

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » 08 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 1
Назарова О.Н. *Назарова*
« 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старше-подготовительной
разновозрастной группы (5 – 7 лет)

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Югыдьягский детский сад №1 " Сказка"»
на 2019 - 2020 учебный год.

Составитель: Ильина Л.М.

Республика Коми
Усть-Куломский район
п. Югыдьяг

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Возрастные особенности психофизического развития детей.....	7
2.2 Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	11
2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	16
2.3.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».....	16
2.3.2 Образовательная область «познавательное развитие».....	19
2.3.3 Образовательная область «речевое развитие».....	28
2.3.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».....	32
2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	39
2.3.6 Развитие игровой деятельности.....	41
....2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	42
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	44
3. Организационный раздел.....	56
3.1. Режим дня.....	56
3.2. Физкультурно - оздоровительная работа.....	57
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	58
3.4. Культурно - досуговая деятельность.....	59
3.5. Предметно-пространственная среда группы.....	60
Библиография.....	61
Список методической литературы.....	62

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 Педагогическая диагностика освоения в старше-подготовительной разновозрастной группы (5 – 7 лет).

Приложение 2 Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в средней группе на 2019-2020 учебный год

Приложение 3 Планирование непосредственной образовательной деятельности на 2019 -2020 учебный год в старше-подготовительной разновозрастной группы (5 – 7 лет).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ Югыдьягский детский сад №1 «Сказка» п.Югыдьяг - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В Программе учтены концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочая программа старше-подготовительной разновозрастной группы (5 – 7 лет) МДОУ Югыдьягского детского сада №1 «Сказка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26

- "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

С документами локального уровня:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Югыдьягский детский сад №1 «Сказка»

- План работы МДОУ Югыдьягский детский сад №1 «Сказка»

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Югыдьягский детский сад №1 «Сказка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старше-подготовительной

разновозрастной группы (5 – 7 лет) и направлена на достижение следующих целей: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из целей, формируются следующие *задачи*:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

12) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

13) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

14) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

15) формирования личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создания воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки; развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.

В Уставе МДОУ основными целями являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Этнокультурный компонент

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре коми народа, духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к коми культуре, на основе историко - национальных и природных особенностей Коми края. Воспитание у детей национального самосознания, уважение к прошлому, настоящему и будущему родного края, толерантного отношения к представителям другой национальности.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Срок реализации Программы - 1 год

Состав детей старше-подготовительной разновозрастной группы (5 – 7 лет)

МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» на начало 2019 -2020

учебного года: 20_ - детей, из них 11_ - мальчиков, __9_ - девочек.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических и иных работников и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы представлены в виде набора целевых показателей на этапе завершения освоения рабочей программы. (Приложение 1)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В группе проводится педагогическая диагностика (индивидуальная оценка развития детей) 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования указаны в образовательной программе дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» (стр. 11)

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. Содержательный раздел

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1. Возрастные особенности детей 5 - 7 лет.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом

обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение

будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки

приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса: Основные принципы построения программы:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- введение духовно- нравственного компонента в воспитательно--образовательную деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Особенности организации образовательного процесса в группе Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми Республика - лето короткое и прохладное, а в

северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. В течение года выпадает значительное количество осадков, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года - жизнедеятельность детей преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, коми; основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения Югыдъяг.

Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента в ДОУ осуществляется в соответствии с перечисленными ниже законодательными документами:

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992
- Закон Республики Коми от 14.05.2005 г. № 46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы».
- Закон Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. № 57-РЗ. Реализация регионального компонента - знакомство с Республикой Коми и обучение детей коми разговорной речи реализуется как через организованную образовательную деятельность в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», так и в повседневной жизни через общение со взрослыми, сверстниками, игры и режимные моменты

Учебный план на 2019-2020 учебный год.

Старше-подготовительная
разновозрастная группа (5 -7 лет)

1.	Инвариативная (обязательная) часть	Старшая группа (5-6лет) (25 минут на 1 занятие)			Подготовительная группа (6-7 лет) (30 минут на 1 занятие)		
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1.1	Познавательное развитие	3	12	108	4	16	144
	Формирование элементарных математических представлений;	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	2	8	72	2	8	72
1.2	«Речевое развитие»	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36
	Обучение грамота	-	-	-	1	4	36
1.3	«Художественно-эстетическое развитие»	5	20	108	5	20	108
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество:						
	рисование;	2	8	72	2	8	72
	лепка;	0,5	2	18	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	«Физическое развитие»	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на открытом воздухе	1	4	36	1	4	36
1.5	Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
	Итого: занятий	13	52	468	14	56	504
	Итого: часов, минут	5 часов 25 минут			7 часов		
2.	Вариативная (модульная) часть						
2.1	Ознакомление с Коми краем	2	8	72	2	8	72
	Итого: занятий/ часов, минут	2	8	72	2	8	72
	Итого: занятий	15	60	540	16	64	576
	Итого: часов, минут	6 часов 15 минут			8 часов		

Расписание НОД на неделю 2019 – 2020 учебный год
Старше-подготовительная
разновозрастная группа (5 -7 лет)

День недели	Старше-подготовительная группа (5 – 7 лет)
понедельник	1.О.О. «Речевое развитие» Развитие речи.Ознакомление с художественной литературой. 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. 3.О.о. «Художественно-эстетическое-развитие» Музыка – 2я половина дня
вторник	1.О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 2.О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка /аппликация 3.О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении – 2я половина дня
среда	1.О.О. «Речевое развитие» Развитие речи. «Обучение грамоте» 2.О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 3.О.о. «Художественно-эстетическое-развитие» Музыка- 2я половина дня
четверг	1.О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 2.О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. 3.О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении – 2я половина дня
пятница	1.О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 2.О.О. «Речевое развитие». Ознакомление с Коми краем. Коми язык. 3.О.О. «Физическое развитие» Физическая культура на открытом воздухе – 2я половина дня

Комплексно-тематическое планирование

Старше-подготовительная

разновозрастная группа (5 -7 лет)

на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Неделя		Тема
Сентябрь <i>мониторинг</i>	1 неделя	День знаний. Лето прошло. Наш детский сад.	До свидания, лето, здравствуй детский сад!
	2 неделя	Я в мире- человек.	Я в мире человек. Мальчики и девочки.
	3 неделя	Улица. Дорожная безопасность. Светофор.	Улица. Дорожная безопасность.
	4 неделя	Кто нам помогает. День дошкольного работника	Кто нам помогает. День дошкольного работника
Октябрь	1 неделя	Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.	Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.
	2 неделя	Осень. Грибы.	Осень. Грибы.
	3 неделя	Как хлеб на стол пришел.	Как хлеб на стол пришел.
	4 неделя	Кто живет в осеннем лесу.	Кто живет в осеннем лесу.
	5 неделя	Учимся общаться и дружить.	Учимся общаться и дружить.
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень.	Поздняя осень.
	2 неделя	Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.	Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.
	3 неделя	Мой поселок. Моя страна. День народного единства.	Мой посёлок. Моя страна
	4 неделя	Край мой северный. Флора и фауна, родного края.	Флора и фауна родного края.
Декабрь	1 неделя	Времена года. Календарь. Зима	Времена года. Календарь. Зима
	2 неделя	Кто живет в зимнем лесу. звери	Кто живет в зимнем лесу. Звери.
	3 неделя	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.	Кто живет в зимнем лесу. Птицы.
	4 неделя	Праздники страны. Новый год	Праздники страны. Новый год
Январь	2 неделя	В мире много сказок	В мире много сказок
	3 неделя	В стране забавных игрушек. Народная культура и традиции.	В стране забавных игрушек. Народная культура и традиции.
	4 неделя	Предметы, которые нас окружают.	Предметы, которые нас окружают.
Февраль	1 неделя	Мир вокруг нас.	Мир вокруг нас.
	2 неделя	Профессии.	Профессии.
	3 неделя	Защитники Отечества. Родная Армия	Защитники Отечества. Родная Армия
	4 неделя	Транспорт.	Транспорт.
Март	1 неделя	Мама – слово дорогое. Международный женский день	Мама – слово дорогое. Международный женский день
	2 неделя	Загадки неживой природы	Эксперименты
	3 неделя	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.
	4 неделя	Наши зелёные друзья - комнатные растения.	Наши зелёные друзья - комнатные растения.
Апрель	1 неделя	Времена года. Весна. Живая и неживая природа	Времена года. Весна. Живая и неживая природа
	2 неделя	Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.	Планеты. Земля. Космос. Береги природу.
	3 неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
	4 неделя	Животные и растения жарких стран.	Животные и растения жарких стран.
Май <i>мониторинг</i>	1 неделя	День Победы.	День Победы.
	2 неделя	Весенние заботы животных.	Весенние заботы животных.
	3 неделя	В гости к хозяйке луга.	В гости к хозяйке луга.
	4 неделя	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

2.3.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.)

Задачи:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. и.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в

помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в старше-подготовительной

разновозрастной группе (5 – 7 лет) на 2019-2020 учебный год представлено в приложении (Приложение 2)

2.3.2 Образовательная область «познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно- исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы)

Задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования

Формирование элементарных математических представлений:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад,

налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные —мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семей овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Планирование непосредственной образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (**Приложение 3**)

2.3.3 Образовательная область «речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи—диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психологопедагогической работы

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблочко, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.», «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.», «Барашеньки.», «Идет лисичка по мосту. », «Солнышко-вед-рышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;

«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Ли-са и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса- лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история»

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «За- платка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких чело-вечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Ма- мин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Са- мойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.»

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялин-ского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугу-цэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (гла- вы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки- на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в

приложении (Приложение3)

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в

которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в

соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (играв оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (ПриложениеЗ)

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно

организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планирование образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год представлено в приложении (Приложение3)

2.3.6 Развитие игровой деятельности

Задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагога, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 5 -7 лет».</p> <p>Оформление уголка для родителей (информация - список детей, режим дня, расписание занятий, задачи).</p> <p>Материал в уголок для родителей: «Безопасность на дорогах».</p> <p>3. Выставка «Осенняя картина», работы родителей .</p>
Октябрь	<p>Материал в уголок для родителей «Подвижные игры на прогулке».</p> <p>Папка-передвижка ««Воспитание самостоятельности».</p> <p>Консультация: «Читаем дома. Список литературы».</p>
Ноябрь	<p>Материал в уголок для родителей: «Роль дидактических игр в развитии ребенка».</p> <p>Консультация «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний».</p> <p>Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Родительское собрание: «Безопасный Новый год»</p> <p>Подготовка календарных праздников - Новый год (разучивание стихов, песен с детьми, участие в празднике).</p> <p>Конкурс новогодней поделки.</p>
Январь	<p>Папка-передвижка «Зимние травмы».</p> <p>Стенд - фотовыставка «Малыши холода не боятся».</p> <p>Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста».</p>
Февраль	<p>Папка-передвижка «Роль движений в жизни ребенка».</p> <p>Выставка рисунков «Мой папа».</p> <p>Индивидуальные беседы «Наказания и поощрения».</p> <p>Семейные работы: «Я и мои друзья. Фотоколлаж»</p>
Март	<p>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта.</p> <p>2. Папка - передвижка - «8 Марта»</p> <p>3. Выставка рисунков «Моя мама».</p>
Апрель	<p>Консультация «Играют дети - играют вместе».</p> <p>Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка».</p> <p>Папка-передвижка «Роль сюжетной игры в развитии детей».</p> <p>Памятка «Эмоциональное благополучие ребенка в семье».</p> <p>Фотосессия: «Активный отдых у нас в семье».</p>
Май	<p>Консультация «Учим ребенка общаться».</p> <p>Папка-передвижка «Болезни грязных рук».</p> <p>Итоговое родительское собрание.</p> <p>Мини-субботник «Цветы на клумбах».</p>

2.5 Часть формируемая участниками образовательных отношений

Этно-культурный компонент

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.

Задачи:

1. Сформировать интерес к изучению родного края.
2. Сформировать у воспитанников представления о территориях Республики Коми, с их разнообразием животного и растительного мира, осознанного отношения к природе.
3. Дать представления детей о культуре и быте Коми народа.
4. Развивать воображение, интерес к произведениям народного творчества, национальным костюмам коми.

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

Формирование представлений о Республике Коми, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно, вежливо. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, коми народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с

элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы нашего региона). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

Познавательное развитие.

Ознакомление с достопримечательностями родного города, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию коми народа.

Речевое развитие.

Формирование у детей интереса к коми языку через создание национального культурного пространства в ДОУ. Ознакомление детей с малым жанром коми фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Художественно-эстетическое развитие.

Ознакомление с коми народными музыкальными инструментами: тутштотш, зиль-зэль. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для коми национального танца. Формирование интереса коми декоративно-прикладному искусству; Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов коми национальной росписи для создания узоров.

Физическое развитие.

Ознакомление с коми народными играми. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые коми народные подвижные игры, выполнять правила. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Реализация национально-регионального компонента, ознакомление детей с малой Родиной - Коми краем, родным поселком - Югыдъяг, природой севера, осуществляется в пределах от общего времени реализации образовательной программы.

Приобщение детей дошкольного возраста к коми культуре, познанию природы родного края осуществляется через:

- стимуляцию познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка; формирование целостного представления у дошкольников об окружающем мире

Республики Коми: (природе, исторических фактах и сведениях, доступными пониманию детей, традициях коми народа, особенностях хозяйствования на территории Коми края, городах Республики Коми; государственной символикой республики);

- формирование личностных качеств дошкольников воспитание любви к родному городу, республике Коми, уважения к коми и другим народам; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;

- воспитание уважения и интереса к различным культурам (отличие и сходство их ценностей);

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края, освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений; Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции этнокультурного содержания со всеми образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Программное содержание:

Региональный компонент:

- Растительный и животный мир, как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания на севере.

