учить составлять предложения по картинкам.	
<b>Тема: Кто нам помогает. День дошкольного работника.</b>				
7.	Составление текста рассуждения, О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить употреблению сложноподчинённых предложений; учить подбирать определения к заданным словам.	
8.	Обучение грамоте «Распространение предложений», Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.131	1	Уточнить понятия «слово-предмет», «слово-действие», «предложение». Дать понятие о главных членах предложения.	
<b>Октябрь</b>				
<b>Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.</b>				
9.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж.	
10.	Обучение грамоте Звук	1	Развитие слухового внимания и	

	у.		фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов; Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово»; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».	
<b>Тема: Осень. Грибы.</b>				
11.	Рассказывание по картине «Домашние животные», О.С.Ушаков а. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить употреблять существительные в род.пад. мн.ч., подбирать определения; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.	
12.	Обучение грамоте Звук а.	1	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста.	
<b>Тема: Как хлеб на стол пришёл.</b>				
13.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить создавать коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подобрать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.	
14.	Обучение грамоте Звук и.	1	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста.	
<b>Тема: Кто живёт в осеннем лесу.</b>				
15.	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить то по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию форм родительного падежа мн.ч. существ.; учить дифференциации звуков ц и ч, отрабатывать чёткую дикцию.	
16.	Обучение грамоте Звук о.	1	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	
<b>Тема: Учимся общаться и дружить.</b>				
17.	Составление рассказа из личного опыта «Мой друг»		Учить составлять рассказ из личного опыта. Учить точно выражать свою мысль, выслушивать других.	

18.	Обучение грамоте Звуки <i>м, мь.</i>		Знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	
<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема: Поздняя осень.</b>				
19.	Сочинение сказки на тему «Как Ёжик выручил зайца», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; учить подбирать однокоренные слова и т.д.	
20.	Обучение грамоте Звуки <i>н, нь.</i>	1	Закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	
<b>Тема: Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.</b>				
21.	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; учить образованию форм винительного падежа мн.ч. сущ.; учить отчётливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.	
22.	Обучение грамоте Звук <i>т.</i>	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.	
<b>Тема: Моя страна.</b>				
23.	Составление рассказа с использованием антонимов, О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить составлять рассказ, используя антонимы; подбирать синонимы к прилагательным.	
24.	Обучение грамоте Звук <i>ы.</i>	1	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	
<b>Тема: Край мой северный. Флора и фауна. Рыбы.</b>				
25.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.	
26.	Обучение грамоте Звуки <i>п, пь.</i>	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ звуковых рядов из двух и трех звуков; анализ предложений.	
<b>Декабрь</b>				
<b>Тема: Времена года. Календарь. Зима.</b>				

27.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки.	
28.	Обучение грамоте Звуки <i>х, хь</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; анализ предложений.	
<b>Тема: Кто живет в зимнем лесу. Звери.</b>				
29.	Каникулы			
30.	Каникулы			
<b>Тема: Кто живет в зимнем лесу. Зимующие птицы.</b>				
31.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; закреплять правильное произношение звуков <i>в, ф</i> .	
32.	Обучение грамоте Звуки <i>с, сь</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; анализ предложений.	
<b>Тема: Праздники страны. Новый год.</b>				
33.	Рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы детей», Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.157	1	Уточнить знания о приметах зимы зимних забавах. Активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме. Упражнять в грамматически правильном оформлении предложений.	
34.	Обучение грамоте Звуки <i>з, зь</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог».	
<b>Январь</b>				
<b>Тема: Сказкина неделя.</b>				
35.	Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов.	
36.	Обучение грамоте Звук <i>ц</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез	

			и слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.	
<b>Тема: Народная культура и традиции.</b>				
37.	Придумывание сказок, Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.184	1	Продолжать развивать монологическую речь. Закреплять умение грамматически правильно строить высказывания. Уточнить структуру сказки.	
38.	Обучение грамоте Звуки б, бь.	1	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог», воспроизведение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; анализ предложений.	
<b>Тема: Предметы, которые нас окружают.</b>				
39.	Сочинение сказки на предложенный сюжет, О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, форме.	
40.	Обучение грамоте Звуки п, б.	1	Учить детей дифференциации в словах звуков п б, анализ, синтез слов из 4-х звуков	
<b>Февраль</b>				
<b>Тема: Мир вокруг нас.</b>				
41.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; активизировать употребление однокоренных слов.	
42.	Обучение грамоте Звуки д, дь.	1	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение слов из трех звуков; анализ предложений	
<b>Тема: Профессии взрослых.</b>				
43.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин, О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	
44.	Обучение грамоте Звуки г, гь.	1	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; воспроизведение слов из четырех и пяти звуков; анализ предложений.	
<b>Тема: Защитники Отечества. Родная Армия.</b>				
45.	Рассказ по сюжетной картине с использованием плана-схемы, Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.168	1	Активизировать словарь прилагательных по теме «Защитники Отечества». Продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план-схему. Продолжать развивать связную речь.	
46.	Обучение грамоте Звуки с, з.	1	Учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и предложений из 3-х слов.	



