

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » 08 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 1
Назарова О.Н. *Назарова*
« 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Югыдьягский детский сад №1 "Сказка"
на 2019 - 2020 учебный год.

Составитель: Репина А.Е.

Республика Коми
Усть-Куломский район
п. Югыдьяг

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.....	8
2.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса:	10
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	16
2.3.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	16
2.3.2 Образовательная область «познавательное развитие»	21
2.3.3 Образовательная область «речевое развитие»	29
2.3.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».....	34
2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.3.6 Развитие игровой деятельности	43
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	45
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
3. Организационный раздел.....	63
3.1. Режим дня	63
3.2. Физкультурно - оздоровительная работа.....	64
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	66
3.4. Культурно-досуговая деятельность	67
3.5. Предметно – пространственная среда группы	69
БИБЛИОГРАФИЯ.....	70
Список методического обеспечения реализации программы в старшей группе	72
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Педагогическая диагностика в старшей группе	
Приложение 2 Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в старшей группе на 2019-2020 учебный год	
Приложение 3 Планирование непосредственной образовательной деятельности на 2019 -2020 учебный год в старшей группе	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» п.Югыдъяг - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В Программе учтены концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочая программа старшей группы МДОУ Югыдъягского детского сада №1 «Сказка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26

- "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

С документами локального уровня:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Югыдъягский детский сад №1 «Сказка»

- План работы МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка»

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на достижение следующих целей: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из целей, формируются следующие **задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия; и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

12) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

13) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

14) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

15) формирования личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создания воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки; развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.

В Уставе МДОУ основными целями являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Этнокультурный компонент

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре коми народа, духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к коми культуре, на основе историко - национальных и природных особенностей Коми края. Воспитание у детей национального самосознания, уважение к прошлому, настоящему и будущему родного края, толерантного отношения к представителям другой национальности.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Срок реализации Программы - 1 год.

Состав детей старшей группы МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» на начало 2019 -2020 учебного года: 19___ - детей, из них 14 - мальчиков, 5 - девочек.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических и иных работников и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы представлены в виде набора целевых показателей на этапе завершения освоения рабочей программы. (Приложение 1)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В группе проводится педагогическая диагностика (индивидуальная оценка развития детей) 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования указаны в образовательной программе дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» (стр. 11)

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности

детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии

могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.Содержательный раздел

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например,

старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

Основные принципы построения образовательной программы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- введение духовно- нравственного компонента в воспитательно-образовательную деятельность ДООУ в соответствии с ФГОС

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми Республика - лето короткое и прохладное, а в северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. В течение года выпадает значительное

количество осадков, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года - жизнедеятельность детей преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, коми; основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения Югыдъяг.

Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента в ДОУ осуществляется в соответствии с перечисленными ниже законодательными документами:

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992
- Закон Республики Коми от 14.05.2005 г. № 46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы».
- Закон Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. № 57-РЗ.

Реализация регионального компонента - знакомство с Республикой Коми и обучение детей коми разговорной речи реализуется как через организованную образовательную деятельность в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», так и в повседневной жизни через общение со взрослыми, сверстниками, игры и режимные моменты.

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Старшая группа (5 - 6 лет)

I	Инвариантная (обязательная) часть	Старшая группа (подгруппа 6-7 лет) (25 мин. на 1 занятие)		
		неделя	месяц	год
	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие	3	12	108
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
1.2	Речевое развитие	2	8	72
	Речевое развитие	2	8	72
	Обучение грамоте	-	-	-
1.3	Художественно-эстетическое развитие	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество:			
	- рисование	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое развитие	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на открытом воздухе	1	4	36
1.5	Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Итого: занятий	13	52	468
	Итого: часов, минут	5 часов 25 минут		
II	Вариативная (модульная) часть			
2.1	Ознакомление с коми краем	2	8	72
	Итого: занятий, часов, минут	2	8	72
	Итого: занятий	15	60	540
	Итого: часов, минут	6 часов 15 минут		

**Расписание образовательной деятельности
на 2019 – 2020 учебный год**

День недели	Старшая группа 5 лет – 6 лет
понедельник	1.О.о. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 2.О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 3.О.о. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении (2 половина дня)
вторник	1.О.о. «Познавательное развитие» ФЭМП 2.О.о. «Речевое развитие» Развитие речи 3.О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка – (2я половина дня)
среда	1.О.о. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 2. О.о. «Познавательное развитие» Ознакомление с Коми краем 3.О.о. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении (2 половина дня)
четверг	1.О.о. «Речевое развитие» Развитие речи 2.О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 3.О.о. «Физическое развитие» Физическая культура на открытом воздухе (2 половина дня)
пятница	1.О.о. «Познавательное развитие» Ознакомление с Коми краем 2.О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/лепка 3.О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка (вторая половина дня)

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Неделя		Тема
Сентябрь <i>мониторинг</i>	1 неделя	День знаний. Лето прошло. Наш детский сад.	До свидания, лето, здравствуй детский сад!
	2 неделя	Я в мире- человек.	Я в мире человек. Мальчики и девочки.
	3 неделя	Улица. Дорожная безопасность. Светофор.	Улица. Дорожная безопасность.
	4 неделя	Кто нам помогает. День дошкольного работника	Кто нам помогает. День дошкольного работника
Октябрь	1 неделя	Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.	Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.
	2 неделя	Осень. Грибы.	Осень. Грибы.
	3 неделя	Как хлеб на стол пришел.	Как хлеб на стол пришел.
	4 неделя	Кто живет в осеннем лесу.	Кто живет в осеннем лесу.
	5 неделя	Учимся общаться и дружить.	Учимся общаться и дружить.
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень.	Поздняя осень.
	2 неделя	Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.	Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.
	3 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	Мой посёлок. Моя страна
	4 неделя	Край мой северный. Флора и фауна, родного края.	Флора и фауна родного края.
Декабрь	1 неделя	Времена года. Календарь. Зима	Времена года. Календарь. Зима
	2 неделя	Кто живет в зимнем лесу. звери	Кто живет в зимнем лесу. Звери.
	3 неделя	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.
	4 неделя	Праздники страны. Новый год	Праздники страны. Новый год
Январь	2 неделя	В мире много сказок	В мире много сказок
	3 неделя	В стране забавных игрушек. Народная культура и традиции.	В стране забавных игрушек. Народная культура и традиции.
	4 неделя	Предметы, которые нас окружают.	Предметы, которые нас окружают.
	Февраль	1 неделя	Мир вокруг нас.
2 неделя	Профессии.	Профессии.	
3 неделя	Защитники Отечества. Родная Армия	Защитники Отечества. Родная Армия	
4 неделя	Транспорт.	Транспорт.	
Март	1 неделя	Мама – слово дорогое. Международный женский день	Мама – слово дорогое. Международный женский день
	2 неделя	Загадки неживой природы	Эксперименты
	3 неделя	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.
	4 неделя	Наши зелёные друзья - комнатные растения.	Наши зелёные друзья - комнатные растения.
Апрель	1 неделя	Времена года. Весна. Живая и неживая природа	Времена года. Весна. Живая и неживая природа
	2 неделя	Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.	Планеты. Земля. Космос. Береги природу.
	3 неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
	4 неделя	Животные и растения жарких стран.	Животные и растения жарких стран.
Май <i>мониторинг</i>	1 неделя	День Победы.	День Победы.
	2 неделя	Весенние заботы животных.	Весенние заботы животных.
	3 неделя	В гости к хозяйке луга.	В гости к хозяйке луга.
	4 неделя	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.)

Задачи:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг Другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в старшей группе на 2019-2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение 2**)

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы).

Задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психологопедагогической работы:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных пред-

ставлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности

и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов —прямоугольные, поднос и блюдо —овальные, тарелки —круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить, на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе на 2019-2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение 3**)

2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые

сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Русский фольклор

Песенки.

«Как на тоненький ледок»; «Никоденька-гусачок.»; «Уж я колышки тещу»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру.»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка- ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка».

Сказки.

«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки.

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель»; С. Есенин «Береза», «Черемуха»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка»; С. Городецкий «Котенок»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; А. Барто. «Веревочка».

Проза.

В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов «Живая шляпа»; Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки.

Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Х. Мякеля «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр)., пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь.», рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд, Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза.

Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква „ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Поэзия.

Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с грубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал.»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Литературные сказки.

А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Планирование образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение3**)

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина,

украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой, закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымовской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр, создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Задачи:

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Содержание психолого-педагогической работы

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Планирование образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (ПриложениеЗ)

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Планирование образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие» на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение3**)

2.3.6 Развитие игровой деятельности

Задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умс-

твенное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работ

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагога, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Перспективный план работы с родителями и законными
представителями
воспитанников старшей группы на 2019 – 2020 учебный год**

Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание: - «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет» Анкетирование родителей: - «Какой стиль воспитания преобладает в вашей семье?» Советы родителям: - «Гардероб для детского сада. На прогулку». Консультация. - «Все о детском питании»</p> <p>Конкурс творческих работ: «Причуды осени».</p>
Октябрь	<p>Беседы с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках». - «Состояние здоровья вашего ребенка?» Консультация - «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду». Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки. - Развлечение «Осенняя ярмарка»</p>
Ноябрь	<p>- «Как провести выходной день с ребенком?» Консультация: - «Все о развитии детской речи». Индивидуальные беседы с родителями - «Спортивная обувь для занятий физкультурой». - Папка – передвижка для родителей «Роль отца в воспитании детей» - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» - «Мама милая моя» досуг ко Дню Матери</p>
Декабрь	<p>Памятка для родителей - «Кодекс здоровья». Рекомендации. - «Научим детей ухаживать за полостью рта» Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» Беседа: - «Посоветуйте мне» Новогодний праздник «Представление у елки»</p>
Январь	<p>Консультация. - «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Папка – передвижка «Рождество Христово» Консультация. - «Самостоятельность ребёнка, ее граница». - «Зимние развлечения всей семьей». Краткосрочный проект работы с родителями: «Генеалогическое древо моей семьи»</p>
Февраль	<p>- Тематическая выставка детских рисунков «Профессия моего папы» - «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Вместе с папой». Поделки родителей и детей - «Наши увлечения». - Досуг, посвященный Дню Защитников Отечества «Армейские состязания»
Март	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание. - «Ребенок и правила дорожного движения». Беседы: - «Внимание улица». - «Если ваш ребенок часто болеет». Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!» - Утренник «Мама – свет в окошке»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Презентация для родителей. - «Художественно-эстетическое развитие детей дома». Консультация. - «Развитие творческих способностей». Памятка для родителей. - Папка – передвижка «День космонавтики» - Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослей». Консультация. - «Все о компьютерных играх». Рекомендации. - «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом». Консультация: - «Организация летнего отдыха». - Папка – передвижка «День Победы!»

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этно-культурный компонент

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.

Задачи:

1. Сформировать интерес к изучению родного края.
2. Сформировать у воспитанников представлений о территориях Республики Коми, с их разнообразием животного и растительного мира, осознанного отношения к природе.
3. Дать представления детей о культуре и быте Коми народа.
4. Развивать воображение, интерес к произведениям народного творчества, национальным костюмам коми.

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

Формирование представлений о Республике Коми, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно, вежливо. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в

произведениях писателей и поэтов своего города, коми народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы нашего региона). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

Познавательное развитие.

Ознакомление с достопримечательностями родного города, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию коми народа.

Речевое развитие.

Формирование у детей интереса к коми языку через создание национального культурного пространства в ДОУ. Ознакомление детей с малым жанром коми фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Художественно-эстетическое развитие.

Ознакомление с коми народными музыкальными инструментами: тутштотш, зиль-зэль. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для коми национального танца. Формирование интереса коми декоративно-прикладному искусству; Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов коми национальной росписи для создания узоров.

Физическое развитие.

Ознакомление с коми народными играми. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые коми народные подвижные игры, выполнять правила. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Реализация национально-регионального компонента, ознакомление детей с малой Родиной - Коми краем, родным поселком - Югыдъяг, природой

севера, осуществляется в пределах от общего времени реализации образовательной программы.

Приобщение детей дошкольного возраста к коми культуре, познанию природы родного края осуществляется через:

- стимуляцию познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка; формирование целостного представления у дошкольников об окружающем мире Республики Коми: (природе, исторических фактах и сведениях, доступными пониманию детей, традициях коми народа, особенностях хозяйствования на территории Коми края, городах Республики Коми; государственной символикой республики);

- формирование личностных качеств дошкольников воспитание любви к родному городу, республике Коми, уважения к коми и другим народам; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;

- воспитание уважения и интереса к различным культурам (отличие и сходство их ценностей);

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края, освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений; Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции этнокультурного содержания со всеми образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Программное содержание:

Региональный компонент:

- Растительный и животный мир, как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания на севере.

Этнокультурный компонент:

- История Республики Коми. Государственная символика РК (герб, флаг, гимн, портрет главы), различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.). Карта РК, материал, знакомящий детей со славой и достижениями РК (столица РК, города республики, символика городов, главные достопримечательности, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

- Животный и растительный мир Коми края - Устное народное творчество: художественная литература, иллюстрации (сказки, легенды, предания). Малые жанры коми фольклора.

- Традиции, культура. О жизни коми народа в прошлом, их обычаях, традициях в наше время, профессиях, характерных для нашего края.
- Предметы старины - быт, строение коми избы, посуда, утварь,
- Из истории коми народного костюма (мужской, женский, особенности, раскраска, орнамент).
- Празднично-игровой календарь народа коми (народные праздники и гулянья).
- Коми игрушки (обереги, кукла-скрутка, игрушки в старину, куклы в национальных костюмах)
- Предметы народного декоративно - прикладного искусства, различные макеты, дидактические игры; фото знаменитых спортсменов, их достижения; виды зимних игр, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны,
- Народное искусство, Коми орнамент. Знакомство с творчеством художников РК. Декоративно-прикладное творчество

Основные методы:

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений об особенностях коми культуры.

Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствует воспитанию интереса к культуре родного края, коми народа, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.

Метод проектной деятельности углубляет интерес ребенка к истории и культуре, мотивирует к самостоятельному поиску информации, используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному поселку, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о республике, поселке, использовать имеющуюся информацию.

Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, семейные вечера подводят своеобразный итог рассмотрения темы; активное участие в них детей, взаимодействие с представителями коми культуры способствуют

накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению толерантных установок. Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и коми игра «Медвещошка-баткишка»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей. Решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению; позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми), помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Игры-путешествия по карте мира, карте республики Коми. Тематические дни.

Календарно-тематический план по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках реализации этно-культурного компонента

Месяц	Название мероприятия, наглядная информация	Ответственные
Сентябрь	оформление выставки поделок из природного материала <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> папка - передвижки «Земля моя Коми»; <input type="checkbox"/> консультация «Роль семьи в воспитании патриотизма <input type="checkbox"/>	воспитатель
Октябрь	Анкетирование родителей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> папка-передвижка «Чудесных дел мастера»; <input type="checkbox"/> сбор информации о знаменитых людях РК;	воспитатель
Ноябрь	папка-передвижка «Наш Усть-Куломский район; привлечение родителей к участию в педагогическом проекте «Поселок мой и твой»;	воспитатель
Декабрь	<input type="checkbox"/> консультация «Устное народное творчество коми и русского народов»; <input type="checkbox"/> оформление папки-передвижки «Коми детский фольклор», «Зимние игры»; <input type="checkbox"/> пополнение картотеки коми подвижными играми,	воспитатель
Январь	<input type="checkbox"/> консультация «Устное народное	воспитатель

	творчество коми народа»; <input type="checkbox"/> Просмотр фильма о Рождестве; <input type="checkbox"/> выставка рисунков - иллюстраций к коми сказке; <input type="checkbox"/> разучивание колядок; <input type="checkbox"/> вручение рождественских подарков родным, колядование в семейном кругу.	
Февраль	оформление папки-передвижки «Древний промысловый календарь»; <input type="checkbox"/> папка-передвижка на тему «Душа моя Масленица»;	воспитатель
Март	оформление альбома «Пословицы о хлебе», <input type="checkbox"/> папки-передвижки «Национальная кухня Коми народа», «Коми музыкальные инструменты»;	воспитатель
Апрель	<input type="checkbox"/> папки-передвижки «Как отмечал Пасху коми народ»; <input type="checkbox"/> оформление альбома «Коми орнамент»	воспитатель
Май	папка-передвижка «Из глубины веков»; <input type="checkbox"/> сбор материала и оформление альбома «Города нашей северной Республики Коми»; <input type="checkbox"/> -выставка семейных работ «Традиции моей семьи»	воспитатель

Планирование образовательной деятельности для старшего дошкольного возраста по ознакомлению Коми краем

(дети от 5-ти до 6-ти лет)

№	Тема	Кол-во НОД	Программное содержание НОД	Дата проведения
Сентябрь				
1.	История возникновения Коми края. Герб, флаг.	2	1. Дать детям элементарные знания о труде археологов, о первых стоянках первобытных людей, первых археологических памятниках; найденных предметах с использованием карты археологических памятников Республики Коми и иллюстраций из книги. 2. Вызвать у детей интерес к рассказу воспитателя и желание узнавать новые сведения. 3. Закреплять знания детей о гербе и флаге Республики Коми, их значение.	