Этнокультурный компонент:

- История Республики Коми. Государственная символика РК (герб, флаг, гимн, портрет главы), различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.). Карта РК, материал, знакомящий детей со славой и достижениями РК (столица РК, города республики, символика городов, главные достопримечательности, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

- Животный и растительный мир Коми края - Устное народное творчество: художественная литература, иллюстрации (сказки, легенды, предания). Малые жанры коми фольклора.

- Традиции, культура. О жизни коми народа в прошлом, их обычаях, традициях в наше время, профессиях, характерных для нашего края.

- Предметы старины - быт, строение коми избы, посуда, утварь,

- Из истории коми народного костюма (мужской, женский, особенности, раскраска, орнамент).

- Празднично-игровой календарь народа коми (народные праздники и гулянья).

- Коми игрушки (обереги, кукла-скрутка, игрушки в старину, куклы в национальных костюмах)

- Предметы народного декоративно - прикладного искусства, различные макеты, дидактические игры; фото знаменитых спортсменов, их достижения; виды зимних игр, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны,

- Народное искусство, Коми орнамент. Знакомство с творчеством художников РК. Декоративно-прикладное творчество

Основные методы:

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений об особенностях коми культуры.

Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствует воспитанию интереса к культуре родного края, коми народа, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.

Метод проектной деятельности углубляет интерес ребенка к истории и культуре, мотивирует к самостоятельному поиску информации, используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений. Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному поселку, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о республике, поселке, использовать имеющуюся информацию. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, семейные вечера подводят своеобразный итог рассмотрения темы; активное участие в них детей, взаимодействие с представителями коми культуры способствуют

накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению толерантных установок. Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и коми игра «Медвещошка-баткишка»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей. Решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению; позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми), помогают понять, как важно

жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Игры-путешествия по карте мира, карте республики Коми. Тематические дни.

Календарно-тематический план по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках реализации этно-культурного компонента

Месяц	Название мероприятия, наглядная информация	Ответственные
Сентябрь	оформление выставки поделок из природного материала <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> папка - передвижки «Земля моя Коми»; <input type="checkbox"/> консультация «Роль семьи в воспитании патриотизма <input type="checkbox"/>	воспитатель
Октябрь	Анкетирование родителей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> папка-передвижка «Чудесных дел мастера»; <input type="checkbox"/> сбор информации о знаменитых людях РК;	воспитатель
Ноябрь	папка-передвижка «Наш Усть-Куломский район»; привлечение родителей к участию в педагогическом проекте «Поселок мой и твой»;	воспитатель
Декабрь	<input type="checkbox"/> консультация «Устное народное творчество коми и русского народов»; <input type="checkbox"/> оформление папки-передвижки «Коми детский фольклор», «Зимние игры»; <input type="checkbox"/> пополнение картотеки коми подвижными играми,	воспитатель
Январь	<input type="checkbox"/> консультация «Устное народное творчество коми народа»; <input type="checkbox"/> Просмотр фильма о Рождестве; <input type="checkbox"/> выставка рисунков - иллюстраций к коми сказке; <input type="checkbox"/> разучивание колядок; <input type="checkbox"/> вручение рождественских подарков родным, колядование в семейном кругу.	воспитатель
Февраль	оформление папки-передвижки «Древний промысловый календарь»; <input type="checkbox"/> папка-передвижка на тему «Душа моя Масленица»;	воспитатель
Март	оформление альбома «Пословицы о хлебе», <input type="checkbox"/> папки-передвижки «Национальная кухня Коми народа», «Коми музыкальные инструменты»;	воспитатель
Апрель	<input type="checkbox"/> папки-передвижки «Как отмечал Пасху коми народ»; <input type="checkbox"/> оформление альбома «Коми орнамент»	воспитатель
Май	папка-передвижка «Из глубины веков»; <input type="checkbox"/> сбор материала и оформление альбома «Города нашей северной Республики Коми»; <input type="checkbox"/> -выставка семейных работ «Традиции моей семьи»	воспитатель

Планирование образовательной деятельности для среднего дошкольного возраста по ознакомлению Коми краем

Сентябрь		
Тема НОД	Цели, задачи.	Кол-во
Моя группа.	Цель: развитие представлений о расположенности центров в группе, об их назначении. Задачи: 1. Обогащать представления о различных видах деятельности в центрах. 2. Развивать интерес, желание к совместной и самостоятельной деятельности в различных центрах; уметь убирать своё игровое место. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по темам: «Игрушки», «Мебель». 4. Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество с взрослыми и сверстниками.	1
Осень золотая в Коми крае.	Цель: развитие активного интереса к окружающей природе родного Коми края. Задачи: 1. Формировать представление об особенностях сезонных явлений природы осенью в Коми крае. 2. Развивать умение устанавливать приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Осень». 4. Воспитывать умение эмоционально откликаться на красоту природы родного Коми края.	1
Деревья на нашем участке.	Цель: развитие познавательного интереса к живой природе родного Коми края. Задачи: 1. Закрепить представление о деревьях (берёза, тополь, рябина, осина), растущих на участке детского сада. 2. Развивать умение называть назначение основных частей дерева, основные потребности, выделять характерные отличительные признаки разных деревьев. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Деревья». 4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к родной природе Коми края	1
Мой любимый детский сад.	Цель: развитие познавательного интереса к труду взрослых в детском саду. Задачи: 1. Способствовать формированию представлений о профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, направленными на заботу о детях в детском саду. 2. Развивать желание брать на себя и включаться в повседневные трудовые обязанности в условиях детского сада. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по темам: «Профессии». 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, ценностное отношение, уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, любовь к детскому саду.	1
Октябрь		
К бабушке на огород	Цель: обогащение представлений об овощах, выращиваемых в родном Коми края. Задачи: 1. Формировать представление о понятии «урожай». 2. Развивать умение называть условия, необходимые для их роста, находить сходства и различия,	1

	составлять рассказ о внешнем виде, вкусе, пользе и др. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Овощи». 4.Воспитывать уважение к труду людей, выращиваемых овощи в родном Коми крае	
Грибы, ягоды – дары северной природы Коми края.	Цель: обогащение представлений о дарах леса родного Коми края. Задачи:1.Формировать представление о понятии «дары северной природы». 2.Развивать умение сравнивать объекты природы, выделяя наиболее значимые признаки отличия и сходства. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Грибы», «Ягоды». 4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного Коми края	1
В гостях у бабушки Матрены. Экскурсия в коми избу.	Цель: познакомить детей с внутренним строением и обустройством деревянного дома (керка)	1
Как птицы и звери готовятся к зиме в родном Коми крае.	Цель: обогащение представлений о животных и птицах родного Коми края. Задачи: 1.Формировать представление о приспособлении животных и птиц к изменяющимся условиям среды осенью. 2.Развивать интерес к объектам живой природы, особенностям их жизни, устанавливать связи между средой обитания животных и птиц и их внешними признаками. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Птицы, звери и детёныши». 4.Воспитывать заботливое отношение к животным родного Коми края	1
Ноябрь		
Ознакомление с коми орнаментом.	Цель: познакомить детей с элементом коми орнамента «рога оленя», «круг». Развивать творчество. Воспитывать интерес к коми орнаменту.	1
Кто живёт рядом с нами.	Цель: обогащение представлений о домашних животных и их детёнышах, живущих в родном Коми крае. Задачи:1.Формировать представление о заботе человека о домашних животных, создании для них условий обитания. 2.Развивать умение называть и различать домашних животных по их внешним признакам. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные и их детёныши». 4.Воспитывать заботливое отношение к животным родного Коми края.	1
Я живу в посёлке Югыдьяг.	Цель: обогащение представлений о родном посёлке. Задачи:1.Формировать представления об объектах посёлка, о труде людей. 2.Развивать умение называть правила дорожного движения, правила поведения на улице. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «ПДД». 4.Воспитывать любовь к родному посёлку, уважение к труду людей, стремление выполнять правила безопасного поведения в повседневной жизни.	1

Музей «Коми обрядовая изба». Дом коми (зырян).	Цель: формирование представлений о поселениях коми народа. Задачи: 1.Познакомить детей с особенностью домов коми народа. 2.Развивать умение сравнивать свой дом с домом коми народа. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дом». 4.Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к своему дому.	1
Декабрь		
Зимушка зима в Коми край пришла .	Цель: развитие активного интереса к окружающей природе родного Коми края. Задачи: 1.Формировать представление о причинно-следственных связях в живой и неживой природе. 2.Развивать умение выделять особенности сезонных явлений неживой природы зимой, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима», «Зимние явления». 4.Воспитывать эмоциональноположительный отклик на эстетическую сторону явлений природы родного Коми края.	1
Кто живёт в зимнем лесу Коми края?	Цель: развитие активного интереса к диким животным родного Коми края. Задачи: 1.Обогащать представления о животных тайги (пармы). 2.Развивать умение устанавливать связи между средой обитания животных и птиц, их внешними признаками. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные». 4.Воспитывать заботливое отношение и эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к животным родного Коми края	1
Покормим птиц зимой	Цель: обогащение представлений о зимующих птицах родного Коми края. Задачи: 1. Формировать познавательный интерес к объектам живой природы – зимующим птицам Коми края. 2. Развивать умение устанавливать связи между средой обитания птиц и их внешними признаками, приспособление птиц к изменяющимся условиям среды зимой. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зимующие птицы». 4.Воспитывать чуткое и заботливое отношение к птицам родного Коми края.	1
Какая у меня дружная семья.	Цель: обогащение представлений о понятии «семья». Задачи: 1.Формировать представления о семейных традициях, событиях, о родственных отношениях. 2.Развивать умение рассказывать о членах семьи, их занятиях и взаимоотношениях. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Семья». 4.Воспитывать привязанность к семье, любовь, заботу и уважение, чуткое отношение к членам семьи	1
Январь		
Зимние забавы в Коми крае.	Цель: развитие интереса к коми народным играм. Задачи: 1.Познакомить с коми народными играми зимой на улице. 2.Развивать стремление к совместным играм. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Игра». 4.Воспитывать культуру общения и взаимодействия со сверстниками.	1
		1

Кукла – коми народная игрушка.	Путешествие по посёлку Кукла – коми народная игрушка. Цель: формирование представлений о народных игрушка коми народа. Задачи: 1.Познакомить с коми народными игрушками. 2.Развивать умение называть материал, из которого сделаны игрушки. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Игрушки». 4.Воспитывать интерес к культуре коми народа.	1
Что умеют делать коми мастера ?	Цель: формирование представлений о коми народной культуре. Задачи: 1.Познакомить с декоративно-прикладным искусством коми народа. 2.Развивать представление об особенностях материала, из которого изготавливают свои поделки коми мастера (дерево, береста, мех оленя), об их функциональном назначении. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Обувь». 4.Воспитывать чувство принадлежности к народу коми, уважение к труду людей.	1
Февраль		
Мой папа.	Цель: обогащение представлений о труде людей в родной Коми республике. Задачи: 1.Формировать познавательный интерес детей к профессиональной деятельности родителей (пап). 2.Развивать умение различать профессии по существенным признакам. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии». 4.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд.	1
Деревья тайги (пармы) кедр.	Цель: развитие активного интереса к окружающей природе родного Коми края. Задачи: 1.Познакомить детей с деревьями тайги, с сибирским кедром. 2.Развивать умение выделять яркие характерные признаки сходства и различия у разных объектов живой природы. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Деревья». 4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного Коми края	1
Как звери и птицы зимуют в тайге (парме).	Цель: развитие активного интереса к окружающей природе родного Коми края. Задачи: 1. Способствовать дальнейшему познанию мира природы коми края, открывая для ребёнка новые растения, животных, птиц. 2.Развивать умение выделять яркие характерные особенности объектов живой природы. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по темам: «Деревья», «Звери», «Птицы». 4.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к природе родного Коми края в процессе общения.	1
Коми мужской костюм.	Цель: обогащение представлений о коми национальной одежде. Задачи: 1.Познакомить детей с мужской коми национальной одеждой. 2.Развивать умение выделять отличительные особенности коми мужской одежды. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Одежда». 4.Воспитывать интерес к культуре коми народа.	1
Март		
Моя мамочка.	Цель: обогащение представлений о труде людей в родном Коми крае. Задачи: 1.Формировать познавательный интерес детей к профессиональной деятельности родителей (мам). 2.Развивать умение различать разные профессии по существенным признакам. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии». 4.Воспитывать уважение и благодарность к	1

	взрослым за их труд.	
Весна-красна в Коми край пришла.	Цель: развитие активного интереса к окружающей природе родного Коми края. Задачи: 1.Формировать представление об особенностях сезонных явлений природы весной в Коми крае. 2.Развивать умение различать и называть характерные погодные и природные явления весной, устанавливать приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды весной. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». 4.Воспитывать умение эмоционально откликаться на красоту природы родного Коми края.	1
Коми женский костюм.	Цель: обогащение представлений о коми национальной одежде. Задачи: 1.Познакомить детей с женской коми национальной одеждой. 2.Развивать умение выделять отличительные особенности женской коми национальной одежды. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Одежда». 4.Воспитывать интерес к культуре коми народа.	1
Наши зелёные друзья (комнатные растения).	. Цель: обогащение представлений о комнатных растениях. Задачи: 1.Формировать представления о приспособлении комнатных растений к среде и условиям обитания. 2.Развивать умение выделять характерные отличительные признаки разных растений, основные потребности живых организмов. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Комнатные растения». 4.Воспитывать заботливое отношение, желание ухаживать за комнатными растениями.	1
Апрель		
Наш город Сыктывкар.	Цель: формирование представлений о городе Сыктывкар.. Задачи: 1.Познакомить детей с главными достопримечательностями города, трудом людей. 2.Развивать интерес к родному городу. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Здания». 4.Воспитывать уважение к труду людей, стремление выполнять правила безопасности и поведения в повседневной жизни.	1
К нам птицы прилетели.	Цель: развитие активного интереса к окружающей природе родного Коми края. Задачи: 1.Обогащать представление о перелётных птицах. 2.Развивать умение выделять характерные особенности внешнего вида, повадках, питании разных птиц (лесные, водоплавающие). 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Перелётные птицы». 4.Воспитывать заботливое отношение к природе родного Коми края.	1
Двор с домашними животными.	Цель: обогащение представлений о труде людей в родном Коми крае. Задачи: 1.Познакомить с трудом взрослых по уходу за домашними животными, закреплять обобщённое понятие «Домашние животные». 2.Развивать умение различать их по внешними признаками (повадки, питание, польза). 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные и их детёныши». 4.Воспитывать уважение к труду людей родного Коми края.	1
Домашняя утварь Коми	Цель: развитие познавательного интереса к предметам быта коми народа. Задачи: 1.Обогащать представление детей о посуде коми народа (функциональное назначение, особенности материала,	1