<b>Тема: Транспорт.</b>				
47.	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	
48.	Обучение грамоте Звуки <i>в, вь</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков <i>в-вь</i> ; воспроизведение слов из четырех и пяти звуков; анализ предложений	
<b>Март</b>				
<b>Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день.</b>				
49.	Рассказ без плана «Мой самый любимый человек», Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.183	1	Закреплять умение грамматически правильно строить высказывания. Активизировать словарь по теме «Семья».	
50.	Обучение грамоте Звуки <i>ф, фь</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков <i>ф-фь</i> ; воспроизведение слов из четырех и пяти звуков; анализ предложений.	
<b>Тема: Эксперименты.</b>				
51.	Заучивание стихотворения Тютчева «Зима не даром злится», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам	
52.	Обучение грамоте Звук <i>ш</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение слов из четырех и пяти звуков; анализ предложений.	
<b>Тема: Я расту здоровым.</b>				
53.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить пересказывать текст точно, последовательно; познакомить со значением слова «игла».	
54.	Обучение грамоте Звук <i>ж, ш</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение слов из четырех, пяти и шести звуков; анализ предложений.	
<b>Тема: Наши зелёные друзья – комнатные растения.</b>				
55.	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи сложные предложения.	

56.	Обучение грамоте Звуки <i>л, ль</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение слов из 4-6 звуков; анализ предложений.	
57	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», О.С.Ушакова . Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; развивать интонационную выразительность речи.	
<b>Апрель</b>				
<b>Тема: Времена года. Весна. Календарь. Живая и неживая природа.</b>				
58.	Описательный рассказ по картине «Грачи прилетели», Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.175	1	Упражнять в грамматически правильном оформлении предложений. Стимулировать желание внимательно рассматривать картину.	
58.	Обучение грамоте Звуки <i>р, рь</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение слов из 4-7 звуков; анализ предложений.	
<b>Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.</b>				
59.	Описание пейзажной картины, О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской.	
60.	Обучение грамоте Звук <i>ч</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов.	
<b>Тема: Перелетные птицы.</b>				
61.	Рассказывание «Как птицы домой добрались», Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.173	1	Учить в правильном построении предложений. Учить ориентироваться на план. Развивать связную речь.	
62.	Обучение грамоте Звук <i>щ</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений.	
63	Обучение грамоте Звук <i>й</i> .	1	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ слов май, мой; составление предложений, анализ предложений.	
<b>Тема: Дикие животные и растения жарких стран.</b>				

63.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на регулирование темпа речи.	
64.	Обучение грамоте Звук э.	1	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез слов из 3-8-ми звуков.	
<b>Май</b>				
<b>Тема: День Победы.</b>				
65.	Составление рассказа по картинкам «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий.	
66.	Обучение грамоте Мягкий знак	1	Знакомство с мягким знаком; анализ, синтез.	
<b>Тема: Весенние заботы животных.</b>				
67.	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение», О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет	1	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений).	
68.	Обучение грамоте Твердый знак	1	Знакомство с твердым знаком.	
<b>Тема: В гости к хозяйке луга.</b>				
69.	Рассказ по сюжетной картине по плану «На лесной полянке», Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.146	1	Учить знания о признаках рассказа, видах, вводных словах для начала рассказа. Учить составлять рассказ по сюжетной картине, придумывая имена и клички персонажам. Развивать связную речь.	
70.	Обучение грамоте Звуки е и ё.	1	Знакомство со звуками е, ё; анализ, синтез слов и предложений с е, ё	
<b>Тема: Здравствуй лето!</b>				
71.	Рассказ из личного опыта «Как я дома помогаю», Е.Ю.Бухтаярова. Развитие связной речи, стр.188	1	Продолжать развивать монологическую речь. Воспитывать уважение к сверстникам, выслушивая их ответы.	
72.	Обучение грамоте Звуки ю и я.	1	Знакомство со звуками ю, я; анализ, синтез предложений с ю, я	

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Рисование**

**Сентябрь**

**Тема: День знаний. Лето прошло!**

№	Тема НОД	Кол-во НОД	Программное содержание НОД	Дата проведения
1.	«Лето», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.137	1	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе выше, ниже по листу.	
2.	Рисование с натуры портфеля, Т.А.Николкина Изобразительная деятельность, стр.59	1	Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы.	
<b>Тема: Я в мире человек. Мальчики и девочки.</b>				
3.	Рисование человека.	1	Учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей человека; закрепить навык аккуратного раскрашивания.	
4.	Натюрморт «Дары осени», О.В.Недорезова. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада, стр. 24	1	Познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом.	
<b>Тема: Улица. Дорожная безопасность. Светофор.</b>				
5.	«На чем люди ездят», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.141	1	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Рисовать контур простым карандашом.	
6.	Рисование дорожного знака «Впереди опасность», Т.А.Николкина. Изобразительная деятельность, стр. 50	1	Учить передавать в рисунке форму предмета и его детали, соблюдать в работе последовательность.	
<b>Тема: Кто нам помогает. День дошкольного работника.</b>				
7.	«Ветка рябины», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.142	1	Учить рисовать с натуры. Дать детям представление о композиции, композиционном центре картины. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его)	
8.	«Узор в полосе. Завиток», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.145	1	Закрепить знания детей о законах составления орнамента на полосе, стилизации природных форм, использование декоративных элементов. Развивать легкость поворота руки, плавность, слитность движений.	
<b>Октябрь</b>				
<b>Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.</b>				
9.	«Деревья смотрят в озеро», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 56	1	Познакомить детей с техникой рисования двойных изображений (монотипии). Расширить возможности способа рисования «по мокрому».	
10.	«Осенние листья», Т.А.Николкина.	1	Закрепить знания о богатстве, разнообразии природного мира; совершенствовать	