2.	Сыктывкар - столица Республики Коми.	2	1.Познакомить детей с столицей Республики Коми -Сык-тывкаром. Рассказать о начале возникновения погост Усть-Сысола , а позднее Усть-Сысольск и затем Сыктывкар. 2. Рассмотреть картинки с изображением старого города и современного Сыктывкара. 3. Познакомить детей с достопримечательностями : Юбилейная площадь, Дом правительства , театры , музеи , библиотеки . магазины и т.п. 4. Воспитывать у детей интерес к изучению родного края.	
3.	Села нашей Республики, история их возникновения. Реки.	2	1. Познакомить детей с крупными реками нашей Респуб-лики : Печора ,Вычегда , Ижма , Сысола , Вымь , Вашка , Мезень , Вишера -(в прошлом -основные пути сообщения 2 Предложить детям подумать : почему села расположе-ны по берегам рек ; учить устанавливать причинно-следст-венные связи между ними (сообщение между селами , рыболовство , торговля). 3. Развивать познавательный интерес к изучению родного края.	
4.	Города Республики Коми (Стр. 41 , «Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем» Ч.1.)	2	1. Познакомить детей с городами Коми Республики : Воркутой , Интой , Печорой , Ухтой , Емвой , Микунем , Усинском , Вуктылом . 2. Дать детям представление о том , какие отрасли промышленности развиты в каждом из этих городов , какие профессии характеризуют особенности города , в том числе архитектуре, природных условиях. 3. Воспитывать познавательный интерес к изучению родного края.	
Октябрь				
5.	Наш поселок Югдьяг. История поселка. (занятие проводится в школьном музее).	2	1. Познакомить детей с историей родного поселка:его возникновением , развитием , жизнью людей , их трудом и бытом. 2. Рассмотреть фотографии , экспонаты музея , послушать рассказ учителя. 3. Помочь детям почувствовать свою сопричастность к жизни поселка. 4. Воспитывать любовь к родному поселку , уважение к людям , которые жили и живут в нем .	

6.	Как появился народ коми (стр . 13 и 27 книги «Дети древней земли»)	2	1. Через рассказ " Пра-пра-пра-продедушка " из книги дать детям представление о древнем народе коми - пермя-нах (жили большими родами , кроме фамилии имели прозвища по названию птиц , животных , рыб). 2. Познакомить с преданиями и поверьями , что человек мог перевоплотиться в животных. Вера в идолов. 3. Вызвать у детей интерес к истории своих предков , желание узнать о них больше.	
7.	Коми дом – «керка» (стр . 51 из книги «Дети древней земли»).	2	1 Через чтение рассказов "Дом " , " Двор " дать детям представление о том , как строили дом из лиственницы или сосны , состоящий из двух половин : холодной и теп-лой ; под одной крышей находились дом и хозяйственные постройки. Дать названия по коми : керка , керка-вевт , поспом , житник , гобоч , жыр , карта. 2. Познакомить детей с коми пословицами о доме , их смысловом значении. 3. Воспитывать интерес детей к изучению истории родного края.	
8.	Помочи. Чомор. (стр . 112 книги «Дети древней земли»)	2	1. Через чтение рассказа "Операция "Поленница", дать детям представление о таком обычае на селе как помочи: для большого дела созывались помочи , где работали мужчины , женщины и подростки 12-15 лет. Работали бесплатно (это было строительство домов , возделывание новых земель и пр.). Эта традиция сохранена и ныне. 2. Познакомить с праздником "Чомор " - его значением , смыслом , обычаями . 3. Воспитывать интерес к познанию новых интересных сведений о истории родного края.	
9.	Обустройство коми Дома. (стр. 11 «Родник») - занятие проводится в мини- музее детского сада (в папке).	2	1. Закрепить представления детей о внутреннем обустройстве дома, названий на коми языке , назначении , местоположении основных предметов быта , домашней утвари , мебели. 2. Вызвать желание активизировать в играх , рассказах , впечатлениях имеющиеся представления.	
Ноябрь				

10.	«В каждом доме - толстая Маланья» (печь) (стр. 14 «Родник»).	2	1. Конкретизировать сведения о печке как важнейшем элементе (главном) северного дома . 2. Вызвать у детей теплые чувства к быту коми людей.	
11.	Посуда (дозмук). Труд гончаров. Лепка миски из глины(стр. 17 «Родник»). (занятие проводится в мини-музее детского сада и в группе).	2	1. Уточнить представления детей о посуде, изготовленной из различного природного материала , ее назначении, название предметов посуды на коми языке: тасьти, пань , сов доз , чери латка и т.д. 2. Познакомить детей с профессией гончара особенностями его труда. со словами : сей ,гырнич , кашник . 3. Предложить вылепить из глины миски по предложенному образцу. 4. Воспитывать уважение к человеку - труженнику и умельцу , хозяину дома.	
12.	Изделия из бересты Поделка из бересты чиблега. (стр . 26 «Родник»).	2	1. Конкретизировать представления детей о бересте как гибком, пластичном материале, удобном для изготовления посуды , лаптей и другой домашней утвари. 2. Познакомить детей с разнообразными изделиями из бересты, учить называть их: пестер ,сов доз ,туис , чуман ,... 3. Познакомить детей со способами работы с берестой при изготовлении чиблега.	
13.	Ремесла Коми. (стр. 84 «Родник»).	2	1. Познакомить детей с ремеслами коми : прядение из льна ; изготовление предметов быта из бересты , дерева : посуда , лодки , предметы домашней утвари ; вязанием , ткачеством ,вышиванием и т.д. Познакомить детей с изделиями из кожи , замши , дерева ; с ткаными полови-ками и т.д , имеющимися в коми мини-музее. 2. Вызвать у детей чувство восхищения и глубокого ува-жения к человеку - великому труженнику ,умелому хозяину и творцу.	
Декабрь				
14.	Домашняя утварь. (стр. 71 «Родник»).	2	1. Дать детям представление о том , что вся домашняя утварь изготавливалась хозяином и хозяйкой дома , иногда нужное заказывали умельцам того или иного дела. 2. Дать детям представление о домашней утвари из дерева: долбленной, плетеной , сшитой , бондарной; льняной и конопляной ткани, лоскутов ; из костей и рогов животных; глины. Покупали же изделия из меди , стекла , фарфора и фаянса - зажиточные люди. 3. Продолжать воспитывать у детей чувство восхищения и уважения к нашим предкам .	

15.	Быт коми-зырян. (стр. 67 «Родник»).	2	1. На основе отрывка К.Жакова " Под шумом северного ветра " дать детям представление о быте коми - зырян, о тяжелых условиях их жизни , дать описание их жилища, предметов одежды , уклада жизни ; домашнем хозяйстве и образе жизни. 2. Помочь детям путем сравнения отметить удобство и комфорт современной жизни селян . 3. Вызвать уважение к людям , помогающим жить нам легко, удобно и красиво.	
16.	Традиционная пища коми. (стр. 73 «Родник»).	2	1. Дать детям представление о традиционной пище коми как важном элементе народной культуры , имеющей свою характерную специфику , свои особенности . 2. С помощью родителей , заранее приготовивших некоторые традиционные коми блюда , предложить детям попробовать их и оценить. 3. Предложить детям совместно приготовить кисель и попробовать его. 4. Воспитывать у детей интерес к изучению родного края.	
17	Развлечение «Коми фольклор» (стр . 35 , ч.2 «Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем»)	2	Цель: Развивать у детей творческие способности при исполнении песен, хороводов, стихотворений, игр; отгадывание загадок. Закрепить знания детей. Воспитывать интерес к родному краю.	
Январь				
18.	Коми народные сказки и предания.	2	1. Познакомить детей с героями коми народных сказок: Вакуль ,Ема-баба , Ворса , Зарниань , Пера - богатырь и др. 2. Сравнить коми народные сказки о животных с русскими народными сказками, найти сходства и различия . 3. Формировать у детей интерес к фольклору народа коми , к преданиям , имеющим глубокий смысл ; вызвать желание узнавать новое .	

19.	Деревья. стр.24 , стр. 70 книги «Дети древней земли».	2	<p>1. На основе рассказов " Священные деревья ", " Ель и береза " из книги познакомить детей с поверьем , что деревья разговаривают друг с другом . В старину охотники просили у деревьев разрешения пере-ночевать под ними . Считалось , что каждое дерево имеет двойника - человека ; к дереву относились бережно , с почтением .</p> <p>2. Дать детям знания об использовании деревьев в быту веники для бани , можжевеловые ветки -для окуривания от всякой нечисти и т.д.</p> <p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	
20.	Охота. Охотоводство . (стр.21 книги «Дети древней земли» ; чтение рассказов «Священные деревья» и «Зарни Ань» - стр. 24 и 27;стр. 85 «Родник»	2	<p>1. Дать детям представление , что охота - один из древ-нейших промыслов коми ; северные меха обменивались при торговле на металлы , оружие , ткани , украшения , соль , спички и т. д.</p> <p>2. Познакомить детей с принадлежностями для охоты : лук со стрелами , копье , сети , ловушки , петли , силки , капканы и только позже - оружие ;традиционная одежда охотника. Рассказать о том ,что такое "путик ".</p> <p>3. Дать представление о том , каких животных добывали охотники; обычаи и традиции охотников : нельзя охотиться в чужом уголье , нельзя трогать чужие силки , нужно оставлять в лесной избушке соль , спички , дрова .</p> <p>4. Воспитывать у детей уважение к строгим правилам и обычаям охотника.</p>	
Февраль				
21.	Рыболовство. (стр. 60 книги «Дети древней земли» и стр. 86 «Родник»)	2	<p>1. Дать детям представление о рыболовстве как древней-шем и широко распространенном промысле , как для упот-ребления в пищу , так и для торговли (особо ценных рыб) .</p> <p>2. Познакомить детей с названиями рыб по коми , со спосо-бами их ловли , с обычаями как при подготовке к рыбалке , так и во время ее процесса .</p> <p>3. Познакомить детей с коми пословицами о рыбалке , с рассказом " Рыбалка " из книги (стр. 48) .</p>	

2 2.	Земледелие. (стр . 60 книги «Дети древней земли» ; стр . 86 «Родник» Чтение рассказа «Хрусткая капуста» из книги», стр . 73	2	1. Дать детям представление о труде земледельцев , орудиях их труда ; о том , какие культуры выращивали : овощи , злаки ; познакомить с их названиями на коми языке : ячмень - ид , рожь - сю, овес - зор , пшеница - шобди , конопля - пыш , репа - серкни , редька _ кушман , капуста и лук ; назвать некоторые блюда и продукцию их переработки : н-р : масло льняное и конопляное . 2. Воспитывать у детей уважение к труду людей , предложить сравнить их труд с трудом земледельцев сейчас.	
23	Оленеводство. Чум рассматривани е картины «Дети Севера», «Стадо Оленей» стр. 103 из книги «Дети древней земли». Рисование «Украсим малицу коми орнаментом»	2	1. Познакомить детей через игру - путешествие " В тундру " с трудом оленеводов ; дать знания о том, почему оленеводы кочуют ; познакомить через рассказ " Меховой дом " с жилищем оленеводов - чумом , его устройством ; познакомить с традиционной одеждой оленеводов- малицей и пимами . 2. Предложить детям украсить малицу коми орнаментом 3. Воспитывать интерес и желание изучать историю нашей малой Родины.	
24.	Транспорт. (рассматривани е картины «Дети Севера» – повторно).	2	1. Дать детям представление о средствах передвижения в прошлом: летом - на лодках , на севере - лодках , оленях и иногда (редко) - на оленьих упряжках. Дать названия : лодка - пыж ; олень - кор ; сани - нарты и т. д. 2. Рассказать о празднике , проводимом на Ильин день - оленьих гонках , которые издавна и до наших дней про -ходят в тундре . 3. Расширять представления детей , воспитывать интерес к родному краю .	
Март				
25.	Дары леса. (стр. 95 , ч. 2 «Ознакомление детей дошколь- ного возраста с Коми краем» Чтение рассказа «Ягодка , как тебя зовут ?»(стр.	2	1. Уточнить знания детей о лесах нашей Республики , о богатстве растительного мира ; учить узнавать и описывать дары леса по картинкам . 2. Закреплять знания о том , что из даров леса заготавливают впрок. 3. Воспитывать бережное отношение к природе и ее богатствам , любовь к родному краю .	

	62 «Дети древней земли»			
26.	Одежда комиань, головные уборы (стр. 43 , ч.1 «Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем» ; стр.32 «Родник» ; стр. 14 «Урок» из книги «Дети древней земли»	2	1. Дать знания о быте коми народа , о ткачестве коми крестьян в прошлом . 2. Уточнить представления детей об основных элементах традиционной одежды коми женщины. 3. Воспитывать уважение к коми народу , интерес к изучению быта в прошлом .	
27	Одежда хозяина дома. (стр. 35 «Родник»). («Дети древней Земли»).	2	1. Продолжать обогащать представления детей о быте и традициях народа коми . 2. Конкретизировать представления детей о мужской традиционной одежде коми (повседневной и праздничной , промысловой) , способами их изготовления и материалами ; с их использованием и приемами игры . 3. Формировать у детей интерес к жизни , быту коми народа , чувство уважения к нему . 4. Воспитывать любовь к родному краю .	
28.	Музыкальные Инструменты. стр . 32 из книги	2	1. Продолжать знакомить детей с бытом и творчеством народа коми. 2. Познакомить детей с коми музыкальными инструментами	
Апрель				
29.	«Ярмарка» (стр . 41 , ч. 2 «Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем»,стр . 92 «Родник»).	2	- по сценарию, с участием сотрудников детского сада и родителей. Цель: Знакомство с традицией ярмарки , песнями , танцами , играми и забавами .	-
30.	Детские коми народные подвижные игры.	2	1. Познакомить детей с коми народными играми, их правилами , особенностями . 2. Вызвать у детей интерес к играм детей в прошлом, названиям , правилам , содержанию. 3. Воспитывать интерес к жизни , быту детей в прошлом , отличия от современной жизни .	

31.	Традиционные игрушки коми детей в прошлом.	2	<p>1. Познакомить детей с игрушками , которыми играли дети в прошлом , с традиционными играми , отражающими труд и быт взрослых .</p> <p>2. Сравнить игрушки современные и старинные; побеседовать , какие игрушки более интересны для игр .</p> <p>3 . Развивать навыки диалогического общения .</p> <p>4. Вызвать у детей эмоциональный отклик на непростую жизнь их сверстников в прошлом .</p>	
32.	Коми народные сказки и предания.	2	<p>1. Познакомить детей с героями коми народных сказок: Вакуль ,Ема-баба , Ворса , Зарниань , Пера - богатырь и др.</p> <p>2. Сравнить коми народные сказки о животных с русскими народными сказками, найти сходства и различия .</p> <p>3. Формировать у детей интерес к фольклору народа коми , к преданиям , имеющим глубокий смысл ; вызвать желание узнавать новое .</p>	
Май				
33.	Традиционные праздники народа коми. (стр. 94 «Родник»).	2	<p>1. Расширять представления детей о традиционных праздниках и досугах народа коми - "Чомор" , "Роштво " , "Масленича" , "Войпук" , "Печканарыгыяс" , " Ыджид лун" , их особенностях ,связи с бытом народа,ее традициями.</p> <p>2. Воспитывать познавательные интересы детей , интерес к дальнейшему изучению истории Коми края.</p>	
34.	Развлечение «Коми фольклор» (стр . 35 , ч.2 «Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем»)	2	<p>Цель: Развивать у детей творческие способности при исполнении песен, хороводов, стихотворений, игр; отгадывание загадок.</p> <p>Закрепить знания детей.</p> <p>Воспитывать интерес к родному краю.</p>	
35.	Детские писатели и поэты.	2	<p>1. Познакомить детей с творчеством П.А. Образцова, Журавлева, Н. Куратовой и др.</p> <p>2. Предложить детям почитать стихи коми поэтов (выученных заранее) четко и выразительно, а затем перевести их содержание на русский язык.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству.</p>	
36.	Знакомство с творчеством коми художников.	2	<p>1. Познакомить детей с творчеством коми художников, с их картинами, содержанием, отражающим труд, быт, природу.</p> <p>2. Формировать у детей чувство гордости за наш народ.</p>	

Обучение коми разговорной речи.