Народа.	изготовление, строение). 2.Развивать умение выделять характерные отличительные особенности разной посуды, сравнивать с современной посудой. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Посуда». 4.Воспитывать интерес к культуре коми народа.	
Май		
Памятни к воинам ВОВ в посёлке.	Цель: формирование представлений о празднике День Победы – главный праздник страны. Задачи: 1.Познакомить детей с памятником воинам, погибшим в ВОВ. 2.Развивать познавательный интерес к главному празднику страны День победы. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Военные профессии». 4.Воспитывать патриотические чувства, уважение и заботливое отношение к ветеранам ВОВ, живущим в родном Коми крае.	1
Первоцветы Коми края.	Цель: обогащение представлений о растениях родного Коми края. Задачи: 1.Формировать представление и бережное отношение к первоцветам. 2.Развивать умение выделять признаки и свойства растений, как живых организмов и их особенности. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Первоцветы». 4.Воспитывать заботливое и бережное отношение к растениям родного Коми края.	1
Кто живёт в реках Коми края?	Цель: формирование представлений о рыбах, живущих в реках родного Коми края. Задачи: 1.Познакомить детей с рыбами, обитающими в реках Коми края (щука, карась, окунь). 2.Развивать умение выделять приспособление рыб к среде обитания, выраженное во внешнем строении, способы существования. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Рыбы». 4.Воспитывать бережное и чуткое отношение к природе родного Коми края.	1
Мебель коми народа.	Цель: обогащение представлений о бытовой культуре коми народа. Задачи: 1.Познакомить детей с предметами мебели коми народа. 2.Развивать умение называть материал, способы изготовления мебели, характерные особенности. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Мебель». 4.Воспитывать уважение к труду людей, уважительное отношение к народной культуре.	1

Обучение коми разговорной речи.

Задачи обучения коми разговорной речи в ДОУ следующие:

- **Формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных ее видах: аудирование (восприятие звучащей коми речи на слух и ее понимание) и говорение на коми языке в семейно-бытовой и игровой сферах;**
- **Практическое овладение звуковой стороной коми языка - формирование произносительных навыков (в частности, специфически коми звуков о, дз, дж, тш и т.д.);**

- Практическое овладение определенным лексическим запасом (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз, речевых клише), необходимых для общения на коми языке;

- Постижение через коми литературу и устное народное творчество системы духовных ценностей коми народа: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношении человека и природы;

- Создание основы для формирования в будущем личности, как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций коми народа.

Обучение коми разговорной речи проходит в образовательной деятельности по ознакомлению с Коми краем один раз в неделю.

Планируемые результаты реализации национально-регионального компонента образования.

К концу года дети должны:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

- Уметь рассказывать о своем родном поселке. Проявляет любовь к родному краю; рассказывает о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским, шахтером, спасателем и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня:

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха, детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в старше- подготовительной разновозрастной группе (5-7 лет).

Режимные моменты	часы
Приём детей, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.20
Подготовка к завтраку и завтрак	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9. 25 Перерыв (9.25 - 9.40) 9.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.50
Подготовка к прогулке и прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду и обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну и дневной сон	12.50-15.10
Подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику и полдник	15.25-15.40
НОД	— 15.40-16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход домой	16.00-17.30

3.2. Физкультурно - оздоровительная работа:

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
3.	Спортивные праздники	2 раза в год
4.	Физкультурные досуги:	Ежемесячно
5.	" День здоровья"	2 раза в год: январь, июнь.
6.	Гимнастика бодрости:- физминутки(2 во время статических занятий); - гимнастика для глаз (тренировочная; разгрузочная); - гимнастика после сна (упражнения в постели, ходьба по рефлекторным дорожкам "здоровья")	ежедневно по плану ежедневно
7.	Подвижные игры в быстром и среднем темпе	2-3 ежедневно
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	через день

	на спортивных сооружениях и оборудовании	
9.	Оздоровительный бег (1,5- 2 минут в среднем темпе)	через день
10.	Экскурсии за пределы детского сада, малый туризм	1 раз в месяц
11.	Динамический час в группе в специально подготовленной обстановке	в ненастные дни
12.	Упражнения для развития мелкой и средней моторики: - пальчиковая гимнастика; - упражнения со шнурками; - игры с фасолью; - игры с пуговицами и цветными палочками; - игры с массажными мячиками.	3 раза в неделю перед речевыми занятиями; в самостоятельной деятельности.

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	0,5 (1 раз в 2 недели)	0,5 (1 раз в 2 недели)

Аппликация	0,5 (1 раз в 2 недели)	0,5 (1 раз в 2 недели)
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	ИТОГО 13 занятий в неделю	ИТОГО 14 занятий в неделю
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.4 Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цели и задачи

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Коми, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными

материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Планирование праздничных мероприятий
на 2019 – 2020 учебный год
в старше-подготовительной разновозрастной группе (5-7 лет)**

Сроки	Название праздников
Сентябрь	«В гостях у игрушек» «Веселые забавы» «Осенняя поэзия» - конкурс чтецов.
Октябрь	«В поисках золотой осени» Развлечение «Осенняя ярмарка».
Ноябрь	Игровой досуг «Будь здоров», Конкурс «Дары осени» «Мама милая, моя» досуг ко Дню Матери
Декабрь	Новогодний утренник «Новогодняя сказка».
Январь	Спектакль «Рождественская сказка».
Февраль	«Праздник армии родной». Игровой досуг, посвященный Дню Защитников Отечества. «Армейские состязания» - досуг, посвященный Дню Защитников Отечества.
Март	Утренник, посвященный Женскому дню - «Сюрприз для мамы». Игровой досуг «Будь здоров!»
Апрель	Театрализованное представление на Пасху
Май	Тематическое занятие День Победы. Экскурсия к памятнику. Праздник «Здравствуй лето красное!»

3.6. Предметно – пространственная среда группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната •	Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, изоуголок; - Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (ЛЕГО). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

БИБЛИОГРАФИЯ

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Список методического обеспечения реализации программы в старше-подготовительной разновозрастной группе (5-7 лет)

Основная общеобразовательная программа по всем образовательным областям:
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»

Познавательное развитие:

Под ред. М.А. Васильевой. Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа. / - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

ФГТ в ДОУ Комплексные занятия по программе: «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. / Автор-составитель Н.В.Лободина.Издательство.учитель.Волгоград 2011

Арапова-Пискарева Н. А.. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М.: 2006.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Конспекты занятий. / В.П. Новикова. -

Учебно-метод пособие/ М.: Мозаика-Синтез, 2009

Метлина Л. С. Математика в детском саду Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с.

Упражнения на каждый день .логика для дошкольников.Л.Ф. Тихомирова /Академия Развития Ярославль 2000.

В.Волина Праздник числа. Занимательная математика для детей./Издательство знание М.: 1994

-Н.А. Рыжова « Воздух – невидимка», Москва, Линка-Пресс , 1998;

-М.М. Марковская « Уголок природы в детском саду» , Москва , « Просвещение»,

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко - М., 1985.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева - М., 1999.

Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, /М. 2010.

Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста. / Сыктывкар 1993

Социально – коммуникативное развитие

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8лет, /М. 2006.

- Р.С. Буре " Социально-нравственное воспитание дошкольников", Москва , "Мозаика-Синтез", 2005 ;

- Серия картин « Правила дорожного движения» ;

- Плакаты « Соблюдайте правила пожарной безопасности в быту» ; издательство « Недра»

Речевое развитие

- В.В.Гербова " Развитие речи в детском саду "(программа и методические рекомендации), Москва, Мозаика-Синтез , 2006;
- М.Ф. Фомичева " Воспитание у детей правильного произношения" , Москва , " Просвещение" ,1980;
- Сотникова "Самые маленькие в детском саду" , Москва , Линка-ПРЕСС, 2005;
- А.И. Максаков, Г.А. Туманова " Учите, играя" , Москва , "Просвещение" ,1983;
- О.С. Ушакова "Занятия по развитию речи в детском саду" , Москва , " Просвещение" ,1993 ;
- Н.С. Варенцова " Обучение детей 3-7 лет грамоте" , 2009 ;
- О.С. Ушакова " Занятия по развитию речи в детском саду" , Москва , " Просвещение" , 1993 ;
- Л.Е. Журова , " Обучение дошкольников грамоте" ;
- В.В. Гербова " Книга для чтения в детском саду и дома" , Москва , Изд. " Оникс" , 2008 ;
- З.Г. Сахипова , А.Ш. Асадуллин , С.Г. Сулейманова " Читаем детям" , Ленинград , " Просвещение " , 1991 ;
- В.В. Гербова " Книга для чтения в детском саду и дома"(5-7 лет) , Москва , Изд. " Оникс" , 2008 ;
- З.Г. Сахипова , А.Ш. Асадуллин , С.Г. Сулейманова " Читаем детям" , Ленинград , " Просвещение " , 1991 ;
- З.Я. Рез , Л.М. Гурович и др. " Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста" , Москва " Просвещение" , 1990 ;
- Р.И. Жуковская , А.А. Пеньевская " Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста" , Москва " Просвещение" , 1968 ;
- Л.Е. Стрельникова " Литература , фантазия", (хрестоматия) ,
- В.В. Гербова " Приобщение детей к художественной литературе" , Москва , " Мозаика-Синтез" , 2005 ;
- З.А. Гриценко « Ты детям сказку расскажи...» , Москва , « Линка-Пресс» , 2003 ;
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ковригина Т.Е , Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет ./ Волгоград 2013

Т.И. Подрезова материал к занятиям по развитию речи: «Времена года, лес, грибы», «Овощи, фрукты и ягоды», «Домашние животные и птицы».

Художественно – эстетическое развитие

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Старшая группа.-Карапуз-дидактика.Творческий центр Сфера. /М.:2008;

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Полготовительная группа.-Карапуз-дидактика.Творческий центр Сфера. /М.:2008;

- Т.С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности в детском саду" Москва , " Просвещение" . 1991 ;

- Т.Г. Казакова " Развивайте у дошкольников творчество " , Москва , " Просвещение" . 1985 ;

-Г.С. Швайко " Занятия по изобразительной деятельности в детском саду " (программы и конспекты занятий) , Москва , " Владос" . 2001 ;

-В.А. Богатеева " Занятия аппликацией в детском саду " , Москва , " Просвещение " , 1988 ;

- О.А. Соломенникова « Радость творчества» , Москва , Мозаика-Синтез ,2006 ;

Физическое развитие

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 128с.

Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М.: просвещение 1986

Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева Игры и развлечения на свежем воздухе.

Картотека «Комплексы бодрящей гимнастики после сна»,
картотека «Игровые комплексы утренней гимнастики»,
картотека «Комплексы утренней гимнастики»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

в старше-подготовительной разновозрастной группе (5-7 лет)

МДОУ ЮГЫДЪЯГСКОГО ДЕТСКОГО САДА №1 «СКАЗКА»

Обоснование

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Пояснительная записка

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;

Приложение 2

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное
учреждение Югыдъягский детский сад «Сказка»
в старше-подготовительная разновозрастная группа (5-7 лет)**

**Перспективный план образовательной деятельности
по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
На 2019 - 2020 учебный год**

Республика Коми
Усть – Куломский район
п.Югыдъяг

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<h3>Сентябрь</h3>	
<p>1. Кто я такой? Цель: Учить детей обращать внимание на самих себя, свою внешность и на сходство и различия с другими; развивать положительные представления о себе</p> <p>2. Нет друга - ищи, а найдешь – береги. Цель: Поговорить с детьми о друзьях и дружбе, воспитывать умение дружить.</p> <p>3. Добро не умрет, а зло пропадет Цель: Учить различать детей добро от зла, воспитывать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность.</p>	<p>1. Что такое детский сад? Беседа «Наша группа»; «В д/с много девочек и мальчиков»</p> <p>2. Мой дом. Беседа: Мой дом; Мой адрес.</p>
<h3>Октябрь</h3>	
<p>1. Что тебе нравится. Цель: Определить вместе с детьми их предпочтения; по отношению к животным, растениям, сказкам.</p> <p>2. Что я знаю о себе Цель: Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду. Мои мысли. Мои чувства. Мои поступки.</p> <p>3. Смелые глаза - молодцу краса Цель: Воспитывать в детях смелость, отважность,</p>	<p>1. Девочки и мальчики – мы разные. Рассматривание себя в зеркале. Беседа: Кто у нас какой. Одинаковые и разные. Д/И: Назови по имени; Угадай кто позвал.</p> <p>2. Моя семья - знать имена и отчества родителей и других членов семьи; где живут, работают, какие обязанности у членов семьи Беседа Моя семья. Д/И «На кого ты похож»</p>
<h3>Ноябрь</h3>	
<p>1. Страшно. Цель: Помочь детям справляться со своими страхами, предоставляя возможность рассказывать о том, чего они боятся.</p> <p>2. Мои умения. Моя семья. Как мы живем в детском саду.</p> <p>3. Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен. Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, развивать внимание, мышление.</p>	<p>1. Дошколята - дружные ребята Беседа: Дружат белочки и мальчики - дружат девочки и мальчики. Д/И «Расскажи зверюшкам как надо дружить и играть»</p> <p>2. Сестрички и братишки Рассматривание семейных фотографий Беседа «У меня есть братишка (сестричка)»</p> <p>3. Целевая прогулка по улице Беседа «Что мы видели на улице»</p>
<h3>Декабрь</h3>	
<p>1. Грустно Цель: Помочь детям различать состояние грусти и плохого настроения; формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, настроению.</p> <p>2. Кто такие взрослые люди</p>	<p>1. Заботливые девочки и мальчики Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге»</p> <p>3. Подготовка к Новому году: украшение группы, елки, подготовка подарков. Рассказ - беседа о наступающем</p>