	Изобразительная деятельность, стр. 131		технические и изобразительно-выразительные умения.	
<b>Тема: Осень. Грибы.</b>				
11.	Рисование с натуры белого гриба, Т.А.Николкина. Изобразительная деятельность, стр. 69	1	Учить рисовать по технологическому плану и словесной инструкции педагога; развивать глазомер, зрительное восприятие.	
12.	«Лес, точно терем расписной...», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 50	1	Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них композицию, подбирая красивые цветосочетания.	
<b>Тема: Как хлеб на стол пришёл.</b>				
13.	Картина И.И.Шишкина «Рожь», Т.А.Николкина. Изобразительная деятельность, стр.88	1	Познакомить с жизнью и творчеством И.И. Шишкина; стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу.	
14.	За что я люблю осень, Т.А.Николкина. Изобразительная деятельность, стр. 38	1	Совершенствовать умение детей самостоятельно придумывать сюжет рисунка, определяя главное и второстепенное.	
<b>Тема: Кто живёт в осеннем лесу.</b>				
15.	«Рисование белочки», Н.В.Лободина. Комплексные занятия в детском саду, стр.93	1	Учить детей выполнять рисунок белки, опираясь на схемы.	
16.	«Рисование бурого медведя», Н.В.Лободина. Комплексные занятия в детском саду стр.234	1	Учить детей выполнять рисунок медведя, опираясь на схемы.	
<b>Тема: Учимся общаться и дружить.</b>				
17.	«Мой лучший друг»		Учить передавать в рисунке строение, форму и расположение частей человека; умение рисовать простым карандашом.	
18.	«Если с другом вышел в путь»		Упражнять в рисовании человека, передавая пропорции тела. Учить создавать коллективную композицию.	
<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема: Поздняя осень.</b>				
19.	«Поздняя осень», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 146	1	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы (гуашь, цветные восковые мелки, карандаш).	
20.	«В дымковской стране», Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество, стр.153,162	1	Закреплять у детей представления о характере и особенностях дымковской игрушки. Учить рисовать элементы дымковской росписи.	
<b>Тема: Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.</b>				
21.	«Пожарный у машины»	1	Учить передавать в рисунке представления о	

			труде пожарного изображая фигуру в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Учить детей выполнять рисунок пожарной машины, опираясь на схемы.	
22.	«Городецкая роспись», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 151	1	Учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить создавать росписи, передавая ее характерные особенности, смешивая цвета красок.	
<b>Тема: Моя страна.</b>				
23.	«Посёлок вечером», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 145	1	Учить детей передавать картину вечернего посёлка, его цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагая изображение на листе бумаги.	
24.	«Московский Кремль»	1	Познакомить детей с Кремлём. Учить детей выполнять рисунок Московского Кремля, опираясь на схемы.	
<b>Тема: Край мой северный. Флора и фауна родного края. Рыбы.</b>				
25.	«Налетели метели», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 43	1	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать её красоту. Используя нетрадиционные методы рисования.	
26.	Рисование «Щука»	1	Учить детей передавать в рисунке характерные признаки щуки.	
<b>Декабрь</b>				
<b>Тема: Времена года. Календарь. Зима.</b>				
27.	«За что я люблю зиму», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр.62	1	Формирование умения составлять сюжет рисунка. Упражнять в композиционном освоении всего пространства листа.	
28.	«Нарисуй дерево, которое тебе особенно нравится», Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество, стр.171	1	Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту зимних деревьев,	
<b>Тема: Кто живёт в зимнем лесу? Звери.</b>				
29.	«В мире животных», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр.64	1	Используя знакомые приёмы рисования, упражнять в изображении диких животных. Воспитывать любовь к животным, систематизировать знания детей о том, как животные переносят зиму.	
30.	«Дремлет лес под сказку сна», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 98	1	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.	
<b>Тема: Кто живёт в зимнем лесу? Птицы.</b>				