Задачи обучения коми разговорной речи в ДОО следующие:

- Формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных ее видах: аудирование (восприятие звучащей коми речи на слух и ее понимание) и говорение на коми языке в семейно-бытовой и игровой сферах;
- Практическое овладение звуковой стороной коми языка - формирование произносительных навыков (в частности, специфически коми звуков о, дз, дж, тш и т.д.);
- Практическое овладение определенным лексическим запасом (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз, речевых клише), необходимых для общения на коми языке;
- Постигание через коми литературу и устное народное творчество системы духовных ценностей коми народа: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношении человека и природы;
- Создание основы для формирования в будущем личности, как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций коми народа.

Обучение коми разговорной речи проходит в образовательной деятельности по ознакомлению с Коми краем один раз в неделю.

Планируемые результаты реализации национально-регионального компонента образования.

К концу года дети должны:

Проявлять интерес к культурному наследию региона; Бережно относиться к дому, городу, к родному краю, к родной стране. Проявлять интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира. Интересоваться бытом, культурой и традициями коренных жителей нашего региона – коми народа. Гордиться за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, крае.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня:

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха, детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ниже, в таблице, приведен режим дня для старшей группы. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня старшей группы

Режимные моменты	Часы
Прием детей, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (в общей сложности не более 45 минут)	9.00 – 9.25 Перерыв (9.25 – 9.35) 9.35 – 10.00 Перерыв (10.00 – 10.10) 10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10
Подъем, оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход домой.	15.45 – 17.30

3.2.Физкультурно - оздоровительная работа:

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 10-12 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 25 мин.
3.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю
4.	Спортивные праздники	2 раза в год по 1 часу январь май
5.	Физкультурные досуги	ежемесячно по 30-40 мин.
6.	«День здоровья»	2 раза в год: январь, июнь.
7.	Гимнастика бодрости - физкультурные минутки (2 во время статических занятий); - гимнастика для глаз (тренировочная; разгрузочная); - гимнастика после сна (упражнения в постели ходьба по рефлекторным дорожкам «здоровья»)	ежедневно 1-3 мин. по плану ежедневно 5-10 мин.
8.	Подвижные игры в быстром и среднем темпе	2-3 ежедневно
9.	Самостоятельная двигательная деятельность на спортивных сооружениях и оборудовании	через день
10.	Оздоровительный бег	через день 1,5- 2 минут в среднем темпе
11.	Прогулка	1,5 часа
12.	Экскурсии за пределы детского сада, малый туризм	1 раз в месяц 25-30 мин, до 1,5 – 2 км
13.	Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по

		подгруппам)
14.	Динамический час в группе в специально подготовленной обстановке	в ненастные дни
15.	Упражнения для развития мелкой и средней моторики: - пальчиковая гимнастика; - упражнения с гранёными карандашами, со шнурками - упражнения с шишками; - игры с фасолью и горохом; - игры с пуговицами и цветными палочками.	3 раза в неделю перед речевыми занятиями ; в самостоятельной деятельности.

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Ознакомление с Коми краем	2 раза в неделю
ИТОГО 15 занятий в неделю	
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цели и задачи

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Коми, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными

материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

В разделе приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для старшей группы.

**Планирование праздничных мероприятий
на 2019 - 2020 учебный год
в старшей группе**

Сроки	Названия праздников и мероприятий
Сентябрь	«Осенняя поэзия» - конкурс чтецов
Октябрь	Развлечение «Осенняя ярмарка»
Ноябрь	«Мама милая моя» - досуг ко Дню Матери
Декабрь	Новогодний праздник «Представление у елки»
Январь	Рождественский спектакль «Рождественская сказка»
Февраль	«Армейские состязания» - досуг, посвященный Дню Защитников Отечества
Март	Утренник «Мама – свет в окошке»
Апрель	Театрализованное представление на Пасху
Май	«День Победы» - тематическое занятие

3.5. Предметно – пространственная среда группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната •	Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	- Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, изоуголок; - Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (ЛЕГО). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	• Дневной сон; • Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	- Спальная мебель - Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей. - Выставки детского творчества.

БИБЛИОГРАФИЯ

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и

введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Список методического обеспечения реализации программы в старшей группе

Основная общеобразовательная программа по всем образовательным областям: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы», Москва, «Мозаика-Синтез», 2010

Социально-коммуникативное развитие

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
 В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005
 Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005
 Н.Л. Струтинская, «Каждый ребенок имеет право...», г. Сыктывкар, 2012
 Т. Доронова «Девочки и мальчики в семье и детском саду», Москва, «Линка-Пресс», 2009
 Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва, «Линка-Пресс», 2009
 Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005
 Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге», Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2009
 С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице», Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2010
 Т.В. Хабарова, Н.С. Черных «Формирование основ пожарной безопасности», Сыктывкар, 2000
 Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва, ТЦ «Сфера», 2012
 Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», Москва, ТЦ «Сфера», 2008
 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, ТЦ «Сфера», 2010
 Н.С. Голицына, С.В. Люзина «ОБЖ для старших дошкольников», 2009

Познавательное развитие:

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия. Старшая группа», «Учитель», 2012
 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Москва, Мозаика-Синтез, 2011
 Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Старшая группа», Москва, «Скрипторий», 2011
 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Москва, Мозаика-Синтез, 2014
 В. Степанов «Моя Родина – Россия», Москва, ООО Издательство «Фламинго», 2007
 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Москва, «Мозаика-Синтез», 2009
 Л.Г. Горькова «Занятия по экологическому воспитанию дошкольников», Москва «Вако», 2005

Речевое развитие

- М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», Москва, «Просвещение», 1980
 А.И. Максаков, Г.А. Туманова «Учите, играя», Москва «Просвещение», 1983
 О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва, «Просвещение», 1993
 Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях», «Феникс», 2013
 В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», Москва, «Просвещение», 1984
 Н.С. Варенцова «Обучение детей 3-7 лет грамоте», 2009
 Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», Москва, «Просвещение», 1982

Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников», 2009
 А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Москва, Мозаика-Синтез, 2006
 Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», Москва, Изд. «ЦПО», 2011
 А.Е.Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», Москва, АСТ «Астрель», 2002
 З.Я. Рез, Л.М. Гурович и др. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1990

Художественно – эстетическое развитие

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991
 Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», М., «Просвещение», 1985
 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва «Сфера», 2008
 Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., «Владос», 2001
 В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Волгоград «Учитель», 2011
 Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству», М., « Мозаика-Синтез», 2019

Физическое развитие

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., «Просвещение», 1990
 Е.И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», Волгоград «Учитель», 2011
 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., « Мозаика-Синтез» , 2012
 П.П. Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Москва «Просвещение», 1990

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
МДОУ ЮГЫДЬЯГСКОГО ДЕТСКОГО САДА №1 «СКАЗКА»**

Обоснование

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Пояснительная записка

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Исходные данные

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+», выбирая соответствующую ячейку на листе "Исходные данные".

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

На листе "Результаты" автоматически проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0-5	6-10	11-17
II. Социально-коммуникативное развитие	0-7	8-16	17-22
III. Художественно-эстетическое развитие	0-8	9-17	25
IV. Познавательное развитие	0-7	8-14	15-21
V. Речевое развитие	0-2	2-4	4-5

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное
учреждение Югыдъягский детский сад «Сказка»**

**Перспективный план образовательной деятельности
по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
На 2019 2020 учебный год**

Старшая группа

Республика Коми
Усть – Куломский район
п.Югыдъяг

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».
		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседа «Что такое доброта».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Беседа «Разговор с младшими».

		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».
		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».
	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защитой».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».

«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки».
		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
		Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других».
		Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митга «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов».
		Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обсуждение и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,

		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».
		Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Беседа «Чуткость и равнодушие».
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны».
		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях,	Беседа «Культурное общение».

	общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	
		Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	«Беседа Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.	Беседа «Честность и справедливость».
Апрель		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово».
		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».

Май		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Недружеское поведение».
		Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».
		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Что значит дружить?».
		Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Развитие игровой деятельности

№ п/п	Название игры	Программное обеспечение Месяц, год.
		СЕНТЯБРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/игра: «Ловишки».	Цель: развитие бега, ловкости.
2	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	П/игра: «Море волнуется»:	Цель: развитие координации движений, воображения.
4	П/игра:	Цель: развитие бега, ловкости.

	«Ловишки, бери ленту».	
5	П/игра: «Классики».	Цель: учить детей прыгать по клеточкам, чередуя ноги (на двух, на одной).
6	П/игра: «Прыгалки».	Цель: учить детей прыгать через скакалку.
7	П\ игра: «Забей гол».	Цель: развитие глазомера, ловкости,
8	П/игра: «Бросить и поймать»	Цель: учить детей бросать и ловить мяч.
9	П\ игра: «Палочка - выручалочка»	Цель: упражнение в беге, ловкости, смелости.
10	П/игра: «Ловля обезьян»	Цель: учить детей показывать движения и угадывать их.
11	П/игра: «Мы веселые ребята»	Цель: развивать прыжки, бег, ориентировка на участке.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Идем по ветру».	Цель: Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него».
2	Д\ игра: «Светофор»	Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.
3	Д/ игра: «Угадай, какой знак?»	Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
4	Д/ игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель».	Цель: Учить находить необходимые для школы предметы, вещи. Правильно их отбирать и складывать в портфель.
5	Д/игра: «Назови осенние месяцы».	Цель: Учить правильно и последовательно называть месяцы.
6	Дидактические упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...»	Цель: Продолжать учить детей правильно называть свой адрес.
7	Д/ игра: «Водители»	Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.
8	Д/игра: «Назови осенние явления природы».	Цель: Продолжать правильно по описанию называть: листопад, дождь, ветер, холод.
9	Д/игра: «Угадай, какие это ягоды?»	Цель: учить детей узнавать и называть ягоды.
10	Д/игра: «Что изменилось»	Цель: дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения.
11	Д/игра: «Назови явления природы»	Цель: по картинкам на тему «Осень», учить называть явления природы и объяснять их.
12	Д/ игра: «Кому что нужно для работы».	Цель: Учить детей правильно определять и называть необходимые вещи для той или иной работы; развивать мышление.
13	Д/ игра: «Кто что делает».	Цель: Учить детей правильно определять и называть действия, выполняемые при работе.
14	Д/игра: «Светофор», «Что я вижу в городе».	Цель: Учить детей правильно называть цвет на светофоре и необходимые действия. Развивать мышление, ориентировку в пространстве.
15	Игровая ситуация: «Ты пришел утром в детский сад».	Цель: Учить детей правильно вести себя при виде взрослых, сверстников и т.д.
16	Д/ игра: «Правила движения»,	Цель: Продолжать знакомить детей с правилами перехода перекрестка, регулируемого светофором. Учить соблюдать правила дорожного движения.

	«Если ты переходишь через улицу»	
17	Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».	Цель: Учить детей находить, видеть, называть определенно заданные действия и выполнять их, различать деревья, цветы, овощи, фрукты.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
2	С/р игра: «Магазин»	Цель: Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.
3	С\р игра: «Магазин канцтоваров».	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в магазин, беседовать и объяснять о том, что бы хотели купить, играть с друг с другом, быть доброжелательными.
4	С/р игра: «Транспорт - 2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
5	С/р игра: «Магазин - 2»	Цель: Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
6	С/р игра: «Транспорт - 3»	Цель: Дать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
7	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
8	С/р игра: «Путешествие по городу»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры. Беседовать друг с другом и объяснять, то что, видишь по дороге, быть доброжелательными.
9	С/р игра: «Дочки-матери».	Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
10	С/р игра: «Строители»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.
		ОКТАБРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/игра: «У кого мяч».	Цель: передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.
2	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	П/игра: «Караси и щука».	Цель: развивать бег, ловкость.

4	П/игра: «Хитрая лиса».	Цель: развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость.
5	П/игра: «Палочка — выручалочка» .	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
6	П/игра: «Мяч водящему».	Цель: развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.
7	П/ игры: «Кот и мыши».	Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.
8	П/ игра: «Найди, где спрятано».	Цель: учить ориентироваться в пространстве.
9	П/ игры: «Мы — шоферы».	Цель: учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание.
10	П/ игры: «Горелки», «Волк во рву».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.
11	П/ игры: «Коршун и наседка».	Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.
12	П/ игра: «Ловишки с приседаниями».	Цель: учить соблюдать правила игры.
13	П/игра: «Светофор».	Цель: закреплять знания о значении светофора.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Экологическая игра: «Домашние и дикие животные».	Цель: Учить детей различать и называть отличия животных.
2	Д/игра: «Назови осенние месяцы».	Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы.
3	Д/ игра: «Угадай здание по описанию».	Цель: Учить понимать и называть отличительные признаки разных зданий.
4	Д/ игра: «По дороге».	Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
5	Д/игра: «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»	Цель: Продолжать обогащать знания детей о впадающих в спячку животных.
6	Д/ игра: «Где кто живет и что делает».	Цель: Продолжать учить называть место жилья, и род занятий.
7	Экологическая игра: «Кто где живёт».	Цель: Учить называть и различать домики разных животных.
8	Д/игра: «Каких рыб вы еще знаете».	Цель: учить находить и называть рыб по картинкам.
9	Д/игра: «Угадай вид транспорта по описанию»	Цель: Продолжать учить описывать транспорт, так чтобы было понятно, для угадывания по описанию.
10	Д/игра: «Назови на картинки птиц».	Цель: узнавать, называть, описывать какую пользу приносят и чем питаются птицы.
11	Д/ игра: «Что лежит в посылке».	Цель: Продолжать учить называть предметы, которые можно положить в посылку. Развивать воображение.

12	Д/И игра: «Путешествие на машинах».	Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.
13	Д/игра: «Рассказать о том, что изображено на картинке».	Цель: Учить составлять небольшой рассказ по картинке.
14	Д/ игра: «Найди нужный знак».	Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.
15	Д/игра: «Назови птиц перелетных».	Цель: учить называть птиц по картинкам
16	Экологическая игра: «Что где растёт».	Цель: Продолжать обогащать знания детей о разных растениях.
17	Д/ игра: «Кто отличник-пешеход?»	Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.
18	Д/ игра: «Для чего предназначено это здание».	Цель: Закреплять знания детей о разных зданиях и их предназначении.
20	Д/ игра: «Угадай здание по описанию».	Цель: Продолжать учить детей описывать разные предметы так чтобы их можно было узнать.
21	Д/ игра: «Почтальон принес письмо».	Цель: Учить доброжелательно здороваться, играть с детьми, обсуждать новое событие.
	Д/ игра: «По дороге».	Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ		
1	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
2	С-р игра «Путешествие по району».	Цель: Учить детей распределять роли между собой: водитель, пассажиры; закреплять правила дорожного движения, знания о светофоре, переходе, дорожных знаках.
3	С/р игра: «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
4	С/р игра: «Транспорт-2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
5	С/р игра: «Магазин игрушек»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
6	С/р игра: «Транспорт-3»	Цель: Дать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
7	С/р игра: «Почта»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.