Цель: Развивать в детях интерес к миру взрослых; воспитывать доброжелательное отношение к людям.	празднике.
Январь	
<p>1. Что такое хорошо и что такое плохо Цель: Развивать представления детей об уникальности человека, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга.</p> <p>2. Дружба Цель: Развивать представления детей о дружбе, о радости общения; учить позитивным приемам</p>	<p>1. Учимся быть внимательными. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.</p> <p>2. Моя семья - как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей. Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культура поведения.</p> <p>3. Мой поселок Югыдъяг - какие достопримечательности есть в нашем поселке. Рассматривание иллюстраций.</p>
Февраль	
<p>1. Ссора. Цель: Развивать коммуникативные умения, учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты</p> <p>2. Зависть. Цель: Объяснить детям, что такое зависть, спросить как они считают хорошо или плохо завидовать другим.</p>	<p>1. День защитника отечества - поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины, танкисты, моряки - охраняют нашу Родину</p> <p>3. Город и поселок чем отличаются. Беседа «Где вы отдыхали летом и зимой»</p>
Март	
<p>1. Измени себя. Цель: Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и черты характера</p> <p>2. Человек творец. Цель: Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательные интересы.</p>	<p>1. Праздник мам, девочек и бабушек - поздравление, подготовка подарков Беседа «Наши мамы»; «Как мы поздравляли мам и бабушек»</p> <p>3. Моя Родина Россия Беседа «Наша большая Родина Россия», рассматривание иллюстраций</p>
Апрель	
<p>1. Земля - наш общий дом. Цель: Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране, воспитывать чувство гражданственности.</p>	<p>1. Какая бывает одежда. Рассматривание картинок и предметов. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек, и для всех»</p> <p>2. Праздник в нашей семье. Беседа «Как мы отмечаем праздники»; «Как я помогаю готовиться к празднику»</p>
Май	
<p>1. Ложь человека не красит. Цель: Воспитывать в детях умение говорить только правду, развивать терпение, уважение к сверстникам и взрослым.</p>	<p>1. Я и мое имя Беседа «Как тебя называют дома»</p> <p>2. Праздник мира и труда - весеннее хорошее настроение Беседа «Что мы видели на улице»</p>

Развитие игровой деятельности

Сентябрь	
Дидактические игры	Сюжетные игры
«Кто в домике живет?»	"Семья"

<p>Цель: Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p>«Гуси» Цель: Развивать у детей диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.</p> <p>«Сколько?» Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в счете.</p> <p>«Научи нас светофор» Цель: Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. Помочь Незнайке перейти дорогу.</p> <p>«Собери растение» Цель: Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений</p>	<p>Цель: обогащать личный и игровой опыт, представления об окружающем мире, о профессиях взрослых, о семье.</p> <p>"Больница" Цель: способствовать развитию и обогащению сюжета, используя косвенные методы руководства.</p> <p>"Салон красоты" Цель: способствовать совершенствованию умения объединяться в игре</p> <p>"Магазин игрушек" Цель: учить самостоятельно распределять роли, подбирать</p>
Октябрь	
<p>«Зеркало» Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>«Каравай». Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>«Карусель» Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p>	<p>"Почта" Цель: обогащать личный опыт, расширять представление об окружающей действительности, углублять игровой опыт, учить подбирать атрибуты к игре.</p> <p>"Детский сад" Цель: учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>"Строители" Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение вести ролевые диалоги, развивать диалогическую речь.</p>
Ноябрь	
<p>«Где солнышко» Цель: Развивать умение определять положение предмета в пространстве. Проследить за положением солнышка и показать, что в это время суток делают дети.</p> <p>Лото «Мир животный» Цель: Различать насекомых, животных, рыб.</p>	<p>"Магазин" Задачи: учить самостоятельно распределять роли, подбирать необходимые атрибуты, предметы заместители, привносить в игру освоенные знания и умения,</p> <p>"Автобус" Задачи: учить договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты и предметы к игре, учить вести ролевые диалоги, соблюдать</p>
Декабрь	
<p>«Какое время года?» Цель: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту</p>	<p>"Парикмахерская" Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом,</p>

<p>мышления.</p> <p>«Добавь слово» Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>распределять роли, готовить обстановку для игры.</p> <p>«Семья» Задачи: обогащать и углублять игровой и личный опыт, расширять представления об окружающей действительности, формировать умения связанные с выполнением социальных ролей, коммуникативные навыки.</p>
Январь	
<p>«Зайка» Цель: Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.</p> <p>«Какое время года?» Цель: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>«Снежинки» Цель: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок</p>	<p>"Больница" Цель: предложить обыграть различные ситуации, выступая в роли пациентов и мед. работников. Учить выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта.</p> <p>"Автобус" Цель: обогащать игровой опыт, сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.</p> <p>"Парикмахерская" Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, сюжетом игры</p>
Февраль	
<p>«Встречаем гостей» Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол.</p> <p>«Придумай и построй». Цель: Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	<p>"Салон красоты" Цель: учить выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить название инструментов и материалов, учить предавать в игре профессиональные действия работников салона.</p> <p>"Строители" Цель: учить использовать в игре выполненные ими постройки, разворачивать сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры, учить передавать в игре профессиональные действия, социальные взаимоотношения, развивать диалогическую речь.</p>
Март	
<p>«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: Упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p>	<p>"Магазин" Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, распределять роли, использовать предметы заместители, формировать умение в игре передавать профессиональные действия работников магазина, социальные взаимоотношения, вести ролевые диалоги.</p> <p>"Детский сад" Цель: Совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты для</p>

<p>«Куда плывут рыбки?» Цель: Развивать эстетическое восприятие; учить детей видеть красоту рыб, перемещаться в пространстве; передавать разное положение предмета на листе. Угадать, куда плывут рыбки.</p>	<p>игр, использовать предметы- заместители. Предложить обыграть различные ситуации, возникающие в группе. "Почта" Цель: Совершенствовать умение поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры. Учить передавать в игре проф. действия работников</p>
Апрель	
<p>«Кто где живет» Цель: Учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. Определить, кто из животных как кричит, кто и где живет. «Подбери слово» Цель: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать слова. «Мы - артисты» Цель: Учить детей определять форму предметов. Определить, с каким атрибутом выступает каждый артист.</p>	<p>"Семья" Цель: обогащать личный и игровой опыт, представления об окружающем мире, о профессиях взрослых, о семье. "Больница" Цель: способствовать развитию и обогащению сюжета, используя косвенные методы руководства. "Салон красоты" Цель: способствовать совершенствованию умения объединяться в игре "Магазин игрушек" Цель: учить самостоятельно распределять роли, подбирать</p>
Май	
<p>«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность. «Воробушки и автомобиль» Цель: Упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал. «Отбери фигуры» Цель: Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании. «Из чего сделано?» Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей;</p>	<p>Салон красоты" Цель: учить выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить название инструментов и материалов, учить предавать в игре профессиональные действия работников салона. "Автобус" Цель: Учить творчески перерабатывать, систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт "Строители" Цель: учить использовать в игре выполненные ими постройки, разворачивать сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры, учить передавать в игре профессиональные действия, социальные взаимоотношения, развивать диалогическую</p>

Формирование основ безопасности

Тема	Цели	Содержание
Сентябрь		
<p>1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	<p>«Незнакомец звонит в дверь» 1. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 2. Чтение стихотворения</p>

		«Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 3. Сюжетная игра «Если рядом никого...»
2. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Настольная игра «Полное лукошко».
3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и	1. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок.
4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)».	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуйте, это я!», 2. «Я дарю тебе улыбку».
6. «Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные - для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	1. «Путешествие по улице» 2. Просмотр картин с изображением улице. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».
Октябрь		
1. «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка)
2. «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что они могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»

3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно» 2.Д/и «Доскажи словечко» 3.Подвижная игра «Огонь»
4. «Наши уши», «Чтобы зубы были крепкими».	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» 2. «Чтобы уши слышали» 3. «Чтобы зубы были крепкими». 4. «Как правильно ухаживать за зубами?».
5. «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».
6. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» 2. «Пешеход переходит улицу»
Ноябрь		
1. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»
2. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что такты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра - беседа «Контакты с животными». ассматривание папки-раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
3. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»
4. «Смотри во все глаза!».	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	1. «Смотри во все глаза» 2. «Чтобы глаза видели» 3. «Почему у нас два глаза?»
5. «Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и	1. «Научим своих малышей вести себя правильно»

	научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.	
6. «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее»
Декабрь		
1. «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»
2. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» /и «Электроприборы»
3. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!»
4. «Воспитываем бережливых».	Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.	1. «Воспитываем бережливых, отзывчивых и добрых»
5. «В общественном транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в транспорте.	1. «В общественном транспорте»
Январь		
1. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза»
2. «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного»
3. «Спорт - это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).
4. «Сколькими способами человек может выразить свою радость?».	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.	1. беседа «Сколькими способами человек может выразить свою радость?»
5. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».
Февраль		
1. «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места»

2. «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».
3. «Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.	1. «Игра-беседа «Наши руки» 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками». 3. «Что лучше ноги или руки?».
4. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.	1. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»
5. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом».
Март		
1. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».
2. «Пожар - это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер - 01»
3. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека»
4. «Портрет друга».	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.	1. «Портрет моего друга»
5. «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» 2. Рассматривание иллюстраций.
Апрель		

1. «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»
2. «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	1. «Пусть будут здоровы наши ножки» 2. «Что могут делать руки и ноги?»
5. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?»
6. «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезные картинки»
Май		
1. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома»
2. «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 3. «Поведение на воде»
3. «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	1. «Детские шалости с огнем и их последствия»
4. «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни - здоровье..	1. «Как беречь здоровье ребенка»
5. «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного	1. «О безопасности на дорогах»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Приучать детей аккуратно выполнять поручения.	Беседа с детьми о труде взрослых, о разных профессиях и	Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать

		пробуждать интерес к ним.	легко моющиеся игрушки.
Октябрь	Приучать детей беречь игрушки, материалы, убирать их на место.	Международный день учителя	Учить детей правильно и аккуратно мыть игрушки при помощи воспитателя
Ноябрь	Приучать детей находить факторы, нарушающие порядок, устранять их.	День работников сельского хозяйства (агроном, ветеринар) доярка, ветеринар)	Приучать детей накрывать стол, выполнять обязанности дежурных.
Декабрь	Воспитывать аккуратность и ответственность	Новый год	Приучать детей снимать грязные и развешивать чистые полотенца.
Январь	Поддерживать желание детей трудиться в общую пользу. Учить радоваться результатам труда	День российской печати (писатель, художник, журналист)	Учить детей протирать пыль с подоконника и со шкафа.
Февраль	Учить детей рассказывать о своей проделанной работе, о ее результатах.	День защитников Отечества. Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас»	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить одежду на место.
Март	Учить детей обращать внимание на правильность действий, ориентироваться на заданный результат.	Международный день цирка.	Закреплять умение детей правильно сервировать стол.
Апрель	Приучать детей достигать намеченного результата, рассказывать о ходе и итогах своей работы, ее значении.	День космонавтики. День работников пожарной охраны.	Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Ремонтировать их совместно с воспитателем.
Май	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Международный день семьи.	Учить детей сажать растения. Правильно выполнять соответствующие операции. Соблюдать правила личной гигиены

Приложение 3

Муниципальное дошкольное общеобразовательное
учреждение

Югыдъягский детский сад «Сказка»

**Планирование
Непосредственной
образовательной
деятельности
на 2019 -2020 учебный год.**

в старше-подготовительной разновозрастной группе (5-7 лет)

Республика Коми

Усть – Куломский район

п.Югыдъяг

**Комплексно-тематическое планирование
непосредственной
образовательной
деятельности
на 2019 – 2020 учебный год.**

Старшая группа.