31.	«Дятел»	1	Учить детей создавать образ дятла, передавая его основные черты внешнего вида.	
32.	«Сова»	1	Учить детей создавать образ совы, передавая его основные черты внешнего вида.	
<b>Тема: Праздники страны. Новый год.</b>				
33.	«Снежная королева», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 65	1	Закрепить знания детей о творчестве художников -иллюстраторов. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определённую цветовую гамму.	
34.	«Новогодняя открытка», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 57	1	Подвести к самостоятельному обдумыванию содержания поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	
<b>Январь</b>				
<b>Тема: Сказкина неделя.</b>				
35.	«Баба Яга», Н.В.Лободина. Комплексные занятия, стр.354	1	Учить выполнять изображение Бабы Яги по схеме.	
36.	«Сказочное царство», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 163	1	Учить создавать рисунки по мотивам сказок, рисовать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять изображения в определенной цветовой гамме (теплой – дворец Солнца, в холодной – дворец Луны, Снежной королевы).	
<b>Тема: Народная культура и традиции.</b>				
37.	«Золотая хохлома», Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество, стр173	1	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке элементы хохломской росписи. Воспитывать у детей любовь к народным мастерам.	
38.	«Сказочный дворец», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 161	1	Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.	
<b>Тема: Предметы, которые нас окружают.</b>				
39.	Рисование по мотивам гжели. «Пир на весь мир», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 128	1	Учить детей разрисовывать посуду по мотивам «гжели». Воспитывать интерес к народному искусству.	
40.	«Моя любимая игрушка», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 47	1	Продолжать упражнять в рисовании с натуры, организовывать анализ натуры, развивать умение обращать внимание на индивидуальные характерные признаки и передавать их в процессе выполнения изображения.	

**Февраль**

**Тема: Мир вокруг нас.**

41.	«Уголок групповой комнаты», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 167	1	Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавая относительную величину предметов и расположение их в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки.	
42.	«Морское царство», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр.46	1	Продолжать знакомить детей с основными свойствами акварели. Упражнять передавать в рисунке не только формы изображаемых предметов, но и пластику.	

**Тема: Профессии взрослых.**

43.	«Кем ты хочешь быть» (рисование по замыслу), Н.В.Лободина. Комплексные занятия в детском саду, стр. 291	1	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	
44.	«Пограничник с собакой»,Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 162	1	Учить рисовать человека в военной форме рядом с животным, передавая основные черты.	

**Тема: Защитники отечества. Родная Армия.**

45.	«Наша армия родная», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 164	1	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу.	
46.	«Я с папой», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.146	1	Рисование парного портрета профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей.	

**Тема: Транспорт.**

47.	«Вертолёт»	1	Учить передавать в рисунке образ вертолёт.	
48.	«Специальный транспорт» - автобус.	1	Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, соблюдать последовательность при изображении, воспитывать, усидчивость, аккуратность.	

**Март**

**Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день.**

49.	«Мы с мамой улыбаемся»,И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.152	1	Учить рисовать парный портрет анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей.	
50.	«Букет цветов», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 158	1	Продолжать учить рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.	

**Тема: Эксперименты.**

51.	«Заря алая разливается»,И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность	1	Учить детей рисовать восход солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в	
-----	---	---	--	--



	в детском саду, стр. 176		цвет и подбирая красивое цветосочетание.	
52.	Коми орнамент, Н.В.Лободина. Комплексные занятия в детском саду, стр.204		Знакомство с элементами коми орнамента.	
<b>Тема: Я вырасту здоровым.</b>				
53.	«Ранняя весна», Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество, стр.182	1	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне.	
54.	«Мальчик – с пальчик», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 168	1	Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	
<b>Тема: Наши зелёные друзья – комнатные растения.</b>				
55.	Рисование с натуры «Комнатное растение», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 171	1	Учить детей передавать относительную величину горшочка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, цвет горшочка и растения.	
56.	«Деревья весной», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 81	1	Воспитывать любовь к природе, желание изучать её, замечать мелкие детали. Совершенствовать умение изображать деревья, рисуя кончиком кисти, передавая их строение.	
<b>Апрель</b>				
<b>Тема: Времена года. Весна. Календарь. Живая и неживая природа.</b>				
57.	«Весеннее утро», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 94	1	Обобщить знания детей о жанре живописи – пейзаже; воспитывать интерес к явлениям природы, их отражению в искусстве.	
58.	«Ледоход на реке», Д.Н. Колдина		Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдать способности.	
<b>Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.</b>				
59.	«Лети, ракета к звёздам», Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество, стр.185	1	Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всём листе.	
60.	Цветы Жостова, О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 94		Продолжать работу по приобщению детей к изобразительному народному творчеству. Познакомить с жостовской росписью, историей возникновения и художественными особенностями.	
<b>Тема: Перелетные птицы.</b>				