8	С/р игра: «Строители»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.
9	С/р игра: «Семья».	Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
		НОЯБРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра «Горелки».	Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.
2	П/ игра: «Часовой».	Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.
3	П/ игра: «Пожарные на ученье».	Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.
4	П/ игра: « Перебежки-догонялки ».	Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
5	П/ игра: «Дружные пары».	Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
6	П/ игры: «Мы — веселые ребята».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
7	П/ игры: «Перелет птиц».	Цель упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.
8	П/ игры: «Краски», «Догони пару».	Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места
9	П/ игры: «Разойдись — не упади».	Цель: учить при ходьбе, соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
10	П/игры: «Затейники».	ель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
11	П/ игра: «Коршун и наседка».	Цели: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.
12	П/ игры: «Перелет птиц», «Не попадись».	Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	Д/ игра: «Учим дорожные знаки»	Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.
2	Д/игра: «Найди своего детеныша».	Цель: учить находить картинки по описанию и названию.
3	Экологическая игра: «С какой ветки детки», «Оденемся на прогулку».	Цель: учить подбирать соответствующие листья к ветке. Цель: учить подбирать одежду в соответствии с сезоном.
4	Д/игра: «Вершки-корешки»	Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).
5	Д/игра: «Какая это одежда».	Цель: обогащать речь детей прилагательными.
6	Д/игра: «Что это», «Назови и опиши».	Цель: учить описывать предметы.
7	Д/ игра: «Найди нужный знак»	Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.
8	Экологическая игра: «Магазин растений».	Цель: закрепить названия комнатных растений.
9	Д/ игра: «Правила дорожного движения»	Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
10	Экологическая игра: «Кто где живет» (лото животные).	Цель: закрепить знание и умение определить дом, нору разных животных.
11	Д/игра: «Фрукты – овощи»	Цель: дифференциация сходных понятий.
12	Экологическая игра: «Какая работа осенняя».	Цель: обогащать знания детей о труде в осенний период.
13	Д/игра: «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху».	Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта.
14	Экологическая игра: «Что лишнее».	Цель: учить определять лишний предмет и находить отличие.
15	Д/игра: «Подбери слово» -	Цель: упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными: Сосновый – запах, бор, ствол. Сосновая – шишка, ветка, хвоя, мебель.
16	Д/игра: «Умный словесник» -	Цель: упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра «Больница»	Цель: Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте.
2	С/ригра «Строительство»	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
4	С/р игра	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы,

	«Магазин»	бакалея, галантерея, кондитерская, канцелярский, мебельный, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.
5	С/р игра «Больница»	Цель: Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте.
6	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
7	С/р игра: «Почта»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
8	С/р игра: «Транспорт-2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
		ДЕКАБРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/игра: «Ловкая пара».	Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.
2	П/ игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».	Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.
3	П/ игра: «Ловишки с мячом».	Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.
4	П/ игры: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».	Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.
5	П/игра: «Перелетные птиц».	Цель: учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.
6	П/игра: «Волк и овцы».	Цель: упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.
7	П/игра: «Лошадки».	Цель: упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.
8	П/игра: «Быстро возьми и быстро положи».	Цель: упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку
9	П/игра: «Чье звено скорее соберется».	Цель: учить детей бегать и быстро строиться. «Догони в санки» — упражнять детей в беге.
10	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.
11	П/игра: «Веселые соревнования».	Цель: игра — эстафета с препятствиями.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ		
1	Д/ игра: «Что изменилось».	Цель: продолжать развивать внимание, память, умение быстро находить изменения и отвечать .
2	Д/ игра: «Найди дерево по семенам».	Цель: учить определять и называть знакомое дерево по семенам.
3	Д/ игра: «Зоологическое лото».	Цель: упражнять в умении играть в лото. Учить находить нужные фишки и использовать их по назначению.
4	Д/ игра: «Птицы».	Цель: упражнять в умении по разным признакам называть правильно птиц; обогащать словарный запас детей.
5	Д/игра: «Назови зимние месяцы».	Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы.
6	Д/ игра: «Одень куклу на прогулку»	Цель: упражнять в умении по разным признакам определять и подбирать одежду по сезону; обогащать словарный запас детей.
7	Д/игра: «Найди старое дерево и молодое».	Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево.
	Д/игра: «Угадай по описанию».	Цель: угадать транспорт по описанию.
8	Д/ игра: «Законы улиц и дорог»	Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.
9	Д/ игра: «Говорящие знаки»	Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.
10	Д/игра: «Времена года».	Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).
11	Д/ игра: «Автошкола №1»	Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.
12	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
13	Настольно-печатная игра: «Дорога к бабушке»	Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ		
1	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
2	С/р игра: «Больница для зверей».	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
3	С/р игра: «Семья - Новый год».	Цель: Вызвать у детей интерес к празднованию праздника, учить подготавливать необходимые атрибуты для игры. Формировать доброжелательность, к товарищам по игре, к людям вообще.
4	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
5	С/р игра:	Цель: Поощрять желание и умение самостоятельно создавать

	«Мастерская Деда Мороза».	разные игрушки.
6	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
7	С/р игра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
		ЯНВАРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: «Кому флажок?»	Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость, целеустремленность.
2	П/игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты».	Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.
3	П/игра: «Два мороза».	Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.
4	П/игра: «Не оставайся на снегу».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
5	П/игра: «Мы веселые ребята».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
6	П/игра: «Снежная карусель» .	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
7	П/игра: «Кандалы».	Цель: упражнять детей в ловкости, беге.
8	П/игра: «Не попадись»	Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.
9	П/игра: «Перелет птиц»	Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.
10	П/игра: «Хитрая лиса»	Цель: воспитывать смекалку, ловкость, бег.
11	П/игра: «День и ночь»	Цель: упражнять детей в беге.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Что лишнее».	Цель: закрепить у детей умение определять и называть лишний предмет, учить объяснять свой выбор.
2	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
3	Д/игра: «Назови по описанию».	Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.
4	Д/игра: «Придумай слово».	Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.
5	Экологическая игра: «Найди что опишу».	Цель: закрепить у детей умение угадывать и находить предметы по описанию.
6	Д/игра: «Если ты переходишь через улицу»	Цель: закрепить у детей знания и умения при переходе через улицу.
7	Д/игра: «Назови, одним словом».	Цель: активизировать в речи обобщенные слова
8	Д/ игра: «Верно - неверно»	Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

9	Д/ игра: «Мы - пассажиры»	Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.
10	Д/ игра: «Дорожная азбука»	Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.
11	Д/игра: «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?»	Цель: закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде
12	Д/игра: «Узнай по описанию»	Цель: составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее
13	Д/игра: «Назови строительные профессии».	Цель: упражнять детей в назывании определенных профессий.
14	Д/игра: «Что сначала, что потом?»	Цель: развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.
15	Д/игра: «У каких животных меняется окраска зимой».	Цель: закрепить знания детей о животных.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Магазин одежды»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр.
2	С/ригра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
4	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
5	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
		ФЕВРАЛЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».	Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.
2	П/ игры: Обучение детей ходьбе на лыжах.	Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.
3	П/ игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».	Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.
4	П/ игры: Топай в коробку».	ель; тренировать меткость бросков.
5	П/ игры: «Дорожка препятствий»,	Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

	«Охотники и зайцы».	
6	П/игра: «Два мороза».	Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.
7	П/игра: «Не оставайся на снегу».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
8	П/ игра: «Пятнашки».	Цель: упражнять в беге врасыпную
9	П/игра: «Попади в цель».	Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.
10	П/игра: «Мы веселые ребята» .	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
11	П/ игры: «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».	Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.
12	П/игра: «Снежная карусель».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Кто чем управляет».	Цель: закрепить у детей знания о разных видах транспорта и о людях, которые этим транспортом управляет.
2	Д/игра: «Назови знак»	Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и их названиях.
3	Д/ игра: «Птицы, зимующие и перелетные».	Цель: закрепить у детей знания о птицах.
4	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
5	Д/игра: «Назови по описанию».	Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.
6	Д/игра: «Придумай слово»	Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.
7	Д/игра: «Назови одним словом».	Цель: активизировать в речи обобщенные слова
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
2	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
3	С/р игра: «Военные учения»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
4	С/р игра: «Скорая помощь»	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
5	С/р игра: «Театр»	Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о театре и его работниках.

6	С/р игра: «Пожарные на учении»	Цель: Закреплять представления детей об учреждениях пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах.
7	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
8	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
9	С/р игра: «Магазин одежды»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр.
		МАРТ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: «Живой лабиринт».	Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.
2	П / игра: «Мыши в кладовой».	Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.
3	П/ игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».	Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.
4	П/игра: «Ворона и воробей».	Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
5	П/ игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт».	Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.
6	П/ игра: «Лови — бросай».	Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.
7	П/ игры: «Волк во рву», «Горелки».	Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.
8	П/ игра: «С кочки на кочку».	Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.
9	П/ игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».	Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/ игра: « Что стало не так?»	Цель: Развивать наблюдательность детей, учить выделять цветовые свойства, сравнивая одно предметное изображение с другими по представлению.
2	Д/ игра: «Украсим платок»	Цель: Формировать умение понимать законы композиции, подбирать разнообразные сочетания цветов, используя их в декоративной аппликации.
3	Д/ игра: «Найди такой же»	Цель: Закреплять умение узнавать и правильно называть голубой цвет, различать четыре оттенка голубого цвета. Закреплять понятие «цвет», «оттенок». Формировать умение осуществлять последовательный выбор оттенков

		голубого цвета в порядке убывания светлоты.
4	Д/ игра: «Найди лишний квадрат»	Цель: Упражнять в решении задач, основанных на умении устанавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект темного тона из множества светлых.
5	Д/ игра: «Какой кружок не подходит»	Цель: Упражнять в решении задач, основанных на умении устанавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект светлого тона из множества темных.
6	Д/ игра: «Кто больше увидит»	Цель: Развивать умение оперировать представлениями о цвете в реальных действиях. Расширять знания о предметах, их частях, имеющих признак белого и черного цвета. Формировать умение замечать цвет, желание обнаружить как можно больше объектов заданного цвета.
7	Экологические игры: «Кто летает, прыгает, плавает».	Цель: Развивать наблюдательность, внимание детей, учить, по разным признакам определять и называть действия которые выполняет животное...
8	Экологические игры: «Кто где живет».	Цель: учить детей выделять разные признаки, по которым можно определить жилище животных, птиц ...
9	Д/ игра: «Правила поведения»	Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.
10	Д/ игра: «Пешеходы и транспорт»	Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.
11	Д/ игра: «Большая прогулка»	Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Семья»	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще. Поощрять желание и умение самостоятельно создавать обстановку.
2	С/р игра: «Строительство»	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах., закреплять знания о рабочих профессиях., воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра: «Хохломские мастера»	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.
4	С/р игра: «Аптека»	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
		АПРЕЛЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: "Догони свою пару"	Цель. Учить, из всех выбирать свою пару, не наталкиваться друг на друга.
2	П/ игра: "Салки".	Цель: Учить соблюдать правила игры, быть доброжелательными и внимательными.

3	П/ игра: "Перелет птиц".	Цель: Учить детей выполнять команды, следовать правилам игры
4	П/ игра: "Зайка, выйди в сад".	Цель: Учить соблюдать правила игры.
5	П/ игра: «На поляне».	Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.
6	П/ игра: «Сбей кеглю».	Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.
7	П/ игра: «Быстрее ветра».	Цель: развивать быстроту бега.
8	П/ игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука».	Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
9	П/ игры: «Не опоздай».	Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).
10	П/игры: «Совушка», «Веровочка».	Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.
11	П/ игры: «По проталинам», «На поляне».	Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/ игра. "Что перепутал художник".	Цель: Учить видеть изменения и находить лишнее.
2	Д/ игра. "Узнай меня".	Цель: Учить описывать и узнавать по описанию.
3	Д/ игра: "Найди пару".	Цель: Учить находить и определять похожие сходства.
4	Д/ игра: «Какой это узор».	Цель: Учить узнавать по описанию разные узоры по традиционным мотивам росписи.
5	Д/ игра. "Найди дерево"	Цель: Учить слушать словесные инструкции и выполнять их.
6	Д/ игра: «Составь узор».	Цель: Учить составлять разные узоры по мотивам росписи.
7	Дидактическое упражнение: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)».	Цель: Учить называть разные имена.
8	Настольно-печатная игра: "Летит, плывёт, едет"	Цель: Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.
9	Настольно-печатная игра: "Дорожные знаки"	Цель: Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.
10	Дидактическое упражнение : «Назови имя по-другому»	Цель: Учить называть ласковые имена и далее

	(ласкательные имена).	использовать их в речи.
11	Настольно-печатная игра: "Дорожная азбука"	Цель: Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.
12	Дидактическое упражнение: «Если папу зовут... то отчество сына -...».	Цель: Учить образовывать от имени = отчество и называть его правильно.
13	Настольно-печатная игра: "За рулём"	Цель: Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать: транспорт города, грузовые, легковые, спецмашины.
14	Настольно-печатная игра: "Красный, жёлтый, зелёный"	Цель: Игра способствует изучению правил дорожного движения.
15	Д\ игра: "Угадай по описанию".	Цель: Учить понимать словесную инструкцию.
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ		
1	С-р игра: «Космонавты»	Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
2	С-р игра: «Семья»	Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
3	С-р игра: «В кафе»	Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
4	С-р игра: «На дорогах города»	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
5	С-р игра: «Мы – спортсмены»	Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
6	С-р игра: «Мы – строители»	Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
МАЙ		
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.		
1	П/ игры: «Кати в цель»,	Цель: развивать глазомер и точность.

	«Догони мяч».	
2	П/ игра: «Ловишки».	Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.
3	П/ игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
4	П/ игра: «Спящая лиса».	Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.
5	П/ игра: «Пронеси, не урони».	Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.
6	П/ игры: Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».	Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.
7	П/ игра: «Шалтай-Болтай».	Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.
8	П/ игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».	Цель: учить бросать мяч под углом.
9	П/ игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
10	П/ игры: «Спящая лиса».	Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.
11	П/ игры: «Перелет птиц».	Цель: учить выполнять действия по сигналу.
12	П/ игры: «Догони свою пару».	Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Экологическая игра: «С какого дерева листок».	Цель: упражнять детей в умении определять разновидность листьев, и к какому дереву лист подходит.
2	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку».	Цель: упражнять в умении вежливо обращаться с просьбой, конкретно ставить вопрос.
3	Дидактические упражнения: «Как попросить извинения».	Цель: учить вежливо, обращаться к родственникам, товарищу просить извинения, если ты не прав.
4	Д/игра: «Загадай мы отгадаем».	Цель: Уточнить знания о растениях сада и огорода.
5	Д/игра: «Собери грибы в корзинку».	Цель: Уточнить знания о разновидностях грибов их пользе и вреде.
6	Д игра: «Какие растения взять для букета».	Цель: Учить классифицировать растения (садовые, полевые) по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

7	Д/игра: «Что сажают в огороде».	Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
8	Д/игра: «Кто знает тот продолжит...»	Цель: Уточнить знания детей о разных видовых понятиях: (Насекомое это Муха, комар,), учить использовать обобщающие слова.
9	Д/игра: «Четвертый лишний».	Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
10	Д/игра: «Загадай мы отгадаем».	Цель: Уточнить знания о растениях сада и огорода.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра «Подводная лодка».	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
2	С/р игра «Путешествие по реке».	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра «Строительство, цирк».	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правила поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работников.
4	С - р игра: «У врача»	Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
5	С - р игра: «Аптека»	Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
6	С-р игра: «Военные на учении».	Цель: Рассматривание плакатов по работе МЧС, распределение обязанностей, продолжать учить играть дружно друг с другом.
7	С - р игра: «Детский сад»	Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
8	С - р игра: «Парикмахерская»	Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

9	С-р игра: «Мы – семеновские мастера».	Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
10	С-р игра: «В кафе»	Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
11	С/ригра «Строительство, цирк».	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правила поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.

Формирование основ безопасности

Месяц	Неделя	Содержание работы и методические приемы
Сентябрь	1	<u>«Работа по ПДД»</u> Диагностика
	2	<u>«Пожарная безопасность»</u> Беседа «Пожарный – профессия героическая» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» П/и «Кто быстрее?»
	3	<u>«Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы.</u> Знакомство с правилами безопасности при обращении с острыми предметами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного - найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».
	4	<u>«Безопасность в доме». Электрические приборы.</u> Знакомство с правилами обращения с электроприборами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»
Октябрь	1	<u>«Работа по ПДД»</u> Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».
	2	<u>«Пожарная безопасность»</u> Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки»
	3	<u>«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.</u> Знакомство с правилами безопасности при приеме лекарств и использовании бытовой химии. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?»
	4	<u>«Безопасность в доме». Газ.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04.

		Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».
Ноябрь	1	<u>«Работа по ПДД»</u> Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».
	2	<u>«Пожарная безопасность»</u> Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».
	3	<u>«Безопасность в доме»</u> . Балкон и лестничные перила. Знакомство с правилами безопасности при нахождении на балконе и лестнице. Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе»
	4	<u>«Безопасность в доме»</u> . Знакомство с правилами безопасности при отсутствии дома взрослых. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый.взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.
Декабрь	1	<u>«Работа по ПДД»</u> Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»
	2	<u>«Пожарная безопасность»</u> Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».
	3	<u>«Личная безопасность на улице»</u> . (Не каждый встречный – друг сердечный) Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого» Д/и «Доскажи словечко», «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»
	4	<u>Личная безопасность на улице (Продолжение)</u> Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»
Январь	1	<u>«Работа по ПДД»</u> Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»
	2	<u>«Пожарная безопасность»</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем .Игра-занятие «Что нельзя делать в отсутствие взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»
	3	<u>Зимние забавы</u> (правила безопасности во время проведения зимних игр)

		Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»
	4	<u>Безопасность в общественном транспорте.</u> Знакомство с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус».
Февраль	1	<u>«Работа по ПДД»</u> Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»
	2	<u>«Пожарная безопасность»</u> Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».
	3	<u>Безопасность на льду»</u> Знакомство с правилами безопасного поведения при нахождении на льду. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»
	4	<u>«Безопасность при общении с животными».</u> Знакомство с правилами общения с домашними и уличными животными. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»
Март	1	<u>«Работа по ПДД»</u> Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).
	2	<u>«Пожарная безопасность»</u> Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».
	3	<u>«Чтобы нам не болеть»</u> (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра «Больница» Д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...
	4	<u>«Тонкий лед»</u> Беседа по теме: «Не ходи по весеннему льду – это опасно!» Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»
Апрель	1	<u>«Работа по ПДД»</u> Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»
	2	<u>«Пожарная безопасность»</u> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.