Образовательная область «Познавательное развитие».
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора
(72 НОД)

Сентябрь			
Тема	Количество НОД	Программное содержание НОД	
Тема: До свидания, лето, здравствуй детский сад!			
«В нашем детском саду», Беседа (интернет-ресурс)	1	Расширять и систематизировать представление о детском саду, прививаем любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам.	1
«День знаний».	1	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	2
Тема: Я в мире человек. Мальчики и девочки			
«Кто я такой?» Т.Д.Пашкевич. Социально-эмоциональное развитие. Стр. 67.	1	Расширять представления о том, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои характерные особенности, предпочтения и чувства.	3
беседа о лесе. Бондаренко.		Дать представление о том, что лес –это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг-другу. познакомить с природным явлением –ветер.	4
Тема: Улица. Дорожная безопасность.			
«Путешествие в страну правил дорожного движения» (интернет ресурс)	1	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	5
«беседа о воде» п/игра «ходят капельки по кругу». Бондаренко «экол.зан. 5-6 лет»	1	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где в каком виде существует вода, рассказать о многообразии состояний воды..	6
Тема: Кто нам помогает. День дошкольного работника.			
«Наш любимый детский сад». Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми. Стр. 30	1	Продолжать формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них,	7

		орудиях труда.	
«Чистый воздух и вода – богатство страны». Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр.40.	1	Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды.	8
Октябрь.			
Тема: времена года. осень. Овощи и фрукты.			
Тема "Фрукты, овощи	1	закрепление признаков и названий фруктов и овощей.	9
«Беседа об овощах» Дидактическая игра «Вершки и корешки» Опыт: «Ходит капелька по кругу» Бондаренко « Экол.зан. 5-6 лет»	1	Формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей. Учить составлять целое из частей.	10
Тема: осень. Грибы.			
«В гости к Ёжику (Грибы)»	1	создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.	11
«грибное царство» (интернет ресурс)	1	Познакомить детей с грибами(как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются).обогащить словарный запас(подосиновик, подберезовик, грибница).	12
Тема: Как хлеб на стол пришёл.			
«Как хлеб на стол пришёл?» Н.П.Битютская Система педагогического проектирования. Стр.44.	1	Формировать бережное отношение к продуктам человеческого труда; развивать любознательность, желание научиться выполнять трудовые операции.	13
«Насекомые осенью» О.Ф. Горбатенко « Система экологического воспитания В ДОУ	1	Развивать обобщенное представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи (время года – поведение насекомых), активизировать познавательный интерес к природе	14
Тема: Кто живет в осеннем лесу.			
Осень в лесу. Комплексные занятия для старшей гр.	1	- закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе; учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; - развивать произвольную память, мышление; - воспитывать бережное отношение к природе и животным.	15
«Животные леса осенью» О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания В ДОУ	1	Способствовать углублению представлений о жизни диких животных осенью, воспитывать интерес к жизни леса в осенний период, обучать умению	16

		вести себя в лесу.	
<i>Тема: Учимся общаться и дружить.</i>			
«Дружная семья»	1	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за семью.	17
Ноябрь.			
<i>Тема: Поздняя осень.</i>			
«Дом, в котором я живу». Н.В.Лободина. Комплексные занятия. Стр.86.	1	Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира.	18
«Сравнение белки и кошки» Чтение рассказа Г.Скребицкого «Белка» Н.В. Коломина «занятия по экологии в детском саду»	1	Закрепить имеющиеся у детей знания о внешнем виде и повадках белки и кошки. Учить находить сходство и различие этих животных.	19
<i>Тема: Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.</i>			
«Огонь – друг и враг?» Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. Стр.5 Н.С.Голицына. ОБЖ для старших дошкольников. Стр.44	1	Дать представление о роли огня в жизни человека; закрепить знания правил пожарной безопасности; формировать представления о поведении при угрозе пожара.	20
«Перелёт птиц». Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр.57.	1	Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни	21
<i>Тема. Край мой северный</i>			
«Скоро зима». М.П.Костюченко. Окружающий мир. Стр.56.	1	Продолжать знакомить детей с фенологическими изменениями в природе; уточнить понятие зимовка; учить умению понимать влияние природных явлений на жизнь животных, растений и человека.	22
Человек – часть природы. Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр.59.	1	Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию	23
<i>Тема: Флора и фауна родного края.</i>			
«Беседа о труде людей осенью» Д/игра «Овощехранилище» Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с	1	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму и т.д. Обогащать словарь путем выделения слов: уборка,	24

детьми 5-6 лет»		заготовка,	
«Беседа о том, кто как зимует» Д/игра «Зоологическое лото» Опыт: «Лед – твердая вода» Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 5-6 лет»	1	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Воспитывать любовь к животным, желание помочь в трудных условиях. Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Продолжать знакомить со свойствами воды.	25
Декабрь			
Тема Времена года. Календарь. Зима.			
Викторина: «Для чего нужна зима?». М.П.Костюченко. Окружающий мир. Стр.60.	1	Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; учить находить сходство и различие с другими временами года.	26
«Снег и его свойства». Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Стр. 79.	1	Уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.	27
Тема Кто живет в зимнем лесу			
«Как лесные звери проводят зиму в лесу». С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Стр.137.	1	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время	28
Зимние явления в неживой природе. Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 87.	1	Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции.	29
Тема: : Зимующие птицы			
«Зимующие птицы». Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр.179	1	. Закрепить и уточнить знания о зимующих птицах; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «зимующие». Развивать память, речь.	30
Рассматривание веток деревьев. Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 85.	1	Уточнять представления детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле	31
Тема: «Новый год у ворот».			

Игровой досуг «Готовимся к Новому году».	1	Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник.	32
Экскурсия «Хвойные деревья» (ель, сосна)	1	Способствовать развитию представлению детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, среде обитания; побуждать защищать и беречь природу.	33
январь			
Тема: В мире много сказок.			
Устное народное творчество: сказки.	1		34
« Сравнение белого и бурого медведя» Н.В. Коломина « занятия по экологии в детском саду»	1	Дать детям представление об образе жизни медведей; сравнить бурых и белых медведей по внешнему виду, повадкам, характеру питания, среде обитания.	35
Тема: Народная культура и традиции.			
Беседа о народном творчестве нашего края. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Стр.53.	1	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края, гордости и уважения к местным умельцам, мастерицам – рукодельницам	36
Д/игра « Птичья столовая» Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 5-6 лет»	1	Учить детей доброте. Приучать заботиться о птицах, дать элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.	37
Предметы, которые нас окружают.			
«Мир предметов вокруг нас» М.П.Костюченко Окружающий мир. Стр.33.	1	Познакомить детей с разнообразием предметов, их особенностями, качеством, происхождением, назначением	38
«Что из чего сделано?». Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 112.	1	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам	39
Февраль			
Тема: Мир вокруг нас.			
«Удивительный лес». Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 67.	1	Уточнить и расширить представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились растения и животные.	40
«Кладовая земли». Система педагогического	1	Развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам;	41

проектирования. Н.П.Битютская. Стр.82.		воспитывать бережное отношение к Земле, её богатствам.	
Тема: Профессии взрослых.			
«Военные профессии» О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия. Стр.94	1	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес к профессиям пап	42
Игра «для чего зайцам нужны волки и лисы?» ком	1	Объяснит, что в природе все взаимосвязано; в ней нет лишних или вредных животных.	43
Тема: Защитники Отечества. Родная Армия.			
«Российская армия». О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.26	1	Продолжать развивать представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.»	44
Зимние явления в неживой природе.	1	Закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе.	45
Тема: транспорт			
.наземный пассажирский транспорт родного города Зеленова н.г.стр 42-45	1	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси	46
Что мы знаем о рыбах?	1	Познакомить с признаками и разнообразием рыб, учить определять принадлежность животного к своей группе. прививать любовь ко всему живому.	47
Март			
Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день			
«8 Марта – Международный Женский день!» Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	1	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.	48
Посадка лука.		Вызвать интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность- умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся.	49
Тема: эксперименты			
В мире металла	1	Знакомить детей со свойствами и	50

Дыбина О.В. стр.22-23		качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении	
«Посадка семян гороха» Д/игра « Не сорока, не ворона Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 5-6 лет»	1	Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха. Учить сажать проросший горох. Воспитывать интерес к выращиванию овощей. Способствовать развитию у детей внимания и сообразительности, учить узнавать разных птиц на картинках	51
Тема: Я вырасту здоровым.			
«Как мы устроены». Н.С.Голицына. ОБЖ для старших дошкольников. Стр. 31.	1	Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов; учить прислушиваться к работе своего организма; закрепить знание о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	52
« Аквариум» О.Ф. Горбатенко « Система экологического воспитания В ДОУ	1	Развивать и обобщать представления о том, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбы и нуждаются в заботе человека.	53
Тема: Наши зелёные друзья.			
«Комнатные растения». Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 93.	1	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	54
«Беседа об уходе за комнатными растениями» Д/игра « Отгадай, что за растение» Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 5-6 лет»	1	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Обобщить представление о направленности способов ухода на удовлетворение жизненных потребностей растений. Уточнить представление о растениях, учить узнавать по описанию.	55
Опыт: « Почва: необходимость удобрений для роста растений Т.М. Бондаренко « Экологические	1	Дать понятие о почве как о « живой земле».	56
Апрель			

Тема: Времена года. Весна. Живая и неживая природа			
«Весна» М.П.Костюченко Окружающий мир. Стр.66	1	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в разное время года; учить замечать красоту весны, сравнивать её с другими временами года.	57
«Весна-красна». Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 111.	1	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе; учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе.	58
Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.			
Интегрированное занятие «Солнечная система». Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 100.	1	<u>Познакомить детей</u> со строением Солнечной системы, показать её, дать характеристику солнцу, как огромному светилу. <u>Закрепить</u> умение отмечать информацию цифрами, пользоваться знаками арифметических действий, сравнивая с помощью мерки (линейки). Воспитывать <u>интерес к</u> истории изучения Земли. <u>Познакомить</u> с названием планет Солнечной системы.	59
«Природа и люди». Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 109.	1	Закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе.	60
Тема: Перелетные птицы.			
«Птицы прилетели!»	1	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.	61
Тема: растения жарких стран			
Путешествие в жаркие страны.	1	формировать у детей представление о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, учить понимать связь особенности ухода за растениями с их условиями обитания на Родине, выращивать и ухаживать за ними. Развивать познавательную активность.	62
«Растения лечат». Л.Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 61	1	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений, о правилах их сбора.	63
Тема: Дикие животные дальних стран.			
«Животные разных стран». Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	1	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные	64

Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 76.		животные: развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.	
«В гостях у морского царя». Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 189.	1	Познакомить детей с хищным морским животным актинией, её внешним видом, образом жизни; учить воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности.	65
Май.			
Тема: День победы.			
«Вспомним те дни». Занятия о ознакомлению с окружающим миром.	1	Воспитательная: воспитание уважения к защитникам Родины . Развивающая: развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей. Обучающая: продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.	66
Тема: Весенние заботы животных.			
«Весна в жизни лесных зверей». С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Стр.165.	1	Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	67
«Мы - следопыты», интернет-ресурс	1	Закрепляем знания о признаках весны; даём представления об изменениях в жизни диких животных весной.	68
Тема: В гости к хозяйке луга.			
«В гости к хозяйке луга». Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	1	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	69
КВН Времена года. Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 113.	1	Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы.	70
Тема: Здравствуй лето!			
«Что такое лес, или	1	Знакомство с видами лесов и деревьям в	71

путешествие маленького Бельчонка». Л.Г.Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Стр. 217.		лесу; привитие любви к природе, воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора.	
Весна кончается – лето начинается» С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Стр.184.	1	Уточнить и обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни, увеличивается световой день, оттаивает земля и т.д.	72

Образовательная область «Познавательное развитие».
Формирование элементарных математических представлений .
(72 НОД)

№	тема	Кол-во НОД	Краткое содержание НОД
Сентябрь			
1.	№ 1 «Повторение материала	1	1.Закреплять представление о длине предметов: длинный, короткий; представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; знания о временных отношениях: части суток. 2. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну; один, много; больше, меньше.
2.	«Количественный счёт и длина предметов». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр.7.	1	Закрепить:1. количественный счёт предметов в пределах первого десятка; знания о временных отношениях: сутки. 2. Формировать представление о длине предмета. 3. Дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве.
3.	№ 2. «Количественный счёт до двух», стр. 9, Л. В. Минкевич	1	1.Учить количественному счёту до двух; сравнивать два предмета: широкий, узкий. 2. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; знания о временных отношениях: времена года
4	№ 3. « Счёт до двух, знакомство с цифрами 1,2», стр. 11, Л. В. Минкевич	1	1.Продолжать учить количественному счёту до двух. 2. Познакомить с цифрами 1,2. 3.Закреплять представление: о ширине

			предметов: широкий, узкий; о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную.
5	№ 4. «Ориентировка в пространстве, закрепление знания цифр 1,2», стр. 13, Л. В. Минкевич	1	1. Учить сравнивать два предмета: толстый, тонкий. 2. Закреплять знание цифр 1,2. 3. Дать представление о пространственных отношениях: от себя. 4. Закреплять представление о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную.
6	«Количественный счёт и длина предметов». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр.7.	1	Закрепить: 1. количественный счёт предметов в пределах первого десятка; знания о временных отношениях: сутки. 2. Формировать представление о длине предмета. 3. Дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве.
7	«Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей» Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 9.	1	1. Формировать представления: о геометрических фигурах: круг, овал; об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о длине предмета. 2. Закрепить количественный счёт предметов в пределах первого десятка.
8	«Порядковый счёт, ориентировка в пространстве». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 11.	1	Закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать представления: об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о геометрических фигурах: круг, овал.
9	«Ориентировка в пространстве». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 13.	1	Дать представление о неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания. Формировать представления о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка. Учить детей ориентироваться в пространстве.
Октябрь			
10	№ 5. «Счёт до трёх, цифра 3», стр. 15, Л. В. Минкевич	1	1. Учить количественному счёту до трёх; 2. Познакомить с цифрой 3. 3. Закреплять представление о: пространственных отношениях: от себя; толщине предметов: толстый, тонкий.
11	№ 6. « Знакомство с геометрическими телами, закрепление счёта до трёх», стр. 17, Л. В. Минкевич	1	1. Учить сравнивать два предмета: тяжёлый, лёгкий. 2. Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. 3. Продолжать учить количественному счёту до трёх. 4. Закреплять знание цифр 1, 2, 3.
12	№ 7. «Вчера, сегодня, завтра, счёт звуков», стр. 20,	1	1. Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. 2. Учить считать звуки и обобщать их по числу

	Л. В. Минкевич		(до трёх). 3. Закреплять представление о весе предмета: тяжёлый, лёгкий; геометрических телах: шар, куб, цилиндр.
13	№ 8. «Счёт предметов в разном расположении, счёт звуков», стр. 23, Л. В. Минкевич	1	1. Учить устанавливать логические связи между группами предметов по размеру; счёту предметов в разном расположении. 2. Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. 3. Продолжать учить считать звуки и обобщать их по числу (до трёх)
14	№ 9. «Счёт до четырёх, знакомство с цифрой 4», стр. 25, Л. В. Минкевич	1	1. Учить количественному счёту (до четырёх). 2. Познакомить с цифрой 4. 3. Продолжать учить: счёту предметов в разном расположении; устанавливать логические связи между группами предметов по размеру.
15	«Ширина предметов и сравнение двух чисел». Л. В. Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 16.	1	Формировать представления: о ширине предмета; неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания. Учить видеть отношения между числами. Продолжать формировать представление о геометрических фигурах.
16	«Вес предметов и цифры». Л. В. Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 18.	1	Дать представление о неизменности веса в результате изменения их местоположения. Закрепить знания о цифрах от 0 до 9, представление о ширине предмета. Продолжать учить видеть отношения между числами.
17	«Понятие о плане и углах геометрических фигур». Л. В. Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 20.	1	Дать представление: о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; об углах геометрических фигур. Формировать представление о неизменности веса от изменения местоположения предмета. Закрепить знания о цифрах от 0 до 9.
18	«Вес предметов, связи и зависимости между числами». Л. В. Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 22.	1	Закрепить представление: о весе предмета; о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; об углах геометрических фигур. Учить устанавливать связи и зависимости между числами.
Ноябрь			
19	№ 10. «Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом», стр. 27, Л. В. Минкевич	1	1. Учить определять отношения трёх предметов по длине. 2. Дать представление о геометрической фигуре: овал. 3. Продолжать учить количественному счёту (до четырёх). 4. Закреплять знание цифры 4.
20	№ 11. «Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине», стр. 30,	1	1. Учить определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы (в пределах четырёх). 2. Дать представление о пространственных