61.	Перелетные птицы	1	Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму; Продолжать учить работать с простым карандашом, регулируя силу нажатия на карандаш;	
62.	Мезенская роспись		Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (промыслом) Архангельской области - Мезенская роспись; Учить детей выделять и передавать цветовую гамму, характерные особенности орнамента мезенской росписи; Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям народных мастеров	
<b>Тема: Дикие животные и растения жарких стран.</b>				
63.	«Животные далёких жарких стран»	1	Закрепить знания детей о животных тёплых стран, о том, как образ жизни и особенности среды обитания отражаются на внешнем виде животных, особенности строения их тела, окраске.	
64.	«Сумчатые животные Австралии»	1	Закрепить знания детей о животных жарких стран, о том, как образ жизни и особенности среды обитания отражаются на внешнем виде животных, особенности строения их тела, окраске.	
<b>Май</b>				
<b>Тема: День Победы.</b>				
65.	«День Победы», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 97	1	Воспитывать патриотические чувства. Любовь к родине, уважение к героям Великой Отечественной войны	
66.	«Мы видим мир», О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 98	1	Развитие навыков рисования крупного изображения. Продолжать знакомство детей с особенностями рисования мелкими.	
<b>Тема: Весенние заботы животных.</b>				
67.	«Каких животных ты видел?», Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество, стр.183	1	Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении, воспитывать интерес и любовь к животному миру.	
68.	«Мой любимый сказочный герой», Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 172	1	Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	
<b>Тема: В гости к хозяйке луга.</b>				

69.	«Весенние цветы», Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество, стр.188	1	Воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, уметь передавать красоту цветов, их строение, рисовать простой натюрморт.	
70.	«Гроза», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 194	1	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких как буря, ураган, гроза	
<b>Тема: Здравствуй лето!</b>				
71.	«Летняя радость»,О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 103	1	Воспитывать эстетический вкус, творческую фантазию при составлении букетов. Знакомство с основными правилами и законами, которых придерживаются фитодизайнеры.	
72.	«До свидания, детский сад!»,О.В.Недорезова. Конспекты занятий по изобразительной деятельности, стр. 102	1	Закрепить знания о жанре портрета, автопортрета. Упражнять в рисовании автопортрета, передавая внешнее сходство изображаемого человека и окружающей обстановки.	

**Образовательная область «Художественное творчество»  
Лепка. Аппликация**

<b>Сентябрь</b>				
<b>Тема: День знаний. Лето прошло!</b>				
	<b>Тема НОД</b>	<b>Кол-во НОД</b>	<b>Программное содержание НОД</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Лепка «Фрукты», Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.137	1	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы: оттягивание, сглаживание и др.	
<b>Тема: Я в мире человек. Мальчики и девочки.</b>				
2.	Лепка «Девочка играет в мяч»,Н.В.Лободина. Комплексные занятия в детском саду, стр.94	1	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приёмов лепки.	
<b>Тема: Улица. Дорожная безопасность. Светофор.</b>				
3.	Аппликация «Поезд», Н.В.Лободина. Комплексные занятия в детском саду, стр.46	1	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции.	
<b>Тема: Кто нам помогает. День дошкольного работника.</b>				
4.	Аппликация «Осенний ковёр», Т.С. Комарова. Занятия по Изобразительной деятельности в	1	Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из	

	детском саду, стр. 140		бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья.	
			<b>Октябрь.</b>	
<b>Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.</b>				
5.	Аппликация силуэтная «Кто в лесу живёт», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60	1	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги.	
<b>Тема: Осень. Грибы.</b>				
6.	Лепка по замыслу «Грибное лукошко», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.	1	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки.	
<b>Тема: Как хлеб на стол пришел.</b>				
7.	Лепка из солёного теста «Пирожные»	1	Продолжать учить детей лепить из солёного теста. Составлять красивые узоры на вылепленной форме.	
<b>Тема: Кто живёт в осеннем лесу.</b>				
8.	Аппликация «Ёжик в лесу», Н.В.Лободина. Комплексные занятия в детском саду, стр.107	1	Учить детей вырезать фигуру животного из геометрических форм (туловище из прямоугольника, мордочку из треугольника).	
<b>Тема: Учимся общаться и дружить.</b>				
9.	Лепка «Друзья»	1	Учить лепить человека, правильно передавая строение и пропорции тела.	
<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема: Поздняя осень.</b>				
10.	Лепка «Ребёнок с котёнком», Н.В.Лободина. Комплексные занятия в детском саду, стр.139	1	Учить изображать в лепке несложную композицию - ребёнок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека	
<b>Тема: Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.</b>				
11.	Аппликация «Праздничный хоровод», Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 149	1	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету.	
<b>Тема: Моя страна.</b>				
12.	Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.74	1	Учить моделировать необычные машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.	

**Тема: Край мой северный. Флора и фауна. Рыбы.**

13.	Аппликация «Там сосны высокие», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 78	1	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций(сосны, ели) на основе объединяющего образа.
-----	--	---	--

**Декабрь****Тема: Времена года. Календарь. Зима.**

14.	Аппликация «Рюкзачок с кармашками», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 72	1	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках
-----	--	---	---

**Тема: Кто живёт в зимнем лесу. Звери.**

15.	Лепка «Каких животных ты больше любишь?», Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество, стр.157	1	Воспитывать у детей любовь к животным. Вызывать стремление передавать их характерные особенности, лепить из целого куска, пользоваться стекой.
-----	--	---	--

**Тема: Кто живёт в зимнем лесу. Птицы.**

16.	Аппликация «Цветочные снежинки», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.102	1	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.
-----	--	---	--

**Тема: Праздники страны. Новый год.**

17.	Лепка «Дед Мороз», Т.С Комарова. Занятия по Изобразительной деятельности в детском саду, стр. 155	1	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полную форму, передавать детали, используя такие приёмы лепки. Как прищипывание, оттягивание.
-----	---	---	--