		Рисование «Пожарная машина»
	3	<u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.
	4	<u>Ядовитые грибы и растения.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)
Май	1	<u>«Работа по ПДД»</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».
	2	<u>«Пожарная безопасность»</u> Беседа о правилах пожарной безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»
	3	<u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами безопасного поведения в различных водоемах. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»
	4	<u>«Безопасность в природе»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Тема	Цель
Сентябрь	
Моем, моем трубочиста	Закреплять культурно-гигиенические навыки.
Всему свое место	Учить убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним
Мытье строительного материала	Учить участвовать в организованном труде. Формировать привычку к чистоте и порядку.
Учим Незнайку одевать по погоде	Обобщить и закрепить навыки правильного последовательного одевания
Октябрь	
Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало, воспитывать аккуратность
Наша группа	Учить детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни
Все мы делаем по порядку	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.

Уборка групповой комнаты	Совершенствовать трудовые навыки
Ноябрь	
Госпожа зубная щетка	Формировать навыки ухода за зубами
Уборка кровати	Учить самостоятельно убирать постель после сна
Мытье стульчиков	Учить соотносить свою деятельность с трудом других. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать ответственное отношение к труду
Домики для одежды	Закреплять навыки правильно складывать одежду в шкафчике, воспитывать любовь к порядку
Декабрь	
Поддержание внешнего вида в течении дня	Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
Мы помогаем малышам	Учить понимать значение своего труда для других. Прививать любовь и желание заботиться о других.
Незнайка помогает убирать помещение	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы
Готовимся к занятиям	Совершенствовать умения раскладывать материалы для занятия
Январь	
Мы делаем добро руками	Закрепить у детей понятие о важности человеческих рук и обязанности дежурных по различным видам трудовой деятельности.
Уборка в умывальной комнате	Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Воспитывать аккуратность
Наведение порядка в группе	Развивать стремление к совместной деятельности, воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях
Наши вещи ложатся спать	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам
Февраль	
Мы заправим наши майки	Учить детей заправлять майки и футболки, воспитывать желание следить за своим внешним видом
Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
Сервировка стола	Учить детей правильно сервировать столы, совершенствовать навыки в самообслуживании. Добросовестно выполнять обязанности дежурных
Ремонт бумажных атрибутов	Учить детей ухаживать и поддерживать в порядке книги, журналы. Воспитывать ответственность за порученное дело
Март	
	Учить детей полоскать рот после еды,

Уроки Айболита	воспитывать желание заботиться о своем здоровье
Наведение порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места, воспитывать любовь к порядку
Уборка рабочего материала	Совершенствовать умения убирать свое рабочее место после занятия , мыть, протирать и чистить рабочий материал.
Наши руки не для скуки	Развивать умения у детей правильно выворачивать вещи, воспитывать любовь к порядку.
Апрель	
Закатаем рукава	Учить детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность.
Мы во всем порядок любим	Учить детей убирать мусор в специальную корзину, воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
Мытье расчесок	Следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.
Помоем наши игрушки	Продолжаем развивать трудовые умения и навыки.
Май	
Застегни пуговицы, зашнуруй обувь	Совершенствовать умение самообслуживания. Воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.
Муравьи - труженики	Учить делать генеральную уборка игровых уголков. Развивать умения работать рационально, результативно, в общем темпе ,давать оценку труда своей и коллектива в целом.
Сушка одежды после прогулки	Учить детей ухаживать за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
Протираем от пыли полки и игрушки	Продолжать развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать доводить начатое дело до конца. Учить следить и поддерживать порядок в группе.

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное
учреждение Югыдьягский детский сад «Сказка»**

**Планирование
непосредственной образовательной деятельности
на 2019 -2020 учебный год.
Старшая группа.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**

№	Тема	Кол-во НОД	Программное содержание НОД	Дата проведения
Сентябрь				
<i>Тема: День знаний. Лето прошло! Наш детский сад.</i>				
1.	«День знаний».	1	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	
2.	«Лето прошло», Т.М.Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»	1	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным существенным признакам. Дать представление о роли воды в жизни растений.	
<i>Тема: Я в мире - человек.</i>				
3.	«Я - человек», Г.Д.Пашкевич, Социально-эмоциональное развитие, стр. 67 (интернет)	1	Расширять представления о том, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои характерные особенности, предпочтения и чувства. Развивать исследовательскую деятельность.	
4.	«Удивительный лес», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.67(интернет)	1	Дать представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг- другу. познакомить с природным явлением –ветер.	
<i>Тема: Улица. Дорожная безопасность. Светофор.</i>				
5.	«Путешествие в страну правил дорожного движения», К.Ю.Белая, «Формирование	1	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство	

	основ безопасности у дошкольников», стр.40 (интернет)		ответственности.	
6.	«Что нас окружает?», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.35	1	Воспитывать бережное отношение к природе, учить различать объекты, созданные природой и человеком, расширять представления о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	
Тема: Кто нам помогает. День дошкольного работника.				
7.	«Наш любимый детский сад», О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми», стр. 30 (интернет)	1	Продолжать формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда.	
8.	«Чистый воздух и вода – богатство страны», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.40 (интернет)	1	Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды.	
Октябрь				
Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.				
9.	«Фрукты, овощи», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.48 (интернет)	1	Уточнить представления детей о фруктах и овощах, названиях, форме, цвете, запахе, твердости (мягкости). Формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	
10.	« Незнайка пришел в гости», Л.Г.Горькова, «Сценарии	1	Формировать обобщенные представления о фруктах. Уточнить представления о многообразии фруктов. Учить составлять целое из частей.	

	занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.50			
Тема: Осень. Грибы.				
11.	«В гости к Ёжику»(Грибы), Н.В.Лободина, «Комплексные занятия в старшей группе», стр.98 (интернет)	1	Создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.	
12.	«Грибное царство», Т.В.Хабарова, «Экологическое воспитание детей 4-7 лет», Программа «Парма», стр.69 (интернет)	1	Познакомить детей с грибами(как выглядят,где растут,каковы их свойства,чем отличаются).Обогатить словарный запас(подосиновик,подберезовик,грибница).	
Тема:Как хлеб на стол пришел.				
13.	«Хлеб – всему голова», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.42 (интернет)	1	Познакомить с процессом выращивания хлеба. Формировать бережное отношение к продуктам человеческого труда; развивать любознательность, желание научиться выполнять трудовые операции.	
14.	« Куда исчезают зимой насекомые, рыбы...», (интернет)	1	Развивать обобщенное представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи (время года – поведение насекомых), активизировать познавательный интерес к природе.	
Тема: Кто живет в осеннем лесу?				

15.	«Осень в лесу», Л.В.Лободина, «Комплексные занятия в старшей группе», стр.44(интернет)	1	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе;учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; Развивать произвольную память, мышление; Воспитывать бережное отношение к природе и животным.	
16.	« Животные леса осенью», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.55 (интернет)	1	Способствовать углублению представлений о жизни диких животных осенью, воспитывать интерес к жизни леса в осенний период, обучать умению вести себя в лесу.	
Тема: Учимся общаться и дружить.				
17.	«Добро и зло в русских народных сказках», (интернет)	1	Воспитать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей. Побуждать детей к активному восприятию знакомой сказки. Вызвать эмоциональный отклик на появление знакомых героев.	
18.	Тематические беседы о дружбе: - Что такое дружба? Для чего нужны друзья?	1	Уточнять представление детей о дружбе; воспитывать уважительное отношение к друзьям.	
Ноябрь				
Тема: Поздняя осень.				
19.	«Волшебница - осень», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.63	1	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	
20.	« Перелет птиц», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»,	1	Знакомить с особенностями жизни перелетных птиц. Закрепить имеющиеся у детей знания о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	

	стр.57			
Тема: Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.				
21.	«Огонь – друг и враг?», К.Ю.Белая, «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.18	1	Дать представление о роли огня в жизни человека; закрепить знания правил пожарной безопасности; формировать представления о поведении при угрозе пожара.	
22.	«Все в лесу нужны друг другу», (интернет)	1	Формировать представления детей о том, что в природе все взаимосвязано. Конкретизировать представления о понятии лес и о многообразии обитателей леса. Закреплять представления о группах растений и значение растений в жизни животных.	
Тема: Мой поселок. Моя страна.				
23.	«Скоро зима», М.П.Костюченко, «Окружающий мир» стр.56	1	Продолжать знакомить детей с фенологическими изменениями в природе; уточнить понятие зимовка; учить умению понимать влияние природных явлений на жизнь животных, растений и человека.	
24.	«Человек – часть природы», Л.Г.Горькова. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.59, (интернет)	1	Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию	
Тема: Флора и фауна, рыбы.				
25.	« Водоемы родного края», Л.Г.Горькова. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.46	1	Совершенствовать знания о родном крае. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь и бережное отношение к природе.	

26.	«Рыбы в водоемах», Т.В.Хабарова, «Экологическое воспитание детей 4-7 лет», Программа «Парма», стр.27 (интернет)	1	Расширять и углублять представление о рыбах, их строении. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Продолжать знакомить со свойствами воды. Воспитывать любовь к животным, желание помочь в трудных условиях.	
Декабрь				
Тема: Времена года. Календарь. Зима.				
27.	«Зимушка-зима», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 91 (интернет)	1	Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; учить находить сходство и различие с другими временами года.	
28.	«Снег и его свойства», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 79 (интернет)	1	Уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.	
Тема: Кто живет в зимнем лесу? Звери.				
29.	«Как лесные звери проводят зиму в лесу», С.Н.Николаева, «Методика экологического воспитания в детском саду», стр.137 (интернет)	1	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	
30.	«Зимние явления в неживой природе», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию	1	Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции.	

	дошкольников», стр. 87			
Тема: Кто живет в зимнем лесу? Птицы.				
31.	«Зимующие птицы», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.179	1	Закрепить и уточнить знания о зимующих птицах; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «зимующие». Развивать память, речь.	
32.	«Жизнь птиц зимой», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 84	1	Уточнять представления детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Учить детей доброте. Приучать заботиться о птицах, дать элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.	
Тема: Праздники страны. Новый год.(каникулы)				
33.	Развлечение «Новый год у ворот»,	1	Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник.	
34.	Экскурсия «Хвойные деревья»	1	Способствовать развитию представлению детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, среде обитания; побуждать защищать и беречь природу.	
Январь				
Тема: Сказки на неделю				
35.	«Интересный кувшин», Н.А.Карпухина, «Чтение художественной литературы», стр.177	1	Закрепить понятие русские народные и зарубежные сказки. Формировать у детей образ героев сказок через их поведение, поступки и черты характера. Соотносить название сказки с его содержанием и главными героями. Воспитывать любовь и уважение к литературному жанру - сказка.	
36.	« Сравнение белого и бурого медведя», Н.В. Коломина,	1	Дать детям представление об образе жизни медведей; сравнить бурых и белых медведей по внешнему виду, повадкам, характеру питания, среде обитания.	

	«Занятия по экологии в детском саду»			
Тема: Народная культура и традиции.				
37.	Беседа о народном творчестве нашего края. «Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем», стр.53	1	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края, гордости и уважения к местным умельцам, мастерицам – рукодельницам	
38.	«Деревья родного края», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 85 (интернет)	1	Уточнять представления детей о деревьях; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле.	
Тема: Предметы вокруг нас.				
39.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту», О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.9	1	Познакомить детей с разнообразием предметов, их особенностями, качеством, происхождением, назначением. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.	
40.	«Что из чего сделано?», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 112	1	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам	
Февраль				
Тема: Мир вокруг нас.				

41.	«Что предмет расскажет о себе», О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.12	1	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	
42.	«Кладовая Земли», Н.П.Битютская, «Система педагогического проектирования», стр.82 (интернет)	1	Развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать бережное отношение к Земле, её богатствам.	
Тема: Профессии.				
43.	«Военные профессии»,Л.В.Лободина, «Комплексные занятия в старшей группе», стр.244(интернет)	1	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес к профессиям пап.	
44.	«Как зимуют звери в лесу?» (интернет)	1	Объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет лишних или вредных животных.	
Тема: Защитники Отечества. Родная Армия.				
45.	«Российская армия», О.В.Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.26	1	Продолжать развивать представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.»	
46.	«Зимние явления в неживой природе»,Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 87(интернет)	1	Закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе.	

Тема: Транспорт.			
47.	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный», Л.В.Лободина, «Комплексные занятия в старшей группе», стр.131(интернет)	1	Познакомить детей с разными видами транспорта, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями транспорта.
48.	«Речные обитатели», (интернет)	1	Познакомить с признаками и разнообразием рыб, учить определять принадлежность животного к своей группе. прививать любовь ко всему живому.
Март			
Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день.			
49.	«8 Марта – Международный Женский день!», Л.В.Лободина, «Комплексные занятия в старшей группе», стр.261	1	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.
50.	Посадка лука, Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 90	1	Вызвать интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность- умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями , в которых они находятся.
Тема: Загадки неживой природы. Эксперименты.			
51.	«В мире металла», О.В.Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.23 (интернет)	1	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении

52.	«Здравствуй, дерево», (интернет)	1	Уточнить и расширить имеющиеся у детей представления о лесе. Детально рассмотреть из каких частей состоит дерево. Формировать представления об условиях, необходимых для жизни дерева. Развивать у детей познавательный интерес.	
Тема: Я вырасту здоровым.				
53.	«Как мы устроены», Н.С.Голицына, «ОБЖ для старших дошкольников», стр. 31, (интернет)	1	Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов; учить прислушиваться к работе своего организма; закрепить знание о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	
54.	« Быть здоровым хорошо», (интернет)	1	Развивать и обобщать представления о том, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбы и нуждаются в заботе человека.	
Тема: Наши зелёные друзья – комнатные растения.				
55.	«Комнатные растения», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 93	1	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	
56.	« Беседа об уходе за комнатными растениями», (интернет)	1	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Обобщить представление о направленности способов ухода на удовлетворение жизненных потребностей растений. Уточнить представление о растениях, учить узнавать по описанию. Дать понятие о почве как о « живой земле».	

Апрель			
<i>Тема: Времена года. Весна. Живая и неживая природа.</i>			
57.	«Весна-красна», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 111	1	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе; учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе.
58.	«Упала капелька с небес», (интернет)	1	Показать, разнообразие состояний воды в окружающей среде, обобщить знания детей о воде, ее значении в жизни человека, растений и животных. Воспитывать бережное отношение к воде.
<i>Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.</i>			
59.	Интегрированное занятие «Солнечная система», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 100, (интернет)	1	Познакомить детей со строением Солнечной системы, показать её, дать характеристику солнцу, как огромному светилу. Закрепить умение отмечать информацию цифрами, пользоваться знаками арифметических действий, сравнивая с помощью мерки (линейки). Воспитывать интерес к истории изучения Земли. Познакомить с названием планет Солнечной системы.
60.	«Мы друзья природы», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 109 (интернет)	1	Закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе.
<i>Тема: Перелетные птицы.</i>			

61.	«Перелетные птицы», (интернет)	1	Расширять и обобщать знания детей о прилете птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь клином», «цепочкой», «стайкой». Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обобщать их словарь.	
62.	«Зимующие птицы», (интернет)	1	Формировать экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.	
Тема: Растения жарких стран.				
63.	«Путешествие в жаркие страны», (интернет)	1	Формировать у детей представление о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, учить понимать связь особенности ухода за растениями с их условиями обитания на Родине, выращивать и ухаживать за ними. Развивать познавательную активность.	
64.	«Экзотические животные», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 76	1	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные: развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.	
Май				
Тема: День победы.				