	Л. В. Минкевич		отношения: от других объектов в движении в указанном направлении. 3. Продолжать учить определять отношения четырёх предметов по длине. 4. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.
21	№ 12. «Группировка предметов по форме, ширина предметов», стр. 31, Л. В. Минкевич	1	1. Учить: группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; определять отношения трёх предметов по ширине. 2. Продолжать учить определять отношения двух групп предметов по количеству и устанавливать между ними равенство и неравенство (в пределах четырёх). 3. Закреплять представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении.
22	№ 13. «Счёт до пяти, цифра 5», стр. 33, Л. В. Минкевич	1	1. Учить количественному счёту (до пяти). 2. Познакомить с цифрой 5. 3. Продолжать учить: группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; определять отношения четырёх предметов по ширине.
23	«Состав числа из единиц (число 2)». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 24.	1	Дать знания о составе числа из единиц. Учить упорядочивать предметы по количеству. Закрепит: знания о связях и зависимости между числами; представление о весе предмета.
24	«Состав числа из единиц (число 3)». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 27.	1	Формировать представление о высоте предмета. Дать представление о вершинах геометрических фигур. Закрепить знания о составе числа из единиц (число 3). Продолжать учить упорядочивать предметы по количеству.
25	«Монеты, временные отношения». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 29.	1	Закрепить: знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счёт; представления о вершинах и углах геометрических фигур. Дать представление о монетах. Продолжать формировать представление о высоте предмета.
26	«Четырёхугольник, ориентировка в пространстве». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 32.	1	Дать представление о понятиях «четырёхугольник», «треугольник». Учить определять своё место положение среди объектов окружения. Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя, знания о монетах.
Декабрь			

27	№ 14. «Временные отношения, знакомство с прямоугольником», стр. 35, Л. В. Минкевич	1	1. Закреплять знания о временных отношениях: времена года; части суток. 2. Дать представление о геометрической фигуре: прямоугольник. 3. Продолжать учить количественному счёту (до пяти). 4. Закреплять знание цифры 5.
28	№ 15. «Счёт движений, высота предметов», стр. 38, Л. В. Минкевич	1	1. Учить: считать движения и обобщать их по числу (до пяти); определять отношения трёх предметов по высоте. 2. Закреплять знания о временных отношениях: части суток; времена года. 3. Совершенствовать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
29	№ 16. «Порядковый счёт до пяти», стр. 41, Л. В. Минкевич	1	1. Учить порядковому счёту (до пяти). 2. Закреплять представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. 3. Продолжать учить: считать движения и обобщать их по числу (до пяти); определять отношения четырёх предметов по высоте.
30	№ 17. «Толщина предметов, ориентировка в пространстве», стр. 43, Л. В. Минкевич	1	1. Учить определять отношения трёх предметов по толщине. 2. Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. 3. Продолжать учить порядковому счёту (до пяти). 4. Совершенствовать представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.
31	«Состав числа из единиц (число 2)». Л. В. Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 24.	1	Дать знания о составе числа из единиц. Учить упорядочивать предметы по количеству. Закрепит: знания о связях и зависимости между числами; представление о весе предмета.
32	«Состав числа из единиц (число 3)». Л. В. Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 27.	1	Формировать представление о высоте предмета. Дать представление о вершинах геометрических фигур. Закрепить знания о составе числа из единиц (число 3). Продолжать учить упорядочивать предметы по количеству.
Январь			
33	«Монеты, временные отношения». Л. В. Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 29.	1	Закрепить: знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счёт; представления о вершинах и углах геометрических фигур. Дать представление о монетах. Продолжать формировать представление о высоте предмета.
34	«Четырёхугольник, ориентировка в пространстве». Л. В. Минкевич. Математика в детском саду. Стр.	1	Дать представление о понятиях «четырёхугольник», «треугольник». Учить определять своё место положение среди объектов окружения. Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя, знания о монетах.

	32.		
35	№ 18. «Счёт до шести, знакомство с цифрой 6», стр. 46, Л. В. Минкевич	1	Учить количественному счёту (до шести). 2.Познакомить с цифрой 6. 3.Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. 4.Продолжать учить определять отношения четырёх предметов по толщине.
36	№ 19. «Объём жидкости, общее и различное в геометрических фигурах », стр. 49, Л. В. Минкевич	1	1.Дать представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. 2.Учить находить общее и различное в геометрических фигурах. 3.Продолжать учить количественному счёту (до шести). 4.Закреплять знание цифры 6.
37	«Порядковый счёт и цифры». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 45.	1	Закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка; знания о цифрах. Совершенствовать умения: определять своё местонахождение среди объектов окружения; классифицировать геометрические фигуры, изменять принцип классификации. Формировать представления об объёме, глубине.
Февраль			
38	«Временные отношения, ориентировка в пространстве». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 47.	1	Закрепить: знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счёт предметов в пределах первого десятка. Дать представление о неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания. Совершенствовать умение определять своё местонахождение среди объектов окружения.
39	«Состав числа из единиц». 4 Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 50.	1	Закрепить: количественный счёт в пределах 10; знания о временных отношениях: неделя, месяц. Дать знания о составлении числа из единиц (число 4). Сформировать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.
40	№ 20. « Сравнение двух групп предметов, длина предметов », стр. 51, Л. В. Минкевич	1	1.Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. 2.Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине. 3.Совершенствовать умение находить общее и различное в геометрических фигурах. 4.Закреплять представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда.
41	№ 21. «Порядковый счёт	1	1.Продолжать учить: порядковому счёту (до

	до шести, группировка предметов по форме», стр. 53, Л. В. Минкевич		шести); группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные. 2. Совершенствовать умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. 3. Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине.	
42	№ 22. «Счёт до семи, знакомство с цифрой 7», стр. 56, Л. В. Минкевич	1	1. Учить количественному счёту (до семи). 2. Познакомить с цифрой 7. 3. Продолжать учить группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные. 4. Совершенствовать счёт предметов в разном расположении.	
43	№ 23. «Ширина предметов, общее и различное», стр. 58, Л. В. Минкевич	1	1. Продолжать учить: определять отношения пяти предметов по ширине; находить общее и различное в геометрических фигурах. 2. Совершенствовать количественный счёт до 7. 3. Закреплять знание цифры 7. 4. Продолжать учить порядковому счёту (до семи).	
44	«Состав числа из единиц (число 5)». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 52.	1	Закрепить: умение устанавливать связи и зависимости между числами, ориентировку в пространстве; знания о составлении числа из единиц; представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	
45	«Вершина, угол, сторона, геометрические фигуры». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 54.	1	Закрепить представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур; знания цифр от 0 до 9; умение устанавливать связи и зависимости между числами. Учить ориентироваться в пространстве.	
Март				
46	«Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 56.	1	Совершенствовать: умение упорядочивать предметы по длине и ширине; представление о независимости числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. Закрепить: представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур; знания цифр от 0 до 9.	
47	№ 24. «Объём жидкости, счёт звуков и движений», стр. 60, Л. В. Минкевич	1	1. Закреплять представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. 2. Продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу. 3. Закреплять умения: определять отношения пяти предметов по ширине; находить общее и различное в геометрических фигурах.	

48	№ 25. «Счёт до восьми, знакомство с цифрой 8», стр. 62, Л. В. Минкевич	1	1.Учить количественному счёту (до восьми). 2.Познакомить с цифрой 8. 3.Закреплять представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. 4.Продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу.
49	№ 26. «Закрепление счёта до восьми. Независимость количества предметов от их расположения», стр. 64, Л. В. Минкевич	1	1.Учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме. 2.Закреплять знание цифры 8. 3.Совершенствовать количественный счёт (до восьми); счёт предметов в разном расположении. 4.Дать представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве.
50	№ 27. «Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счёта», стр. 66, Л. В. Минкевич	1	1.Закреплять: умение определять отношения пяти предметов по высоте; количественный и порядковый счёт (до восьми); представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. 2.Продолжать учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме.
51	«Четырёхугольник и треугольник, представление о плане». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 58.	1	Закрепить: понятие «четырёхугольник», «треугольник»; представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; умение упорядочивать предметы по длине и высоте; представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве.
52	«Состав числа из единиц (число 5). Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 62.	1	Закрепить: знания о разных величинах; знания о составлении числа из единиц; представление о плане-карте; знания о временных отношениях: дни недели. Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах.
53	«Часть и целое при делении предмета, состав числа из единиц (число 6). Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 65.	1	Закрепить: представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах; представление о геометрических фигурах; порядковый счёт. Совершенствовать знания о составлении числа из единиц.
Апрель			
54	«Длина, высота, ширина предметов, от ношения между числами». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 67.	1	Закрепить: представления о высоте, длине, ширине предметов; умение видеть связи и зависимости между числами; представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; знания о монетах.

55	«Геометрические фигуры, цифры». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 69.	1	Закрепить: представления о геометрических фигурах; знания цифр; представления о величине предметов. Совершенствовать умение видеть связи и зависимости между числами.
56	«Состав числа из единиц (число 7). Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 72.	1	Закрепить: порядковый и количественный счёт предметов; представления о геометрических фигурах; знание цифр. Дать знания о составлении числа из единиц (число 7).
57	«Состав числа из единиц (число 8,9). Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 75.	1	Закрепить: представления детей о толщине, ширине, длине предмета; навыки ориентировки в пространстве; порядковый счёт предметов в пределах первого десятка. Дать знания о составлении числа из единиц (числа 8,9).
58	«Количественный счёт, геометрические тела». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 78.	1	Закрепить: количественный счёт предметов в пределах первого десятка; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; представления о ширине, длине, высоте предмета; навыки ориентировки в пространстве.
59	«Геометрические фигуры, цифры». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 69.	1	Закрепить: представления о геометрических фигурах; знания цифр; представления о величине предметов. Совершенствовать умение видеть связи и зависимости между числами.
60	«Состав числа из единиц (число 7). Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 72.	1	Закрепить: порядковый и количественный счёт предметов; представления о геометрических фигурах; знание цифр. Дать знания о составлении числа из единиц (число 7).
61	«Состав числа из единиц (число 8,9). Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 75.	1	Закрепить: представления детей о толщине, ширине, длине предмета; навыки ориентировки в пространстве; порядковый счёт предметов в пределах первого десятка. Дать знания о составлении числа из единиц (числа 8,9).
62	«Количественный счёт, геометрические тела». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 78.	1	Закрепить: количественный счёт предметов в пределах первого десятка; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; представления о ширине, длине, высоте предмета; навыки ориентировки в пространстве.
май			
63	«Временные отношения» Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 81.	1	Закрепить: счёт предметов до 10; представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях: неделя, месяц; знание о монетах и их размене; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.
64	«Состав числа из единиц (число 10). Л.В.Минкевич. Матема-	1	Совершенствовать знания о составлении числа из единиц (число 10). Закрепить: порядковый и количественный счёт; представления о

	тика в детском саду. Стр. 83.		неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях: неделя, месяц.
65	«Символы, геометрические фигуры, цифры». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 85.	1	Закрепить: выполнение действий с ориентировкой на символ (стрелки); представление о геометрических фигурах; знание цифр; знание о составлении числа из единиц; порядковый и количественный счёт.
66	«Количественный счёт, геометрические тела». Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 78.	1	Закрепить: количественный счёт предметов в пределах первого десятка; представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; представления о ширине, длине, высоте предмета; навыки ориентировки в пространстве.
67	№ 27. «Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счёта», стр. 66, Л. В. Минкевич	1	1.Закреплять: умение определять отношения пяти предметов по высоте; количественный и порядковый счёт (до восьми); представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. 2.Продолжать учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме.
68	«Состав числа из единиц (число 10). Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Стр. 83.	1	Совершенствовать знания о составлении числа из единиц (число 10). Закрепить: порядковый и количественный счёт; представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; знания о временных отношениях: неделя, месяц.
69	Закрепление пройденного материала.		
70	Закрепление пройденного материала.		
71	Закрепление пройденного материала.		
72	Закрепление пройденного материала.		

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Рисование (71 НОД).

Сентябрь.				
Тема: День знаний. Лето прошло.				
№	Тема НОД	Кол-во НОД	Программное содержание НОД	

1.	«Лето красное прошло». И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 26.	1	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции- свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	
2.	«Загадки с грядки» И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 44	1	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках.	
Тема: Я в мире человек. Мальчики и девочки.				
3.	«Человек» Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.	1	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче движения людей. Формировать образное восприятие	
4.	«Дети на зарядке». Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.	1	Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество	
Тема: Улица. Дорожная безопасность. Светофор				
5.	«Такие разные автомобили». Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.94.	1	Учить детей изображать разные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки.	
6.	«Пароход» Д.Н.Колдина Занятия по рисованию для детей 5-6 лет.	1	. Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт в тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	
Тема: Кто нам помогает. День дошкольного работника.				