**Январь****Тема: Сказкина неделя.**

18.	Аппликация «Избушка на курьих ножках», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 108	1	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.
-----	--	---	---

**Тема: Народная культура и традиции.**

19.	Лепка «Пограничник с собакой», Н.В.Лободина. Комплексные занятия в детском саду, стр.241	1	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приёмов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать. Оттягивать.
-----	---	---	---

**Тема: Предметы вокруг нас.**

20.	Аппликация «Перо Жар – птицы», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.114	1	Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов.
<b>Февраль</b>			
<b>Тема: Мир вокруг нас.</b>			
21.	Лепка «Птица», Т.С Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 153	1	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приёмы лепки.
<b>Тема: Профессии взрослых.</b>			
22.	Аппликация «Корабли на рейде», Н.В.Лободина. Комплексные занятия в детском саду, стр.230	1	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.
<b>Тема: Защитники Отечества. Родная Армия.</b>			
23.	Лепка «Карандашница в подарок папе», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 142	1	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям.
<b>Тема: Транспорт.</b>			
24.	Аппликация «Уточки плавают в пруду», Т.С Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 156	1	Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию. Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением.
<b>Март</b>			
<b>Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день.</b>			
25.	Подарок маме.	1	Учить детей силуэтному вырезыванию. Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением
<b>Тема: Эксперименты.</b>			
26.	Лепка «Конфетница для мамочки», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 148	1	Лепка из колец декоративных предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей.
<b>Тема: Я вырасту здоровым.</b>			
27.	Аппликация «Пушистые картины», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 156	1	Учить составлять картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники- освоение двух разных способов создания образа.
<b>Тема: Наши зелёные друзья – комнатные растения.</b>			
28.	Лепка «Чудо цветок», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.154	1	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства
<b>Апрель</b>			
<b>Тема: Времена года. Весна. Календарь. Живая и неживая природа.</b>			

29.	Аппликация «Весна идёт», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.162	1	Оформление готовых работ как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений	
<b>Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.</b>				
30.	Лепка «В далёком космосе», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 182	1	Продолжить освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты.	
<b>Тема: Перелётные птицы.</b>				
31.	Аппликация <b>«Перелётные птицы</b>		Формировать художественно- творческие способности, побуждать детей создавать сюжетные композиции. Продолжать закреплять умение делать аппликацию из белой бумаги на чёрном фоне, воспитывать бережное отношение к материалам	
<b>Тема: Дикие животные и растения жарких стран.</b>				
32.	Лепка «Животные жарких стран», Т.С Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 173	1	Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.	
<b>Май</b>				
<b>Тема: День Победы.</b>				
33.	Аппликация «Букет с папоротником и солнечными зайчиками», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.198	1	Учить детей создавать сложные флористические композиции с световыми эффектами по представлению или с натуры.	
<b>Тема: Весенние заботы животных.</b>				
34.	Лепка по замыслу (звери), Т.С Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 170	1	Учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения.	
<b>Тема: В гости к хозяйке луга.</b>				
35.	Аппликация «Лягушонок и водяная лилия», И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.202	1	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции. Самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства.	
<b>Тема: Здравствуй лето!</b>				
36.	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили», И.А.Лыкова. изобразительн ая деятельность в детском саду, стр.196	1	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраску.	

<b>Сентябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во НОД</b>	<b>Программное содержание НОД</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	№ 1, Л.И.Пензулаева,	1	Равновесие – ходьба по скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки – подпрыгивание на двух ногах через шнуры. Перебрасывание мячей друг другу.	
2.	№ 2, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке боком. Прыжки с продвижением вперед. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах двумя руками из-за головы.	
3.	№ 3, Л.И.Пензулаева, стр.15(на воздухе)	1	«Ловкие ребята» «Пингвины» «Догони свою пару»	
4.	№ 4, Л.И.Пензулаева,	1	Подпрыгивание вверх, доставая предмет. Перебрасывание мяча через шнур друг другу. Лазанье под шнур.	
5.	№ 5, Л.И.Пензулаева, стр.17	1	Прыжки на двух ногах между предметами. Бросание мяча друг другу снизу. Ползание – «крокодил».	
6.	№ 6, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Быстро встань в колонну». «Прокати обруч»	
7.	№ 7, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке на животе. Ходьба по скамейке. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля двумя.	
8.	№ 8, Л.И.Пензулаева,	1	Бросание мяча одной рукой попеременно. Ползание по скамейке «по-медвежьи». Равновесие.	
9.	№ 9, Л.И.Пензулаева, стр.20 (на воздухе)	1	«Быстро передай» «Пройди не задень»	
10.	№ 10, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке. Ходьба по скамейке с заданиями. Прыжки из обруча в обруч.	
11.	№ 11, Л.И.Пензулаева,	1	Пролезание в обруч прямо и боком. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге.	
12.	№ 12, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта»	
<b>Октябрь</b>				
13.	№ 13, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке руки за голову. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. Бросание малого мяча вверх.	
14.	№ 14, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке боком с мешочком на голове – равновесие.	