65.	«Вспомним те дни», Л.В.Лободина, «Комплексные занятия в старшей группе», стр.350	1	Воспитание уважения к защитникам Родины. Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей. Продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.	
66.	«Природа – наш общий дом», (интернет)		Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом. Расширить знания детей о природе. Продолжать формировать представления о роли природы в жизни человека.	
Тема: Весенние заботы животных.				
67.	«Весна в жизни лесных зверей», С.Н.Николаева, «Методика экологического воспитания в детском саду», стр.165 (интернет)	1	Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	
68.	КВН « Времена года», Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр. 113	1	Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы.	
Тема: В гости к хозяйке луга.				
69.	«В гости к хозяйке луга», Л.В.Лободина, «Комплексные занятия в старшей группе», стр.365	1	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	

70.	«Путешествие в страну насекомых», (интернет)	1	Формировать представление об особенностях внешнего строения насекомых, о росте, развитии и размножении. Дать представление об их образе жизни. Воспитывать любовь к природе.	
Тема: Здравствуй лето!				
71.	«Лето красное пришло», Л.В.Лободина, «Комплексные занятия в старшей группе», стр.386	1	Знакомство с видами лесов и деревьям в лесу; привитие любви к природе, воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора.	
72.	Весна кончается – лето начинается», С.Н.Николаева, «Методика экологического воспитания в детском саду», стр.184	1	Уточнить и обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни, увеличивается световой день, оттаивает земля и т.д.	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

№	Тема	Кол-во НОД	Краткое содержание НОД	Дата проведения
Сентябрь				
1.	«Количественный счёт и длина предметов». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр.7	1	Закрепить количественный счёт предметов в пределах первого десятка; знания о временных отношениях: сутки. Формировать представление о длине предмета. Дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве.	

2.	«Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 9	1	Формировать представления: о геометрических фигурах: круг, овал; об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о длине предмета. Закрепить количественный счёт предметов в пределах первого десятка.	
3.	«Порядковый счёт, ориентировка в пространстве». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 11	1	Закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать представления: об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о геометрических фигурах: круг, овал.	
4.	«Ориентировка в пространстве». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 13	1	Дать представление о неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания. Формировать представления о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка. Учить детей ориентироваться в пространстве.	
Октябрь				
5.	«Ширина предметов и сравнение двух чисел». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 16	1	Формировать представления: о ширине предмета; неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания. Учить видеть отношения между числами. Продолжать формировать представление о геометрических фигурах.	
6.	«Вес предметов и цифры». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 18	1	Дать представление о неизменности веса в результате изменения их местоположения. Закрепить знания о цифрах от 0 до 9, представление о ширине предмета. Продолжать учить видеть отношения между числами.	
7.	«Понятие о плане и	1	Дать представление: о плане как	

	углах геометрических фигур». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 20		уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; об углах геометрических фигур. Формировать представление о неизменности веса от изменения местоположения предмета. Закрепить знания о цифрах от 0 до 9.	
8.	«Вес предметов, связи и зависимости между числами». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 22	1	Закрепить представление: о весе предмета; о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; об углах геометрических фигур. Учить устанавливать связи и зависимости между числами.	
9.	«Состав числа из единиц (число 2)». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 24	1	Дать знания о составе числа из единиц. Учить упорядочивать предметы по количеству. Закрепит: знания о связях и зависимости между числами; представление о весе предмета.	
Ноябрь				
10.	«Состав числа из единиц (число 3). Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 27	1	Формировать представление о высоте предмета. Дать представление о вершинах геометрических фигур. Закрепить знания о составе числа из единиц (число 3). Продолжать учить упорядочивать предметы по количеству.	
11.	«Монеты, временные отношения». Л.В.Минкевич «Математика в детском саду», стр. 29	1	Закрепить: знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счёт; представления о вершинах и углах геометрических фигур. Дать представление о монетах. Продолжать формировать представление о высоте предмета.	
12.	«Четырёхугольник, ориентировка в пространстве». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 32	1	Дать представление о понятиях «четырёхугольник», «треугольник». Учить определять своё место положение среди объектов окружения. Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя, знания о монетах.	

13.	«Изменение длины». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 36	1	Дать представление о числе как результате изменения длины. Учить: упорядочивать предметы по количеству, размеру; определять своё местонахождение среди объектов окружения. Продолжать формировать представление о понятиях «четырёхугольник», «треугольник».	
Декабрь				
14.	«Шар, куб и деление на части». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 39	1	Формировать представление о геометрических телах: шар, куб. Закрепить: представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; представление о числе как результате измерения длины; состав числа из единиц в пределах трёх.	
15.	«Количественный счёт, монеты». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 40	1	Закрепить: количественный счёт предметов в пределах первого десятка; знания о монетах; знания о геометрических телах: шар, куб; представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.	
16.	«Классификация геометрических фигур» Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 42	1	Дать представление о глубине. Учить классифицировать геометрические фигуры, изменять основание классификации. Закрепить: количественный счёт предметов в пределах первого десятка; знания о монетах.	
Январь				
17.	«Порядковый счёт и цифры». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 45	1	Закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка; знания о цифрах. Совершенствовать умения: определять своё местонахождение среди объектов окружения; классифицировать геометрические фигуры, изменять принцип классификации. Формировать представления об объёме, глубине.	
18.	«Временные отношения, ориентировка в	1	Закрепить: знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счёт предметов в	

	пространстве». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 47		пределах первого десятка. Дать представление о неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания. Совершенствовать умение определять своё местонахождение среди объектов окружения.	
19.	«Состав числа из единиц». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 50	1	Закрепить: количественный счёт в пределах 10; знания о временных отношениях: неделя, месяц. Дать знания о составлении числа из единиц (число 4). Сформировать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	
Февраль				
20.	«Состав числа из единиц (число 5)». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 52	1	Закрепить: умение устанавливать связи и зависимости между числами, ориентировку в пространстве; знания о составлении числа из единиц; представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	
21.	«Вершина, угол, сторона, геометрические фигуры». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 54	1	Закрепить представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур; знания цифр от 0 до 9; умение устанавливать связи и зависимости между числами. Учить ориентироваться в пространстве.	
22.	«Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов», Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 56	1	Совершенствовать: умение упорядочивать предметы по длине и ширине; представление о независимости числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. Закрепить: представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур; знания цифр от 0 до 9.	
23.	«Четырёхугольник и треугольник, представление о плане». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 58	1	Закрепить: понятие «четырёхугольник», «треугольник»; представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; умение упорядочивать предметы по длине и высоте; представление о	

			неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве.	
Март				
24.	«Состав числа из единиц (число 5)». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 62	1	Закрепить: знания о разных величинах; знания о составлении числа из единиц; представление о плане-карте; знания о временных отношениях: дни недели. Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах.	
25.	«Часть и целое при делении предмета, состав числа из единиц (число 6)». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 65	1	Закрепить: представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах; представление о геометрических фигурах; порядковый счёт. Совершенствовать знания о составлении числа из единиц.	
26.	«Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 67	1	Закрепить: представления о высоте, длине, ширине предметов; умение видеть связи и зависимости между числами; представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах.	
27.	«Геометрические фигуры, цифры». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 69	1	Закрепить: представления о геометрических фигурах; знания цифр; представления о величине предметов. Совершенствовать умение видеть связи и зависимости между числами.	
Апрель				
28.	«Состав числа из единиц (число 7)». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 72	1	Закрепить: порядковый и количественный счёт предметов; представления о геометрических фигурах; знание цифр. Дать знания о составлении числа из единиц (число 7).	
29.	«Состав числа из единиц (число 8,9)». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 75	1	Закрепить: представления детей о толщине, ширине, длине предмета; навыки ориентировки в пространстве; порядковый счёт предметов в пределах первого десятка. Дать знания о составлении числа из единиц (числа 8,9).	

30.	«Количественный счёт, геометрические тела». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 78	1	Закрепить: количественный счёт предметов в пределах первого десятка; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; представления о ширине, длине, высоте предмета; навыки ориентировки в пространстве.	
31.	«Временные отношения» Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 81	1	Закрепить: счёт предметов до 10; представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях: неделя, месяц; знание о монетах и их размене; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	
32.	«Состав числа из единиц (число 10). Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 83	1	Совершенствовать знания о составлении числа из единиц (число 10). Закрепить: порядковый и количественный счёт; представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях: неделя, месяц.	
Май				
33.	«Символы, геометрические фигуры, цифры». Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», стр. 85	1	Закрепить: выполнение действий с ориентировкой на символ (стрелки); представление о геометрических фигурах; знание цифр; знание о составлении числа из единиц; порядковый и количественный счёт.	
34. 35. 36.	Закрепление пройденного материала.	3		

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Рисование**

№	Тема НОД	Кол-во НОД	Программное содержание НОД	Дата проведения.
<i>Тема: День знаний. Лето прошло!</i>				
Сентябрь				

1.	«Лето красное прошло», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 26	1	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции- свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	
2.	«Загадки с грядки», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44	1	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках.	
Тема: Я в мире - человек.				
3.	«Девочка в нарядном платье», Н.В.Лободина, «Комплексные занятия. Старшая группа», стр.107	1	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче движения людей. Формировать образное восприятие	
4.	«Дети на зарядке», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.118	1	Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.	
Тема: Улицы. Дорожная безопасность. Светофор.				
5.	«Такие разные автомобили», Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.94	1	Учить детей изображать разные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки.	
6.	«Автобус», Н.В.Лободина, «Комплексные занятия. Старшая группа», 129	1	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать акварельными красками.	

Тема: Кто нам помогает. День дошкольного работника.			
7.	Рисование с натуры «Осенние листья», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50	1	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.
8.	«Игрушки не простые – глиняные, расписные. Лошадка», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58,63	1	Знакомство детей с дымковской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства. Учить оформлять фигурку элементами росписи – кругами, пятнами, точками, прямыми линиями, штрихами. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.
Октябрь			
Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.			
9	Космея», Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 82	1	Учить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет
10	«Загадки с грядки», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44	1	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства.
Тема: Осень. Грибы.			
11.	«На лесной полянке выросли грибы», Н.В.Лободина, «Комплексные занятия. Старшая группа», 55	1	Учить рисовать грибы, передавая форму гриба, подбирать цвет, размер. Продолжать учить располагать грибы, заполняя все пространство листа.
12.	«Золотая хохлома и золотой лес», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66	1	Продолжить знакомство с хохломской росписью. Учить рисовать узоры из растительных элементов – травка, кудрина, ягоды, цветы. Развивать технические умения – пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).

Тема: Как хлеб на стол пришёл.			
13	«Колосок», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50	1	Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску. Совершенствовать изобразительную технику.
14	«Ветка с ягодами», Г.С.Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 18	1	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правил форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.
Тема: Кто живёт в осеннем лесу?			
15	«Три медведя гуляют», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.89	1	Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину.
16	«Густой, дремучий лес», Т.Г.Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 105	1	Учить детей передавать разные по строению, форме дерева, кусты, использовать разные приёмы рисования кистью.
Тема: Учимся общаться и дружить			
17	Рисование на тему «Подарок»	1	Развивать у детей умение выбирать сюжет, передавать основные признаки, их характерные особенности предметов по памяти, овладевать умением пользоваться краской.
18	«Портрет друга», В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе», стр. 69	1	Учить детей рисовать портрет – развивать умение подмечать сходство с человеком, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться.
Ноябрь			
Тема: Поздняя осень.			
19.	«Идет дождь», Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 90	1	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени.

			Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
20.	«Укрась платочек ромашками», Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 83	1	Учить детей создавать узор на квадрате, заполняя середину и углы, использовать приемы примакивания, рисовать концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, композиции.	
Тема: Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность				
21.	«Кошкин дом»	1	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня; Способствовать формированию навыков правильного обращения с огнем; Воспитывать желание помочь героям сказки С. Я. Маршака « Кошкин дом», создать в рисунке проект нового дома.	
22.	«Золотая осень», Г.С.Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 37,38	1	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ леса, строение деревьев. Закреплять приемы рисования акварелью. Развивать воображение и творческие способности	
Тема: Мой поселок. Моя страна.				
23.	«Мой посёлок», Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 98	1	Познакомить детей с историей их родного посёлка. Показать детям особенности рисования карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры одноэтажных домов. Закреплять части здания (стена, крыша, окно, дверь). Учить создавать сельский пейзаж.	
24.	«Сосна», Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.100	1	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать	

			метод примакивания.	
Тема: Флора и фауна, рыбы.				
25.	«Густой, дремучий лес», Т.Г.Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество», стр.105	1	Учить передавать разные по строению, форме дерева, кусты (тайга). Использовать разные приемы рисования кистью (широким мазком, пятном, концом кисти).	
26.	«Аквариум», Т.Г.Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество», стр.119	1	Вызвать интерес к образу, стремление передавать его разными способами, изобразить рыбок, рисовать плавным движением кисти овальную форму.	
Декабрь				
Тема: Времена года. Календарь. Зима.				
27.	«Зимний лес», Т.Г.Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество», стр.113	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в лесу. Закреплять умение рисовать разные деревья.	
28.	«Волшебные снежинки», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.94	1	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам.	
Тема: Кто живёт в зимнем лесу? Звери.				
29.	«Кто живёт в зимнем лесу?»		Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать воображение и творчество.	
30.	«Колобок», Т.Г.Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество», стр.132		Развивать у детей умение выбирать эпизод сказки, передавать основные персонажи, их характерные особенности, овладевать умением пользоваться краской.	

Тема: Кто живёт в зимнем лесу? Птицы.			
31.	«Птицы на ветках», Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.101	1	Учить передавать в рисунках образы птиц. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.
32.	«Птица» (городецкая роспись), Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.108	1	Знакомство с городской росписью. Учить приемам росписи, передавать характерные сочетания цветов, рисовать крупные и мелкие элементы узора.
Тема: Праздники страны. Новый год.			
33.	«Наша нарядная елка», Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.105	1	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаем используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа сочетания цветов. Развивать творческие способности.
34.	«Снегурочка возле елки», Г.С.Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 84	1	Учить передавать сказочный образ Снегурочки через ее наряд. Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образ отгадывании загадок.
Январь			
Тема: Сказкина неделя.			
35.	«Моя любимая сказка», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.96	1	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.

36.	«Усатый-полосатый», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.109	1	Продолжать учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.	
Тема: Народная культура и традиции.				
37.	«Кукла в национальном костюме», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.128, Т.Г.Казакова, стр.134	1	Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали костюма. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям.. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании.	
38.	«Городецкий конь-качалка», Г.С.Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 131	1	Продолжить учить украшать городецким узором изделия, видеть зависимость узора от формы украшаемого предмета. Учить выполнять задания в указанном порядке.	
Тема: Предметы вокруг нас.				
39.	«Кувшин», Н.В.Лободина, «Комплексные занятия. Старшая группа», 240	1	Формировать умение изображать элементы хохломской росписи.	
40.	«Расписные ткани», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 84	1	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	
Февраль				
Тема: Мир вокруг нас.				

41.	«Зима», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.99	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	
42.	«Деревья в инее», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.114	1	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	
Тема: Профессии.				
43.	«Морская азбука», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.178	1	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных	
44.	«Водоноси- франтихи», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 164	1	Учить декоративно оформлять фигурки по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями, штрихами).	
Тема: Защитники отечества. Родная Армия.				
45.	«Солдат на посту», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.113	1	Учить рисовать образ советского воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	
46.	«Папин портрет», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 136	1	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	
Тема: Транспорт.				
47.	«Грузовые автомобили», Г.С.Шва йко, «Занятия по изобразительной	1	Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, соблюдать последовательность при изображении, воспитывать, усидчивость, аккуратность.	

	деятельности в детском саду», стр. 108			
48.	«Роспись олешка», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.97	1	Учить детей рисовать по мотивам народных декоративных узоров – дымковская роспись. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.	
Март				
Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день.				
49.	«Милой мамочки портрет», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.142	1	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	
50.	Декоративное рисование «Солнышко нарядись», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.152	1	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.	
Тема: Загадки неживой природы. Эксперименты.				
51.	«Чудесные превращения кляксы», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80	1	Учить экспериментировать разными материалами и инструментами: опредмечивание «оживление» необычных форм.	
52.	«Узор из цветов», Т.Г.Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество», стр.136	1	Учить из знакомых элементов, форм составлять композицию узора, располагать его на бумаге разной формы (круге, квадрате, прямоугольнике, полосе). Упражнять в сочетании цветов художественный вкус.	
Тема: Я вырасту здоровым.				
53.	«Автопортрет», В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе», стр. 69	1	Учить детей рисовать автопортрет – развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться.	