7.	Рисование с природы «Осенние листья» И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 50..	1	Рисование осенних листьев с природы, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	
8.	«Золотая хохлома и золотой лес»	1	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	
Октябрь.				
Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты. грибы				
11.	Космея». Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 82	1	Учить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет	
12.	««Что созрело в огороде» Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 15.	1	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства	
Тема. как хлеб на стол пришёл				
13.	«Узор на полотенце» Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет	1	. Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вы выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор.	
14.	. Ветка с ягодами» Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.	1	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правил форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	
Тема: кто живёт в осеннем лесу				
15.	««Три медведя гуляют» Т.С.Комарова Занятия по	1	Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину	

	изобразительной деятельности в детском саду. Стр.89.			
16.	«Густой, дремучий лес». Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. Стр. 105.	1	Учить детей передавать разные по строению, форме дерева, кусты, использовать разные приёмы рисования кистью.	
Тема: Поздняя осень. ноябрь				
17.	«Дождь» Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.		Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать сост (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закрепл красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
18.	«Весёлые и грустные кляксы». Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.	.	Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее в возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, творчество.	
Тема : Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность				
19.	«Кошкин дом».	1	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня; -Способствовать формированию навыков правильного обращения с огнем; -Воспитывать желание помочь героям сказки С. Я. Маршака « Кошкин дом», создать в рисунке проект нового дома.	
Тема.				
20	«Сказочный лес» Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.	1	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Развивать воображение и творческие способности	
21.	Чудесное превращение кляксы(кляксография)	1	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами, опредмечивание (оживление) кляксы.	
Тема: Край мой северный.				

22.	«Мой посёлок» Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.	1	Познакомить детей с историей их родного посёлка. Показать детям особенности рисования карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры одноэтажных домов. Закреплять частях здания (стена, крыша, окно, дверь). Учить создавать сельский пейзаж.	
23.	«Сосна» Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.	1	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.	
Тема: Флора и фауна родного края.				
24.	Красивые рыбки в аквариуме.	1	Развивать представления об объекте на основе предварительного наблюдения, восприятия его графического образа и словесного обозначения.	
25.	«Гжельская чаша» Д.Н. Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.»	1	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской рос бордюра чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Пр смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	
Декабрь				
Тема: Времена года. Календарь. Зима				
26.	«Волшебные снежинки» И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.94	1	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам.	
27.	«Зимний лес» Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. Стр.113	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в лесу. Закреплять умение рисовать разные деревья.	
Тема: Кто живёт в зимнем лесу. Зимующие птицы.				
28.	«Кто живёт в зимнем лесу». Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.	1	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Раз воображение и творчество.	

29.	«Лис и мышонок». Д.Н. Колдина Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.	1	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке.	
Тема: Праздники страны. Новый год				
30.	«Моя любимая сказка» Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.96.	1	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.	
31.	«Теремок» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характер движения.	
Тема: В мире много сказок.				
32.	«Ёлочка» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаем используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа сочетания цветов. Развивать творческие способности.	
33.	«Дед Мороз» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образ отгадывании загадок.	
Январь.				
Тема: Народная культура и традиции				
34.	«Зимующие птицы»	1	Уточнить представления детей о птицах, об условиях их жизни. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Дать представления о значении подкормки для зимующих птиц.	
35.	«Гравюра».	1	Познакомить с новым способом изображения –гравюра;	

			<p>-обогатить знания детей об истории происхождения гравюры;</p> <p>-закрепить знания детей о видах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет);</p> <p>-Развивать чувство композиции;</p> <p>-закрепить навыки рисования гуашью, умение смешивать краску.</p> <p>-побуждать к творческой активности. Помочь в овладении изобразительными навыками и умениями.</p>	
Тема: Предметы, которые нас окружают				
36.	«Цветовой спектр» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, интерес к работе с красками.	
37.	«Расписные ткани» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 84	1	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	
Февраль. Мир вокруг нас				
38.	«Зима» Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.99		Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	
39.	«Деревья в инее» Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.114		Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	
Тема: Профессии взрослых				
40.	«Морская азбука» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.178	1	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных	

41.	«Черепаша с черепахатами». Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет	1	.Продолжатьзнакомить с графическим изображением животных разных размеров, обучать рисовать сангиной по мокрому листу бумаги, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умен завершать рисунок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
Тема: Защитники отечества. Родная Армия.				
42.	«Летящие самолёты». Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	. Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять уме предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в творчество и воображение.	
43.	«Портрет папы». Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	
Тема: транспорт				
44	Рисование с натуры игрушки-кораблик	1	Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, соблюдать последовательность при изображении, воспитывать, усидчивость, аккуратность.	
45.	.рисование по замыслу.	1	. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выбирать для рисования материал по своему желанию.	
Март Тема:Мама – слово дорогое. Международный женский день				
46.	«Милой мамочки портрет» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.142	1	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	
47.	Декоративное рисование «Солнышко нарядись». И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.152	1	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.	
Тема: эксперименты				

48.	«Чайный сервиз» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
49.	«Ковёр» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов художественный вкус.	
Тема: Я вырасту здоровым.				
50.	Автопортрет. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Стр. 69	1	Учить детей рисовать автопортрет – развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться.	
51.	«Тёплые и холодные тона». Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продол слова: «художник», «пейзаж», «палитра», «холодные и теплые тона».	
Тема: Наши зелёные друзья				
52.	«Цветик- семицветик» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.		Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашь подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать э чувство цвета	
53.	Комнатный цветок» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.		Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складываем пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.	
. Апрель. Тема: Времена года. Весна. Живая и неживая природа				
54.	«Ледоход на реке» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	. Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдать способности.	

55.	««Превращения камушков» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 190.	1	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм. Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы	
Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу				
56	«Ракета в космосе». Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать мелкими ракету. Демонстрационный материал. Фотография Ю. Гагарина, изображение космической ракеты.	
57.	Ракета в космосе 2» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	
58.	Рисование по сказке «Колобок» Т.Г.Козакова Развивайте у дошкольников творчество. Стр.132.	1	Развивать у детей умение выбирать эпизод сказки, передавать основные персонажи, их характерные особенности.	
59	««Сказочная птица» Т.Г.Козакова Развивайте у дошкольников творчество. Стр. 128	1	Развивать у детей самостоятельность, активность в поисках способов изображения сказочного образа.	
1 Тема: Дикие животные дальних стран и растения				
60	«Слон». Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.		.Продолжатьзнакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и д Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображ помощи кисточки	
61.	«Детки в клетке» Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одно	

			просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.	
Май. Тема: День Победы				
62.	«Салют в честь Праздника Победы» Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском	1	. . Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка.	
63	Солдат в военной форме.	1	Рисование выразительной фигуры человека в форме, в движении.	
Тема: Весенние заботы животных				
64	«Пришла весна, прилетели птицы» Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 127	1	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.	
. Тема: В гости к хозяйке луга.				
65.	. «Бабочка» Д.Н.Колдина. Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.	1	Знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной моно рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при вы эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	
66.	«Белка» Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет.	1	Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной из глины). Развивать легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры для перед Учить детей изображать животного графическими приемами. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	
67	лягушка	1	Учить рисовать простым карандашом	

			животных, передавая их характерные признаки, передачу формы и пропорций.	
Тема: Здравствуй лето!				
68.	«Улитка» Д.Н.Колдина. Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.	1	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазм мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	
69.	«Чем пахнет лето?» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.206	1	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств.	
70	«Радуга-дуга» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 202.	1	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	

**Образовательная область «Художественное творчество». Лепка. Аппликация.
(36 НОД).**

Сентябрь				
Тема: День знаний! Лето прошло.				
Тема НОД		Количество НОД	Программное содержание НОД	Дата проведения
1.	Лепка «Весёлые человечки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 16.	1	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	
Тема: Улица. Дорожная безопасность. Светофор.				
2.	Аппликация «Машины на улицах посёлка» (коллективная композиция). И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.36	1	Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	
Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты. Грибы.				
3.	Лепка «Натюрморт из овощей и фруктов». Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском	1	Развивать композиционные умения детей; воспитывать умение совместно выполнять общую работу.	

	саду. Стр. 22.			
4.	Аппликация «Цветные ладошки» (фантазийные композиции) И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 24.	1	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций.	
5.	Силуэтная аппликация и декоративное рисование «Кошки на окошке». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 38.	1	Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приёмы вырезания ножницами.	
			Октябрь.	
Тема как хлеб на стол пришел				
6.	Лепка предметная из солёного или заварного теста «Хлебобулочные изделия»	1	Дать детям представление о разнообразии хлебобулочных изделий; учить лепить из солёного теста.	
Тема: Кто живёт в осеннем лесу.				
7.	Аппликация «Листочки на окошке». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 48.	1	Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков.	
Тема:				
8.	Лепка «Собака со щенком» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.28.	1	Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика).	
Тема				
9.	Аппликация «Вырежи и наклей игрушку» Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 86.	1	Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приёмы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников.	
Ноябрь.				
Тема: Поздняя осень.				

10.	Лепка сюжетная «Кто под дождиком промок?» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.52	1	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	
Тема: Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.				
11.	Аппликация «Осенние картины» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.56.	1	Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.	
Тема: Край мой северный.				
12.	Лепка из глины по мотивам народных игрушек «Лошадки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 60.	1	Лепка лошадки из цилиндра (приём надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	
Тема: .				
13.	Аппликация «Украшь красиво блюдечко» Г.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.98.	1	Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям.	
Декабрь.				
Тема: Времена года. Календарь. Зима.				
14.	Лепка «Девочка в зимней шубке катает снежный ком». Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 81.	1	Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры.	
Тема: Кто живёт в зимнем лесу.				

15.	Аппликация «Птицы на ветках» Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 101.	1	Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину.	
Тема: В мире много сказок.				
16.	Моделирование Новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 98.	1	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье маше. Расширять представления детей о способах создания пластичных образов.	
Тема: Праздники страны. Новый год.				
17.	Аппликация с элементами конструирования «Ёлочки – красавицы». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 102.	1	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы о нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами.	
Январь.				
Тема: Зимующие птицы.				
18.	Лепка «Птицы на кормушке» Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 121.	1	Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород.	
Тема: Профессии взрослых.				
19.	Аппликация «Делаем телевизор» Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. Стр.113.	1	Вызывать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора; придумать содержание кадра.	
Тема: В стране забавных игрушек. Народная культура и традиции.				
20.	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Водоноски у колодца». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском	1	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, лепить женскую фигуру на основе юбки-колокола.	

	саду. Стр. 160			
Февраль				
Тема: Флора и фауна родного края.				
21.	Аппликация «Красивые рыбки» Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.109.	1	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции.	
Тема: Мир вокруг нас.				
22.	Лепка из бумажной массы «Муравьишки в муравейнике» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 128.	1	Знакомство с новой техникой папье –маше. Учить лепить мелких животных, передавая характерные особенности строения и окраски.	
Тема: Защитники Отечества. Родная Армия.				
23.	Аппликация «Галстук для папы» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 138.	1	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги.	
Тема: Домашние животные, их детёныши.				
24.	Лепка «Лошадка» Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. Стр. 123.	1	Воспитывать у детей интерес к творчеству народных мастеров, уметь лепить фигурку лошадки из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали.	
Март.				
Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день				
25.	Аппликация «Весенний букет» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 146.	1	Вырезание цветов и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами.	
Тема: Предметы, которые нас окружают.				
26.	Лепка «Устроим выставку посуды» Г.С.Швайко Занятия по изобразительной	1	Формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий.	

	деятельности в детском саду. Стр. 78.			
Тема: Я вырасту здоровым.				
27.	Аппликация «Башмак в луже» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.158	1	Учить вырезать двойные силуэты парных предметов. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику.	
Тема: Наши зелёные друзья.				
28.	Лепка декоративная из пластилина «Весенний ковёр» И.А.Лыкова.Стр. 166.	1	Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.	
Апрель				
Тема: Времена года. Весна. Живая и неживая природа.				
29.	Аппликация «Солнышко улыбнись!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 150.	1	Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.	
Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.				
30.	Лепка рельефная декоративная «Солнышко покажись!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 148.	1	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки.	
Тема:				
31.	Аппликация «По морям, по волнам...!» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 174.	1	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации.	
Тема: Дикie животные дальних стран.				
32.	Лепка «Топают по	1	Создание образов крупных животных на	

	острову слоны и носороги». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 186		основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа.	
Май.				
Тема: День Победы.				
33.	Аппликация «Нарядные бабочки» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.204.	1	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими и аппликативными средствами.	
Тема: Весенние заботы животных.				
34.	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 200.	1	Учить лепить луговые растения и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.	
Тема: В гости к хозяйке луга.				
35.	Аппликация «Цветы луговые» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.198.	1	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов. Обогащать аппликативную технику- вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.	
Тема: Здравствуй лето!				
36.	Мы любим спорт» Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. Стр.135.	1	Развивать у детей воображение, замысел, учить передавать фигурки людей, занимающихся спортом.	

Образовательная область «Речевое развитие».
Развитие речи (72 НОД).

Сентябрь				
Тема: День знаний. Лето прошло!				
№	Тема НОД	Количество во НОД	Программное содержание НОД	

1.	"слово"	1	.уточнить понятие (слово),познакомить с понятием (слово,обозначающее предмет)учить задавать вопросы (кто это? что это?)развивать слуховое внимание,воспитывать умение вслушиваться в обращённую речь.	
2	«Дом и его части». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 59.	1	Уточнить представление о том, что такое дом, из чего он состоит, что дома бывают одноэтажные и многоэтажные, дать понятие, сколько этажей в доме, как он называется, познакомить детей с этапами постройки дома, расширять словарь по теме, закреплять навык образования множественного числа существительных, учить согласовывать существительные с личными местоимениями.	
Тема: Улица. Дорожная безопасность. Светофор.				
3.	«Транспорт». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр.168.	1	Активизировать словарь детей по теме. Продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлоги на, с, под, правильно образовывать глаголы с помощью приставок.	
4.	слова-предметы	1	закрепить представление о словах, обозначающих предмет, познакомить с графическим изображением слов;учить задавать вопросы;корректировать мышление на основе сравнения двух предметов,зрительное и слуховое внимание.	
Тема: Времена года. Календарь. Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты. Грибы.				
5.	«Овощи, огород» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 19.	1	Расширять словарь по теме; совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными, образования множественного числа существительных в именительном падеже; научиться правильно употреблять форму винительного падежа существительных и строить простые предложения.	