			Прыжки вдоль шнура. Передача мяча двумя руками от груди.	
15.	№ 15, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Перебрось – поймай» «Не попадись»	
16.	№ 16, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки со скамейки 40 см. Отбивание мяча. Ползание «по-медвежьи».	
17.	№ 17, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки со скамейки 40 см. Отбивание мяча. Лазанье в обруч на четвереньках.	
18.	№ 18, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Кто самый меткий?» «Перепрыгни - не задень»	
19.	№ 19, Л.И.Пензулаева,	1	Ведение мяча по прямой. Ползание по скамейке на животе. Ходьба по скамейке.	
20.	№ 20, Л.И.Пензулаева,	1	Ведение мяча между предметами. Ползание по прямой на четвереньках. Ходьба по рейке скамейки.	
21.	№ 21, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Успей выбежать» «Мяч водящему»	
22.	№ 22, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание на четвереньках подталкивая мяч. Ходьба по скамейке, хлопая в ладоши. Прыжки на одной ноге между предметами.	
23.	№ 23, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке с мешочком на спине. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах.	
24.	№ 24, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Лягушки» «Не попадись»	
25.	№ 25, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по канату боком. Прыжки на двух ногах через шнуры. Перебрасывание мяча друг другу снизу.	
26.	№ 26, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки по прямой на одной ноге.. Бросание мяча в корзину.	
27.	№ 27, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Мяч о стенку» «Будь ловким»	
<b>Ноябрь</b>				
37.	№ 1, Л.И.Пензулаева,	1	Равновесие - ходьба по наклонной доске, руки в стороны. Прыжки - через 4-5 брусков. Бросание малого мяча вверх.	
38.	№ 2, Л.И.Пензулаева,	1	Равновесие - ходьба по скамейке руки на поясе, на середине присесть. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах	
39.	№ 3, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Пройди – не задень» «Пас на ходу»	

28.	№ 28, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки через скакалку. Ползание по скамейке на четвереньках. Броски друг другу из-за головы.	
29.	№ 29, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки через скакалку. Ползание на четвереньках, в прямом направлении. Передача мяча, стоя в шеренгах.	
30.	№ 30, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Передача мяча по кругу. «Не задень»	
31.	№ 31, Л.И.Пензулаева,	1	Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед. Лазанье под дугу. Ходьба на носках, руки за головой.	
32.	№ 32, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мяча в горизонтальную цель (3-4 м) Ползание «по-медвежьи» Ходьба по скамейке боком приставным шагом.	
33.	№ 33, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«По местам» «Не урони»	
34.	№ 34, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. Прыжки на правой и на левой ноге до предмета. Ходьба по скамейке боком.	
35.	№ 35, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Ходьба между предметами на носках.	
36.	№ 36, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Передай мяч» «С кочки на кочку»	
<b>Декабрь</b>				
49.	№ 13, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по рейке с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через бруски. Проведение мяча до обозначенной линии.	
50.	№ 14, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами	
51.	№ 15, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Кто быстрее» «Не упади»	
40.	№ 4, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки - подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед. Передача мяча в колонне. Ползание на четвереньках по скамейке.	
41.	№ 5, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Ползание под шнур боком.	

			Прокатывание мяча между предметами	
42.	№ 6, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Пройди – не урони» «Из кружка в кружок» «Стой!»	
43.	№ 7, Л.И.Пензулаева,	1	Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба по рейке скамейки	
44.	№ 8, Л.И.Пензулаева,	1	Перебрасывание мячей друг другу снизу, с хлопком перед ловлей. Ползание на четвереньках в прямом направлении с мешочком на спине. Прыжки со скамейки	
45.	№ 9, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Пас на ходу» «Кто быстрее» «Пройди – не урони»	
46.	№ 10, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке на четвереньках. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	
47.	№ 11, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье – влезание по гимнастической стенке до верха с переходом на другой пролет. Ходьба перешагивая через предметы. Прыжки через короткую скакалку.	
48.	№ 12, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Точный пас» «Кто дальше бросит?» «По дорожке»	
<b>Январь</b>				
52.	№ 16, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч головой. Бросание мяча друг другу (3)	
53.	№ 17, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места. Ползание по скамейке с мешочком на спине. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.	
54.	№ 18, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Кто дальше бросит?» «Веселые воробышки»	
55.	№ 19, Л.И.Пензулаева,	1	Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками. Лазанье под шнур правым и левым боком. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.	
56.	№ 20, Л.И.Пензулаева,	1	Перебрасывание мяча друг другу и ловля его послеотскока от пола. Ползание на ладонях и коленках в прямом направлении, затем лазанье под шнур	