54.	«Тёплые и холодные тона».	1	Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в размешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать учить слова: «художник», «пейзаж», «палитра», «холодные и теплые тона».	
Тема: Наши зелёные друзья – комнатные растения.				
55.	«Фиалка»		Учить передавать в рисунке характерные особенности комнатного растения: окраску, строение цветов, стебля, листьев.	
56.	«Комнатный цветок»		Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.	
Апрель				
Тема: Времена года. Весна. Живая и неживая природа.				
57.	«Ледоход на реке»	1	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательные способности.	
58.	«Превращения камушков», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.190	1	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм. Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы	
Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.				
59.	«Ракета в космосе», Т.Г.Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество», стр.129	1	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать мелкими ракету. Демонстрационный материал. Фотография Ю. Гагарина,	

			изображение космической ракеты.	
60.	«Весеннее небо», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.168	1	Учить экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	
Тема: Растения жарких стран.				
61.	«Цветущие деревья», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.134	1	Закреплять умение рисовать картины природы. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.	
62.	«Красивые цветы», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.129	1	Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами). Развивать у детей самостоятельность, активность в поисках способов изображения.	
Тема: Дикие животные дальних стран.				
63.	«Какие животные живут в жарких странах?», Т.Г.Козакова, Развивайте у дошкольников творчество», стр.135	1	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение.	
64.	«Зоопарк», Т.Г.Козакова, Развивайте у дошкольников творчество», стр.122	1	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одно просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.	
Май				
Тема: День Победы.				
65.	«Салют в честь Праздника Победы», Т.С.Комарова, «Занятия по	1	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка.	

	изобразительной деятельности в детском саду», 132			
66.	«Солдат в военной форме».	1	Рисование выразительной фигуры человека в форме, в движении. Учить рисовать крупно, на всем листе бумаги.	
Тема: Весенние заботы животных.				
67.	«Пришла весна, прилетели птицы», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 127	1	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.	
68.	«Гжельская чаша», Т.Г.Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество», стр.115, (интернет)	1	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской рос бордюров чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Пр смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	
Тема: В гости к хозяйке луга.				
69.	«Зеленый май», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.196	1	Учить осваивать цвета, развивать творческое воображение, чувство цвета. Расширять весеннюю палитру.	
70.	«Бабочки летают над лугом», Н.В.Лободина, «Комплексные занятия. Старшая группа», 386	1	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	
Тема: Здравствуй лето!				
71.	«Чем пахнет лето?», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.206	1	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств.	

72.	«Радуга-дуга», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.202	1	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами.	
-----	---	---	---	--

**Образовательная область «Художественное творчество»
Лепка / Аппликация**

№	Тема НОД	Ко-во НОД	Программное содержание НОД	Дата проведе- ния
Сентябрь				
<i>Тема: День знаний. Лето прошло!</i>				
1.	Лепка «Весёлые человечки», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 16	1	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	
<i>Тема: Я в мире - человек.</i>				
2.	Аппликация «Цветные ладошки», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 24	1	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций.	
<i>Тема: Улица. Дорожная безопасность. Светофор.</i>				
3.	Аппликация «Машины на улицах посёлка» (коллективная композиция), И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36	1	Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	
<i>Тема: Кто нам помогает. День дошкольного работника.</i>				

4.	Лепка «Натюрморт из овощей и фруктов», Г.С.Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 22	1	Развивать композиционные умения детей; воспитывать умение совместно выполнять общую работу.
Октябрь			
<i>Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.</i>			
5.	Аппликация «Листочки на окошке», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 48	1	Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков.
<i>Тема: Осень. Грибы.</i>			
6.	Аппликация «Грибы на лесной полянке», Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.33	1	Учить составлять общую сюжетно-тематическую композицию, располагать предметы на широкой полосе. Закреплять умение вырезать грибы из готовых исходных форм.
<i>Тема: Как хлеб на стол пришел.</i>			
7.	Лепка «Хлебобулочные изделия»	1	Дать детям представление о разнообразии хлебобулочных изделий; учить лепить из солёного теста.
<i>Тема: Кто живёт в осеннем лесу?</i>			
8.	Лепка «Белочка», Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр.121	1	Вызвать интерес к обитателям леса, лепить фигурку из целого куска, передавать выразительность образа.
Ноябрь			
<i>Тема: Поздняя осень.</i>			

9.	Лепка сюжетная «Кто под дождиком промок?», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36	1	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	
Тема: Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.				
10.	Лепка по мотивам народных игрушек «Лошадки», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60	1	Лепка лошадки из цилиндра (приём надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	
Тема: Мой поселок. Моя страна.				
11.	Аппликация «Осенние картины», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 56	1	Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.	
Тема: Флора и фауна, рыбы.				
12.	Аппликация «Красивые рыбки», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.109	1	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции.	
Декабрь				
Тема: Времена года. Календарь. Зима.				
13.	Лепка «Девочка в зимней шубке катает снежный ком», Г.С.Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 81	1	Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры.	
Тема: Кто живёт в зимнем лесу? Звери.				

14.	Лепка «Зайчик», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.107	1	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.	
Тема: Кто живёт в зимнем лесу? Птицы.				
15.	Аппликация «Птицы на ветках», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.101	1	Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину.	
Тема: Праздники страны. Новый год.				
16.	Аппликация с элементами конструирования «Ёлочки –красавицы», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102	1	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы о нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами.	
Январь				
Тема: Сказкина неделя.				
17.	Аппликация «Сказочная птица», Т.С.Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.122	1	Учить вырезать сказочную птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы и составлять из них изображение.	
Тема: Народная культура и традиции.				
18.	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Водоноски у колодца», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в	1	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, лепить женскую фигуру на основе юбки- колокола.	

	детском саду», стр. 160			
Тема: Предметы вокруг нас.				
19.	Аппликация «Делаем телевизор», Т.Г.Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество», стр.113	1	Вызывать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора; придумать содержание кадра.	
Февраль				
Тема: Мир вокруг нас.				
20.	Лепка из бумажной массы «Муравьишки муравейнике», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 128	1	Знакомство с новой техникой папье – маше. Учить лепить мелких животных, передавая характерные особенности строения и окраски.	
Тема: Профессии.				
21.	Аппликация «Наша Армия родная», Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 123	1	Закрепить умение коллективно выполнять аппликацию, использовать навыки вырезывания: круглых форм из квадрата, овальных – из прямоугольника.	
Тема: Защитники Отечества. Родная Армия.				
22.	Аппликация «Галстук для папы», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138	1	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги.	
Тема: Транспорт.				
23.	Лепка «Лошадка», Т.Г.Казакова, «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 123	1	Воспитывать у детей интерес к творчеству народных мастеров, уметь лепить фигурку лошадки из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали.	
Март				
Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день.				
24.	Аппликация «Весенний букет», И.А.Лыкова,	1	Вырезание цветов и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных	

	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 146		пополам; декорирование цветка разными приёмами.	
Тема: Загадки неживой природы. Эксперименты.				
25.	Лепка «Устроим выставку посуды», Г.С.Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 78	1	Формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий.	
Тема: Я вырасту здоровым.				
26.	Аппликация «Башмак в луже», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 158	1	Учить вырезать двойные силуэты парных предметов. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику.	
Тема: Наши зелёные друзья – комнатные растения.				
27.	Лепка декоративная из пластилина «Весенний ковёр», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 166	1	Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.	
Апрель				
Тема: Времена года. Весна. Живая и неживая природа.				
28.	Аппликация «Солнышко улыбнись!», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 155	1	Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.	
Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.				
29.	Лепка рельефная декоративная «Солнышко покажись!»,	1	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки.	

	И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 148			
Тема: Растения жарких стран.				
30.	Аппликация «По морям, по волнам...!», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 174	1	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации.	
Тема: Дикие животные дальних стран.				
31	Лепка «Топают по острову слоны и носороги», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 186	1	Создание образов крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа.	
Май				
Тема: День Победы.				
32.	Аппликация «Нарядные бабочки», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 204	1	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими и аппликативными средствами.	
Тема: Весенние заботы животных.				
33.	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 200	1	Учить лепить луговые растения и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание подделкам устойчивости.	
Тема: В гости к хозяйке луга.				
34.	Аппликация «Цветы луговые», И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в	1	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов. Обогатить аппликативную технику- вырезать лепестки разной формы, передавая	

	детском саду», стр. 198		характерные особенности конкретных цветов.	
Тема: Здравствуй лето!				
35. 36.	Лепка «Мы любим спорт» Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. Стр.135.	1	Развивать у детей воображение, замысел, учить передавать фигурки людей, занимающихся спортом.	

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи**

№	Тема НОД	Кол-во НОД	Программное содержание НОД	Дата проведения
Сентябрь				
Тема: День знаний. Лето прошло!				
1.	«Дом и его части», Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина, «Занятия по развитию речи», стр. 59	1	Уточнить представление о том, что такое дом, из чего он состоит, что дома бывают одноэтажные и многоэтажные, дать понятие, сколько этажей в доме, как он называется, познакомить детей с этапами постройки дома, расширять словарь по теме, закреплять навык образования множественного числа существительных, учить согласовывать существительные с личными местоимениями.	
2.	№ 1, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 53	1	Уточнить понятие (слово), познакомить с понятием (слово, обозначающее предмет), учить задавать вопросы (кто это? что это?), развивать слуховое внимание, воспитывать умение вслушиваться в обращённую речь.	
Тема: Я в мире - человек.				

3.	«Части тела человека», Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина, «Занятия по развитию речи», стр. 6	1	Уточнить знания строения собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве. Учить пользоваться наречиями места (впереди, сзади, справа, слева)	
4.	№ 2, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 53	1	Закрепить представление о словах, обозначающих предмет, познакомить с графическим изображением слов;учить задавать вопросы;корректировать мышление на основе сравнения двух предметов,зрительное и слуховое внимание.	
Тема: Улица. Дорожная безопасность. Светофор.				
5.	«Транспорт», Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина, «Занятия по развитию речи», стр. 168	1	Активизировать словарь детей по теме. Продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлоги <i>на, с, под</i> , правильно образовывать глаголы с помощью приставок.	
6.	№ 3, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 54	1	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развивать умение определять количество слогов в словах, интонационно выделять звуки в слове.	
Тема: Кто нам помогает. День дошкольного работника.				
7.	«Игрушки», Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина, «Занятия по развитию речи», стр. 71 (интернет)	1	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; учить произносить слова со звуками <i>з</i> отчётливо и внятно.	
8.	№ 4, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 54	1	Закрепить понятие «слог». Развивать умения определять количество слогов в словах. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	
Октябрь				
Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.				

9.	«Осень», Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 49	1	Обогащение словаря по теме «Признаки осени»; учить подбирать признаки к предмету, учить детей отвечать на вопросы полным предложением, закреплять навык правильного употребления в речи сложного предложения с союзом «потому что», учить детей составлять рассказ по серии картин.	
10.	№ 5, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 55	1	Закрепление звукового анализа слова, составление схемы звукового состава слова. Знакомство с графической записью слов.	
Тема: Осень. Грибы.				
11.	«Овощи, огород» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 19	1	Расширять словарь по теме; совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными, образования множественного числа существительных в именительном падеже; научиться правильно употреблять форму винительного падежа существительных и строить простые предложения.	
12.	№ 6, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 56	1	Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Освоение звукового анализа слов.	
Тема: Как хлеб на стол пришёл.				

13.	«Откуда к нам хлеб пришел?» (интернет)	1	Расширять словарный запас слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, заучивать пословицы, учить правильно согласовывать существительные с прилагательным, образовывать однокоренные слова.	
14.	№ 7, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 56	1	Освоение звукового анализа слов. Учить сравнивать слова по звуковому составу (умение находить одинаковые и разные звуки в словах).	
Тема: Кто живет в осеннем лесу?				
15.	«Дикие животные и их детёныши». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 90	1	Расширение словаря, закрепление навыков практического употребления в речи притяжательных прилагательных, образование существительных множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составление рассказа описания с помощью схемы.	
16.	№ 8, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 57	1	Освоение звукового анализа слова. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	
Тема: Учимся общаться и дружить				
17	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка», (интернет)	1	Обучать связному последовательному пересказу большому по объему текста. Закрепление навыков грамматически правильно высказываться. Обогащение словаря детей новыми высказываниями.	
18	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка», (интернет)	1	Обучать связному последовательному пересказу большому по объему текста. Закрепление навыков грамматически правильно высказываться. Обогащение словаря детей новыми высказываниями.	
Ноябрь				
Поздняя осень.				

19.	«Поздняя осень» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 53	1	Обогащение словаря по теме «осень», учить подбирать признаки к предмету, отвечать на вопросы полным предложением, закреплять навыкам правильного употребления в речи сложного предложения с союзом «потому что».	
20.	№ 9, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 57	1	Освоение звукового анализа слова. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	
Тема: Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.				
21	«О правилах пожарной безопасности», К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.20	1	Закрепление правил пожарной безопасности. Учить составлять рассказ о пожарной машине, умение отгадывать загадки.	
22	№ 10, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 58	1	Учить определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	
Тема: Мой поселок. Моя страна.				
23	«Деревья и кустарники». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 65	1	Показать детям отличия и сходства деревьев и кустарников, закрепить умение распознавать деревья и кустарники по листьям, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.	
24	№ 11, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 58	1	Знакомство с гласными звуками. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	
Тема: Флора и фауна, рыбы.				
25.	«Природа родного края»	1	Продолжать обучать рассказыванию, развивать умение передавать содержание картин, развивать грамматически правильную фразовую речь	

26.	№ 12, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 59	1	Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных.	
Декабрь				
Тема: Времена года. Календарь. Зима.				
27.	Стихотворение «Зима» И. Сурикова.	1	Пополнить словарь глаголов и признаков по теме зима показать красоту зимы. Выучить наизусть.	
28.	№ 13, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 60	1	Развивать представления о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	
Тема: Кто живет в зимнем лесу? Звери.				
29.	«Приключения зайца», (интернет)	1	Учить придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже.	
30.	№ 14, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 60	1	Учить различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	
Тема: Кто живет в зимнем лесу? Птицы.				
31	«Зимующие птицы» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 152	1	Активизировать знание детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; закрепление навыка словоизменения существительных в творительном и родительном падежах во множественном числе.	
32.	№ 15, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте»,	1	Учить различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Совершенствовать умение подбирать слова с заданным	

	стр. 61		звуком.	
Тема: Праздники страны. Новый год.				
33	«Зимние забавы». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 123 (интернет)	1	Активизировать словарный запас детей по тем; упражнять в составлении простого распространённого предложения с однородными дополнениями, закрепить употребление в речи предлога <i>на</i> , формировать умение применять форму глагола «кататься», развивать внимание и мышление.	
34	№ 16, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62	1	Формировать умение соотносить слова, состоящие из 2-4 звуков, с заданной схемой. Обучать проводить графические линии.	
Январь				
Тема: Сказки недели.				
35.				
36.	№ 17, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62	1	Учить различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие).	
Тема: Народная культура и традиции.				
37.	«Москва – столица нашей родины», Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 164	1	Дать детям представление о том, что Москва - столица нашей страны, о красоте Москвы, о её главных достопримечательностях на основе цветных иллюстраций; учить правильно согласовывать прилагательное <i>московский</i> с именами существительными, закреплять в речи правильное употребление несклоняемое слово <i>метро</i> .	
38.	№ 18, Н.С.Варенцова,	1	Совершенствовать умение подбирать слова с заданным	

	«Обучение дошкольников грамоте», стр. 62		звук. Обучать проводить графические линии.	
Тема: Предметы вокруг нас.				
39.	«Посуда», Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 105	1	Расширять и уточнять словарь по теме, учить сравнивать посуду по назначению, цвету, материалу. Классифицировать посуду.	
40.	№ 19, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 64	1	Освоение звукового анализа слов. Учить различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие).	
Февраль				
Тема: Мир вокруг нас.				
41.	Составление рассказа по картине «Северные олени». О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.76	1	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; уточнять и закреплять правильное произношение звуков <i>ч</i> и <i>щ</i> , учить различать эти звуки.	
42.	№ 20, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 64	1	Формировать умение соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучать проводить графические линии.	
Тема: Профессии.				
43.	«Профессии», Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 184	1	Уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии, учить детей пользоваться простым распространённым предложением с дополнением, стоящим в творительном и винительном падежах.	
44	№ 21, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 65	1	Развивать представления о роли смыслоразличительной звука. Обучать проводить графические линии.	

Тема: Защитники Отечества. Родная Армия			
45.	«Наша Армия» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 174 (интернет)	1	Расширять представление детей о Российской армии, активизировать словарь по теме, совершенствовать навык образования множественного числа существительных в именительном падеже, развивать внимание и память, воспитывать любовь и уважение к Российской армии, которая стоит на страже нашей мирной жизни.
46.	№ 22, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 65	1	Развивать представления о роли смыслоразличительной звука. Учить выделять ударный звук в слове.
Тема: Транспорт.			
47.	«Транспорт», Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 168	1	Активизировать словарь детей по теме транспорт, закрепление классификации транспорта по видам, уметь различать машины по признакам.
48.	№ 23, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 66	1	Учить выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о протяженности слов.
Март			
Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день.			
49.	«Для кого подарок». Н. А.Карпухина. «Чтение художественной литературы. Коммуникация в старшей группе детского сада», стр. 222 (интернет)	1	Совершенствовать монологическую и диалогическую речь. Побуждать детей составлять повествовательные и описательные рассказы по восприятию.
50.	№ 24, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 67	1	Учить выделять ударный звук в слове. Развивать способность проводить звуковой анализ слов.
Тема: Загадки неживой природы. Эксперименты.			

51.	«Домашние электроприборы». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 213(интернет)	1	Расширить и уточнить словарь по теме, учить образовывать существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах, закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы.	
52.	№ 25, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 67	1	Развивать способность проводить звуковой анализ слов, выделять ударный звук в слове. Развивать представления о роли смыслоразличительной звука.	
Тема: Я вырасту здоровым.				
53.	«Предметы туалета» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр.141	1	Уточнить и обобщить знания детей о предметах туалета ,привить потребность систематического выполнения элементарных правил личной гигиены, используя определенный набор предметов туалета.	
54.	№ 26, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 68	1	Развивать способность проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Выделять ударный звук в слове.	
Тема: Наши зелёные друзья – комнатные растения.				
55.	«Растения и цветы»,Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 227	1	Закрепить и расширить представление об условиях необходимых для жизни растений, учить узнавать по внешнему виду. Знать название и строение.	
56.	№ 27, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 69	1	Развивать способность проводить звуковой анализ слов. Продолжить обучать проводить графические линии.	
Апрель				
Тема: Времена года. Весна. Живая и неживая природа.				

57.	«Весна» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 195	1	Расширение и уточнение словаря по теме, продолжать учить детей чётко и полно отвечать на вопросы по прочитанному рассказу о весне. Совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными.	
58.	№ 28, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 69	1	Развивать способность проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Развивать представления о роли смысловозначительной звука.	
Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.				
59.	«Звёздное небо». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 220 (интернет)	1	Расширение словаря; познакомить детей с символикой созвездий принятой астрономами.	
60.	№ 29, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 70	1	Развивать способность проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Развивать представления о роли смысловозначительной звука. Продолжить обучать проводить графические линии.	
Тема: Растения жарких стран.				
61.	«Растения и цветы» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 227	1	Уточнить и закрепить представления необходимых для жизни растений: хорошая земля, влага, солнечный свет. Знакомить с растениями жарких стран, как они приспосабливаются к жизни. Расширить представление об охране природы.	
62.	№ 30, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 71	1	Развивать способность проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Развивать способности соотносить слова, состоящие из 3,4,5 звуков с заданными схемами.	
Тема: Дикие животные дальних стран.				

63.	«Животные жарких стран», (интернет)	1	Учить составлять описательный рассказ о животных. Упражнять в подборе эпитетов. Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. Обогащать словарь детей по данной теме.	
64.	№ 31, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 71	1	Развивать способность проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука.	
Май				
Тема: День Победы.				
65.	«День Победы» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 248	1	Воспитывать патриотические чувства, рассказывая произведение Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой отечественной войны, продолжать учить подбирать синонимы к слову «смелый», родственные слова к словам «герой», защита», «война».	
66.	№ 32, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 72	1	Развивать способность проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Развивать способности соотносить слова, состоящие из 3,4,5 звуков с заданными схемами.	
Тема: Весенние заботы животных.				
67.	«Насекомые». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 255	1	Обогащать словарный запас по теме, продолжать учить составлять описательный рассказ, правильно использовать в речи родительный падеж множественного числа.	
68.	№ 33, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 73	1	Развивать способности соотносить слова, состоящие из 3,4,5 звуков с заданными схемами.	
Тема: В гости к хозяйке луга.				

69.	«Цветы» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 231	1	Обогащение и уточнение словаря по теме; закрепление навыков согласования прилагательных с существительными; совершенствование навыка употребления существительных единственного числа в именительном и винительном падежах.	
70.	№ 34, Н.С.Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 74	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	
Тема: Здравствуй лето!				
71.	«Лето». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 263	1	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года «лето», называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно –ласкательными суффиксами; развивать связную речь в пересказе	
72.	Составление рассказа «Как Сережа нашел щенка»	1	Учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место, настроение героя.	

**Образовательная область « Физическая культура»
« Физическая культура»**

Сентябрь				
№	Тема	Количество НОД	Программное содержание НОД	Дата проведения
1.	№ 1, Л.И.Пензулаева,	1	Равновесие – ходьба по скамейке. Прыжки – подпрыгивание на двух ногах. Перебрасывание мячей.	
2.	№ 2, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке. Прыжки с продвижением вперед. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах.	
3.	№ 3, Л.И.Пензулаева, стр.15(на воздухе)	1	Ходьба и бег колонной по одному. Равновесие. Прыжки.	
4.	№ 4, Л.И.Пензулаева,	1	Подпрыгивание вверх. Подбрасывание мяча вверх. Бег в среднем темпе.	

5.	№ 5, Л.И.Пензулаева, стр.17	1	Прыжки в высоту с места. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Ползание на четвереньках.	
6.	№ 6, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба с остановкой по сигналу. Бег между предметами Прыжки.	
7.	№ 7, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке. Ходьба по канату. Бросание мяча вверх и ловля.	
8.	№ 8, Л.И.Пензулаева,	1	Перебрасывание мячей друг другу. Ползание по скамейке. Равновесие.	
9.	№ 9, Л.И.Пензулаева, стр.20 (на воздухе)	1	Бег до 1 мин. Прыжки.	
10.	№ 10, Л.И.Пензулаева,	1	Пролезание в обруч боком. Ходьба через бруски. Прыжки с мешочком, зажатым между колен.	
11.	№ 11, Л.И.Пензулаева,	1	Пролезание в обруч прямо и боком. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Прыжки с продвижением вперед.	
12.	№ 12, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег в колонне. Перебрасывание мячей друг другу. Прыжки.	
Октябрь				
13.	№ 13, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба через шнуры. Ходьба по скамейке – равновесие. Бросание мяча от груди.	
14.	№ 14, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке боком– равновесие. Прыжки через шнуры. Передача мяча двумя руками от груди.	
15.	№ 15, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба с высоким поднятием колен. Бег до 1,5 мин. Прыжки.	
16.	№ 16, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки со скамейки. Перебрасывание мяча друг другу. Переползание через препятствия.	

17.	№ 17, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки со скамейки. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ползание на четвереньках через препятствия.	
18.	№ 18, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег до 1,5 мин. Прыжки.	
19.	№ 19, Л.И.Пензулаева,	1	Метание в горизонтальную цель, 2 м. Лазанье под дугу прямо и боком. Ходьба с перешагиванием.	
20.	№ 20, Л.И.Пензулаева,	1	Метание в горизонтальную цель, 3 м. Ползание между предметами на четвереньках. Ходьба по скамейке боком приставным шагом.	
21.	№ 21, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег до 2 мин. Передача мяча друг другу ногами.	
22.	№ 22, Л.И.Пензулаева,	1	Пролезание боком через три обруча. Ходьба по скамейке на носках, на середине присесть. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие.	
23.	№ 23, Л.И.Пензулаева,	1	Переползание на четвереньках с преодолением препятствий. Ходьба по скамейке, на середине повернуться кругом. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие.	
24.	№ 24, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Медленный бег до 1,5 мин. Прыжки.	
25.	№ 25, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке с малым мячом. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед между кубиками. Перебрасывание мяча друг другу снизу.	
26.	№ 26, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке с малым мячом, перекладывая мяч спереди и сзади. Прыжки по прямой – расстояние 6м. Бросание и ловля мяча двумя руками. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.	
27.	№ 27,	1	Медленный бег до 1,5 мин.	

	Л.И.Пензулаева, (на воздухе)		Ходьба с остановкой по сигналу.	
Ноябрь				
28.	№ 28, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки с продвижением вперед. Ползание по скамейке на животе. Отбивание мяча о пол.	
29.	№ 29, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки на правой и левой ноге – 4м. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. Отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед.	
30.	№ 30, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег с перешагиванием через предметы. Равновесие.	
31.	№ 31, Л.И.Пензулаева,	1	Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед. Пролезание в обруч с мячом в руках. Ходьба по скамейке, руки за головой.	
32.	№ 32, Л.И.Пензулаева,	1	Ведение мяча в ходьбе. Ползание по скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. Ходьба между мячами, руки за головой.	
33.	№ 33, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Медленный бег. Перебрасывание мяча, стоя в шеренгах.	
34.	№ 34, Л.И.Пензулаева,	1	Подлезание под шнур. Прыжки на правой и на левой ноге до предмета. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.	
35.	№ 35, Л.И.Пензулаева,	1	Подлезание под шнур прямо и боком. Прыжки на правой и на левой ноге до предмета. Ходьба между предметами на носках.	
36.	№ 36, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег с преодолением препятствий. Отбивание мяча о стену.	
37.	№ 1, Л.И.Пензулаева,	1	Равновесие - ходьба по наклонной доске, руки в стороны. Прыжки - через 4-5 брусков. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.	

38.	№ 2, Л.И.Пензулаева,	1	Равновесие - ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. Прыжки - через шнур, справа и слева от него. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, стоя на коленях.	
39.	№ 3, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег между постройками. Метание на дальность.	
Декабрь				
40.	№ 4, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки - подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши. Ползание на четвереньках между кеглями.	
41.	№ 5, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая мяч головой. Прокатывание мяча в прямом направлении.	
42.	№ 6, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег между постройками. Метание в цель.	
43.	№ 7, Л.И.Пензулаева,	1	Перебрасывание мячей друг другу снизу. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.	
44.	№ 8, Л.И.Пензулаева,	1	Перебрасывание мячей друг другу снизу, с хлопком перед ловлей. Ползание на четвереньках в прямом направлении с мешочком на спине. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове.	
45.	№ 9, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Прыжки на двух ногах. Метание в цель.	
46.	№ 10, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье – влезание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек. Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики.	

			Бросание мяча о стенку.	
47.	№ 11, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье – влезание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки между кеглями.	
48.	№ 12, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег между постройками. Метание в цель.	
49.	№ 13, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. Забрасывание мяча в корзину.	
50.	№ 14, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на двух ногах через бруски. Перебрасывание мяча друг другу в шеренгах от груди.	
51.	№ 15, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег по кругу. Метание на дальность.	
Январь				
52.	№ 16, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой. Бросание мяча вверх.	
53.	№ 17, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места. Переползание через препятствия и подлезание под дугу. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.	
54.	№ 18, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег и прыжки вокруг постройки.	
55.	№ 19, Л.И.Пензулаева,	1	Перебрасывание мяча друг другу, двумя руками от груди. Пролезание в обруч боком. Ходьба с перешагиванием через кубики.	
56.	№ 20, Л.И.Пензулаева,	1	Перебрасывание мяча друг другу и ловля его послеотскока от пола. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. Ходьба с перешагиванием через кубики с мешочком на	

			голове.	
57.	№ 21, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Перепрыгивание через препятствия. Метание на дальность.	
58.	№ 22, Л.И.Пензулаева,	1	Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах, ноги врозь, ноги вместе.	
59.	№ 23, Л.И.Пензулаева,	1	Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз. Ходьба по скамейке, руки за головой. Прыжки на двух ногах через шнуры без паузы.	
60.	№ 24, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Перепрыгивание через препятствия. Катание на санках.	
Февраль				
61.	№ 25, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по наклонной доске, руки в стороны. Прыжки через бруски. Забрасывание мячей в корзину двумя руками из-за головы.	
62.	№ 26, Л.И.Пензулаева,	1	Бег по наклонной доске, спуск шагом. Прыжки на двух ногах справа и слева через бруски. Забрасывание мячей в корзину двумя руками от груди.	
63.	№ 27, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба с заданиями. Метание в цель.	
64.	№ 28, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места, расстояние 50 см. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	
65.	№ 29, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места, расстояние 60 см. Ползание на четвереньках между кеглями. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой, ловля двумя.	
66.	№ 30, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Метание на дальность. Бег «змейкой» между постройками.	

67.	№ 31, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой от плеча. Подлезание под палку высотой 40 см. Перешагивание через шнур, высота 40 см.	
68.	№ 32, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Прыжки на двух ногах через шнуры.	
69.	№ 33, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Метание на дальность. Катание с горки.	
70.	№ 34, Л.И.Пензулаева,	1	Влезание на гимнастическую стенку разноименным способом. Ходьба по скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки с ноги на ногу.	
71.	№ 35, Л.И.Пензулаева,	1	Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. Ходьба по скамейке, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.	
72.	№ 36, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Метание в цель. Ходьба и бег по сигналу.	
Март				
73.	№ 1, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола.	
74.	№ 2, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через мячи Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола.	
75.	№ 3, Л.И.Пензулаева,	1	Метание в цель. Бег и ходьба по сигналу.	

	(на воздухе)			
76.	№ 4, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в высоту с разбега, высота 30 см. Метание мешочков в цель правой и левой рукой от плеча. Ползание на четвереньках между кеглями.	
77.	№ 5, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в высоту с разбега, высота 30 см. Метание мешочков в цель правой и левой рукой от плеча, с расстояния 3,5 м. Прыжки на двух ногах между кеглями.	
78.	№ 6, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба в чередовании с прыжками. Бег в среднем темпе (1 мин.).	
79.	№ 7, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. Прыжки правым и левым боком через короткие шнуры.	
80.	№ 8, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Ходьба по скамейке на середине повернуться кругом и пройти дальше. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах.	
81.	№ 9, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой.	
82.	№ 10, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков в горизонтальную цель одной рукой снизу, с расстояния 3 м. Подлезание под шнур боком справа и слева. Ходьба на носках между предметами.	
83.	№ 11, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков в горизонтальную цель одной рукой от плеча, с расстояния 3 м. Подлезание под дугу. Ходьба с перешагиванием через предметы.	
84.	№ 12, Л.И.Пензулаева,	1	Бег на скорость. Ходьба широким и коротким	

	(на воздухе)		шагом. Прыжки в длину.	
Апрель				
85.	№ 13, Л.И.Пензулаева,	1	Равновесие - ходьба по скамейке с поворотом. Прыжки из обруча в обруч. Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой.	
86.	№ 14, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах правым и левым боком. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками.	
87.	№ 15, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег в чередовании. Эстафета с мячом.	
88.	№ 16, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обруча друг другу. Пролезание в обруч.	
89.	№ 17, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Прокатывание обруча друг другу, расстояние 4 м. Пролезание в обруч.	
90.	№ 18, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег в среднем темпе. Прыжки на двух ногах.	
91.	№ 19, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков в вертикальную цель, с расстояния 3 м от плеча. Ползание по полу с переползанием через препятствия. Ходьба по скамейке на носках, руки за головой.	
92.	№ 20, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков в вертикальную цель, с расстояния 4 м от плеча. Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. Ползание по полу с переползанием через скамейку.	
93.	№ 21, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег на скорость. Перебрасывание мячей друг другу.	

94.	№ 22, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением. Ходьба по канату боком приставным шагом.	
95.	№ 23, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева. Ходьба с перешагиванием через мячи.	
96.	№ 24, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба между предметами. Бег на скорость.	
Май				
97.	№ 25, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке с перешагиванием через мячи. Прыжки с продвижением вперед, расстояние 4 м. Бросание мяча о стену.	
98.	№ 26, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке боком приставным шагом. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока.	
99.	№ 27, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег с высоким подниманием колен. Непрерывный бег до 1,5 мин.	
100.	№ 28, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди. Ползание по прямой с опорой на ладони и ступни, «по-медвежьи».	
101.	№ 29, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с разбега. Забрасывание мяча в корзину с расстояния 2 м. Подлезание под дугу.	
102.	№ 30, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Непрерывный бег до 2 мин. Прокатывание обручей.	
103.	№ 31, Л.И.Пензулаева,	1	Бросание мяча о пол одной рукой ловля двумя. Пролезание в обруч боком. Ходьба по скамейке боком приставным шагом на середине присесть.	
104.	№ 32, Л.И.Пензулаева,	1	Бросание мяча о пол ловля одной рукой.	

			Пролезание в обруч боком. Ходьба по скамейке , ударяя мячом о пол и ловля его двумя руками.	
105.	№ 33, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег парами. Бросание мяча в ходьбе.	
106.	№ 34, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через мячи. Прыжки на двух ногах между кеглями.	
107.	№ 35, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через мячи боком. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.	
108.	№ 36, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег с изменением темпа движения. Подбрасывание и ловля мяча.	