			Ходьба с перешагиванием через кубики на носках.	
57.	№ 21, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Хоккеисты» «Тройка - санки»	
58.	№ 22, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба по скамейке парами, держась за руки Прыжки на двух ногах через скакалку.	
59.	№ 23, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание на четвереньках между предметами Ходьба по рейке скамейки, руки за головой. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	
60.	№ 24, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«По ледяной дорожке» «По местам» «Поезд»	
<b>Февраль</b>				
61.	№ 25, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по наклонной доске, руки в стороны. Прыжки через короткие шнуры. Бросание мяча друг другу и ловля после отскока.	
62.	№ 26, Л.И.Пензулаева,	1	Бег по рейке скамейки, руки за голову. Прыжки на одной ноге справа и слева через бруски. Передача мяча, стоя в кругу.	
63.	№ 27, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Быстро по местам» «Точная подача» «Попрыгунчики»	
64.	№ 28, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. Лазанье под дугу, не касаясь руками пола правым и левым боком.	
65.	№ 29, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки на двух ногах между предметами. Ползание на четвереньках между кеглями. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой, ловля двумя.	
66.	№ 30, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Фигуры» «Гонки санок» «Попрыгунчики»	
67.	№ 31, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье на стенку, с переходом на другой пролет, не пропуская реек. Ходьба по скамейке, держась за руки. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	
68.	№ 32, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье на стенку, с переходом на другой пролет, не пропуская реек. Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики.	

			Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	
69.	№ 33, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Снежинки» «Гонки санок» «Загони шайбу»	
70.	№ 34, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки из обруча в обруч без паузы.	
71.	№ 35, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье на стенку, с переходом на другой пролет, не пропуская реек. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Эстафета с мячом «Передал – садись»	
72.	№ 36, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Снежинки» «Не попадись» «Белые медведи»	
<b>Март</b>				
73.	№ 1, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке навстречу друг другу – на середине разойтись. Прыжки на двух ногах, ноги вместе, ноги врозь. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола.	
74.	№ 2, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча друг другу – стойка на коленях, сидя на пятках.	
75.	№ 3, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Бегуны» «Лягушки в болоте» «Мяч о стенку»	
76.	№ 4, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча через веревку. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
77.	№ 5, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге. Перебрасывание мяча в парах, способ – по выбору детей. Ползание по скамейке «по-медвежьему»	
78.	№ 6, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Мы – веселые ребята» «Охотники и утки» «Тихо - громко»	
79.	№ 7, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание по прямой «по-медвежьему». Ходьба по скамейке с мешочком на голове.	
80.	№ 8, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков в горизонтальную цель.	

			Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» с мешочком на спине. Ходьба между предметами, «змейкой», между кеглями.	
81.	№ 9, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Кот скорее до мяча» «Пас ногой» «Ловкие зайчата»	
82.	№ 10, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по прямой с перешагиванием через мячи. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.	
83.	№ 11, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье под шнур правым и левым боком. Передача мяча, стоя в шеренге. Прыжки через скакалку на месте, продвигаясь вперед.	
84.	№ 12, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Салки - перебежки» «Передача мяча в колонне» «Удочка»	
<b>Апрель</b>				
85.	№ 13, Л.И.Пензулаева,	1	Равновесие - ходьба по скамейке на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. Переброска мяча в шеренгах.	
86.	№ 14, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке, приставным шагом с мешочком на голове, на середине присесть, руки вынести вперед. Прыжки через скакалку на месте, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча в парах, способ – по выбору детей.	
87.	№ 15, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Быстро в шеренгу» «Перешагни - не задень» «Скочки на кочку»	
88.	№ 16, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках.	
89.	№ 17, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). Эстафета с мячом. Лазанье под шнур в группировке.	
90.	№ 18, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Слушай сигнал» «Пас ногой» «Пингвины»	
91.	№ 19, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков на дальность. Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (на скорость).	

92.	№ 20, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков на дальность. Ползание на четвереньках между предметами. Прыжки через скакалку.	
93.	№ 21, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Перебежки» «Пройди – не задень» «Кто дальше прыгнет»	
94.	№ 22, Л.И.Пензулаева,	1	Бросание мяча в шеренгах. Прыжки в длину с разбега. Ходьба на носках между предметами.	
95.	№ 23, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге. Переброска мячей друг другу в парах.	
96.	№ 24, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Передача мяча в колонне» «Горелки» «Великаны и гномы»	
<b>Май</b>				
97.	№ 25, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. Бросание мяча о стену и ловля после отскока.	
98.	№ 26, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. Прыжки на двух ногах между предметами. Броски мяча верх одной рукой и ловля двумя руками	
99.	№ 27, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Пас на ходу» «Брось – поймай»	
100.	№ 28, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед. Пролезание в обруч прямо и боком.	
101.	№ 29, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель. Ходьба между предметами с мешочком на голове.	
102.	№ 30, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Ловкие прыгуны» «Проведи мяч» «Пас друг другу»	
103.	№ 31, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков на дальность. Ползание по скамейке на четвереньках Ходьба по скамейке боком приставным шагом на середине присесть.	
104.	№ 32, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. Лазанье под шнур боком. Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.	

105.	№ 33, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Мяч водящему» «Кто скорее до кегли» «Горелки»	
106.	№ 34, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье по стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах между кеглями.	
107.	№ 35, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через мячи боком. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.	
108.	№ 36, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	«Кто быстрее» «Пас ногой» «Кто выше прыгнет»	