6.	"сад и фрукты" Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. стр 32	1	закрепить с детьми обобщающее понятие "фрукты";названия,их части,где растут,кто ухаживает за садом;дать знания о способах и последовательности работы в саду,показыват важность правильного выполнения каждого этапа работы; воспитывать уважение к труду взрослых.
Тема:Кто нам помогает. День дошкольного работника.			
7.	«игрушки»	1	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; учить произносить слова со звуками[с] и [з] отчётливо и внятно.
8.	"слово-действие"Е.Ю. Бухтаярова стр 66	1	. .познакомить с понятием "слово-действие"упражнять в подборе слов-действий,корректировать слуховое внимание на основе различения вопросов,воспитывать самостоятельность.
9.	«Признаки осени». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 53	1	Обогащение словаря по теме «Признаки осени»; учить подбирать признаки к предмету, учить детей отвечать на вопросы полным предложением, закреплять навык правильного употребления в речи сложного предложения с союзом «потому что», учить детей составлять рассказ по серии картин.
10.	Слова-действия. Стр68	1	Закрепить понятие «слово-действие»,упражнять в различении слов-предметов и слов –действий. Вопросы к ним, познакомить с графическим обозначением слов-действий, продолжать корректировать слуховое внимание,воспитывать интерес логопедическим занятиям.
Октябрь.			
Тема: Как хлеб на стол пришёл.			
11.	«откуда к нам хлеб пришел?»	1	Расширять словарный запас слов обозначающихназвания предметов ,действий,признаков,заучивать пословицы,учить правильно согласовывать существительные с прилагательным,образовывать однокоренные слова.
12.	. Предложение стр 70	1	понятия слово-предложение, Сформировать понятие

			предложение(условное обозначение,начало и конец)учить дифференцировать упаржнятьв различениислов-предметов и слов-действий.	
Тема: Кто живет в осеннем лесу.				
13.	«Дикие животные и их детёныши». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 90.	1	Расширение словаря, закрепление навыков практического употребления в речи притяжательных прилагательных, образование существительных множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составление рассказа описания с помощью схемы.	
14.	Дифференциация понятий «слово»-«предложение». стр 72	1	Уточнить понятие «предложение», учить составлять предложения из двух слов по ситуативным картинкам.корректировать мышление на основе сравнения двух понятий «слово»и «предложение	
Тема: поздняя осень		Ноябрь.		
15.	.поздняя осень Стр 53 Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи	1	Обогащение словаря по теме «осень»учить подбирать признаки к предмету,отвечать на вопросыполным предложением,закреплять навыкам правильного употребления в речи сложного предложения с союзом «потому что».	
16.	Дифференциация понятий «слово»-«предложение». Стр 74	1	Уточнить понятие «предложение»,продолжать учить дифференцировать «слово»-«предложение»,учить составлять двухсловные предложения по ситуативным картинкам.	
Тема: Опасные ситуации в жизни детей. Пожарная безопасность.				
17.	«огонь друг или враг?»	1		

18.	Обучение рассказыванию. Стр 80 программа развития связной речи детей 5-7 лет. Бухтаярова	1	Учить детей на слух узнавать образцы связной речи, отличать их от бессвязных образцов, формировать ориентировку на признаки рассказа, корректировать слуховое внимание на основе различения текстового материала, воспитывать усидчивость.	
Тема: Край мой северный.				
19.	«Деревья и кустарники». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 65	1	Показать детям отличия и сходства деревьев и кустарников, закрепить умение распознавать деревья и кустарники по листьям, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.	
	Пересказ с использованием картинного плана «Даша кормит птиц». стр 88 Бухтаярова		Упражнять в составлении предложений с предметом на ,учить отличать связные высказывания от бессвязных образцов, учить пересказывать текст.	
Тема: Флора и фауна родного края.				
20.	Природа родного края.	1	Продолжать обучать рассказыванию, развивать умение передавать содержание картин, развивать грамматически правильную фразовую речь	
21.	Рассказ по серии сюжетных картин (на кормушке). Стр 90	1	Продолжать обучать рассказыванию по отдельной сюжетной картине, развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картин, развивать грамматически правильную фразовую речь.	
Тема Времена года. Календарь. Зима.: Декабрь.				

22.	Стихотворение «зима»И Сурикова.		Пополнить словарь глаголов и признаков по теме зима показать красоту зимы. Выучить наизусть.	
23.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием картинного плана. Стр 92	1	Уточнить знания детей о признаках рассказа,видах рассказов,вводных словахдля начала рассказа,учить составлять рассказ по сюжетной картине,придумывая имена и клички персонажам.	
Тема: кто живет в зимнем лесу.звери.				
24.	Дикие животные стр 93	1	Активизация словаря по теме «дикие животные», усвоение словосочетаний: короткий хвост, короткие уши, короткий хвост, длинные уши.	
25.	Придумывание конца рассказа «приключения снеговика и Бобика»(творческое рассказывание) стр 98	1	Упражнять в составлении конца рассказа с опорой на картину,развивать связную речь,в употреблении существительных в родительном падеже,развивать творческое воображение.	
Тема: кто живет в зимнем лесу .птицы.				
26.	«Зимующие и перелётные птицы» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр.152.	1	Активизировать знание детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно- – ласкательным суффиксом; закрепление навыка словоизменения существительных в творительном и родительном падежах во множественном числе.	
27.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «кот и мышонок» стр 101	1	Продолжать учить рассказыванию,развивать умение передавать содержание сюжетных картин,устанавливать и адекватно отображать в речи действенную основу каждой картины и действия отдельных персонажей,продолжать развиватьправильную фразовую речь.	
Тема: праздники страны. Новый год.				

28.	Развлечение «Зимние забавы».	1	Активизировать словарный запас детей по тем; упражнять в составлении простого распространённого предложения с однородными дополнениями, закрепить употребление в речи предлога на, формировать умение применять форму глагола «кататься», развивать внимание и мышление.	
Тема: В мире много сказок. Январь.				
30.	Составление рассказа на тему «Игры зимой». Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.67.	1	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш].	
31.	Чтение и запоминание докучных сказок. З.А.Гриценко. Пришли мне чтения доброго. Стр.26.	1	Познакомить детей с новым видом народной сказки – докучной; развивать внимание и память.	
Тема:сказкина неделя.				
32.	Составление рассказа на темы скороговорок. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.70.	1	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представление о многообразии слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки з и ж.	
33.	Пересказ с использованием фланелеграфа «заячья шубка»	1	Формировать умение связно ,полно,последовательно излагать содержание прослушанной сказки,продолжать учить правильно отвечать на вопрос,ориентируясь на окончание вопроса,воспитывать интерес к занятиям.	
Тема: народная культура и традиции.				

34	«Москва – столица нашей родины». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 164.	1	Дать детям представление о том, что Москва- столица нашей страны, о красоте Москвы, о её главных достопримечательностях на основе цветных иллюстраций; учить правильно согласовывать прилагательное московский с именами существительными, закреплять в речи правильное употребление несклоняемое слово метро.	
35.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «щенок» стр 111	1	Продолжать составлять рассказ по серии сюжетных картинок.развивать связную речь.	
Тема: предметы вокруг нас.				
36.	Посуда стр 105 Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи.	1	.расширять и уточнять словарь по теме.учить сравнивать посуду по назначению,цвету, материалу. Классифицировать посуду.	
37.	Придумывание начала рассказа. Стр 106	1	Продолжать учить составлять связные высказывания,объединять их с готовой концовкой рассказа,активизировать словарь прилагательных,относящихся к материалам,из которых изготовлена посуда,продолжать подбирать доступные антонимы.	
Февраль.				
Тема: мир вокруг нас.				
38.	Составление рассказа по картине «Северные олени». Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.76.	1	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; уточнять и закреплять правильное произношение звуков[ч`] и[ц], учить различать эти звуки.	
39.	Составление описательного рассказа на тему «зима». Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.79.	1	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, добиваться чёткого произношения слов и фраз.	
Тема: профессии..				

40.	«Профессии». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 184.	1	Уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии, учить детей пользоваться простым распространённым предложением с дополнением, стоящим в творительном и винительном падежах.
41.	Пересказ рассказа «Сила не право». Н. А. Карпухина «Коммуникация в старшей группе». Стр.164.	1	Формировать монологическую речь, добиваться от дошкольников пересказа прозаического текста, используя разнообразные выразительные средства автора.
Тема: Защитники Отечества. Родная Армия			
42.	«Наша Армия» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 174.	1	Расширять представление детей о Российской армии, активизировать словарь по теме, совершенствовать навык образования множественного числа существительных в именительном падеже, развивать внимание и память, воспитывать любовь и уважение к Российской армии, которая стоит на страже нашей мирной жизни.
43.	Составление рассказа по памяти на заданную тему «Как мы будем наших пап поздравлять». Н. А. Карпухина «Коммуникация в старшей группе». Стр. 188.	1	Учить составлять небольшие повествовательные рассказы из 5-6 предложений.
Тема: транспорт.			
44.	транспорт	1	.активизировать словарь детей по теме транспорт, закрепление классификации транспорта по видам, уметь различать машины по признакам.
45.	Придумывание истории по плану –схеме «приключения маленького автомобильчика» Стр 114	1	Учить составлять небольшие повествовательные рассказы из 5-6 предложений.
Март.			
Тема: Мама – слово дорогое. Международный женский день.			

46.	«Для кого подарок». Н. А.Карпухина. Коммуникация в старшей группе детского сада. Стр.222.	1	Совершенствовать монологическую и диалогическую речь. Побуждать детей составлять повествовательные и описательные рассказы по восприятию.	
47.	Составление описательных рассказов по пейзажной картине.стр 112.	1	.продолжать развивать связную речь.	
Тема:эксперименты.				
48.	«Домашние электроприборы». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 213.	1	Расширить и уточнить словарь по теме, учить образовывать существительные множ.ч. в именительном и родительном падежах, закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы.	
49.	Составление описательного рассказа о предметах по памяти из личного опыта. Н. А.Карпухина. Коммуникация в старшей группе детского сада. Стр. 188.	1	Учить составлять небольшие повествовательные рассказы из 5-6 простых предложений.	
Тема: Я вырасту здоровым.				
50.	Предметы туалета стр 41. Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи.	1	Уточнить и обобщить знания детей о предметах туалета,привить потребность систематического выполнения элементарных правил личной гигиены, используя определенный набор предметов туалета.	
51.	Составление повествовательного рассказа по восприятию и обобщённому образцу воспитателя. Н. А.Карпухина. Коммуникация в старшей группе детского сада. Стр. 245.	1	Формирование эстетических чувств у дошкольников, совершенствование диалогической и монологической речи.	
Тема: Наши зелёные друзья.				

52.	Растения и цветы.стр 227	1	Закрепить и расширить представление об условиях необходимых для жизни растений. учить узнавать по внешнему виду. Знать название и строение.	
53.	Рассказывание из личного опыта «день рождения» стр 118	1	. Учить составлять небольшие повествовательные рассказы из 5-6 простых предложений	
Апрель.				
Тема: Времена года. Весна. Живая и неживая природа				
54.	«Весна» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 195..	1	Расширение и уточнение словаря по теме, продолжать учить детей чётко и полно отвечать на вопросы по прочитанному рассказу о весне. Совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными.	
55.	Пересказ короткого рассказа «Юля спит». Н. А.Карпухина. Коммуникация в старшей группе детского сада. Стр. 275.	1	Формировать навык пересказа литературного произведения близко к авторскому тексту, используя выразительные средства.	
Тема: Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. Береги природу.				
56.	«Звёздное небо». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 220.	1	Расширение словаря; познакомить детей с символикой созвездий принятой астрономами.	
57.	Составление рассказа на заданную тему. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.94.	1	Учить составлять рассказ на тему , предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; уточнить значение слов «мебель», «посуда».	
Тема: профессии				

58.	Профессии и инструменты. Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи Стр 184	1	Уточнить и закрепить представления о различных профессиях об инструментах учить детей пользоваться простым распространенным предложением с дополнением, развивать речь и память..
59.	Составление рассказа по картине «Зайцы». О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 108.	1	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных.
Тема: Дикие животные дальних стран.			
60.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.99. .	1	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей; учить подбирать определения к заданным словам; учить различать на слух звуки [с], [с], [щ].
61.	Сочинение сказки. Комплексные занятия..Н.В.Лободина. Стр.353.	1	Закрепить навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных.
29.	«Россия» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 161.		Познакомить детей с названием нашей страны – «Россия», с её флагом, дать детям представление о некоторых особенностях природы родной страны, о её разнообразии, богатстве, красоте на основе рассказа Г. Цыферова «Россия», воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, закреплять навык правильно строить предложения, отвечать на вопросы полным предложением, развивать фонематическое восприятие , память.
Май.			
Тема: День Победы.			

62.	«День Победы» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 248.	1	Воспитывать патриотические чувства, рассказывая произведение Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой отечественной войны, продолжать учить подбирать синонимы к слову «смелый», родственные слова к словам «герой», защита», «война».
63.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	1	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; подвести к образованию названий профессий исходя из занятий.
Тема: Весенние заботы животных.			
64.	Сочинение на тему «Приключения зайца». О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр101.	1	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»; добиваться чёткого произношения слов и фраз.
65.	«Насекомые». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр. 255.	1	Обогащать словарный запас по теме, продолжать учить составлять описательный рассказ, правильно использовать в речи родительный падеж множественного числа.
Тема: В гости к хозяйке луга.			
66.	«цветы» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр.231.	1	Обогащение и уточнение словаря по теме; закрепление навыков согласования прилагательных с существительными; совершенствование навыка употребления существительных единственного числа в именительном и винительном падежах.
67.	Рассказ по серии сюжетных картин с пропуском звена «собака и медведь» стр 117 Бухтаярова	1	Обогащать словарный запас по теме, продолжать учить составлять описательный рассказ, правильно использовать в речи родительный падеж множественного числа
Тема: Здравствуй лето!			

68.	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка». О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 110.	1	.Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений.	
69.	«Лето». Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи. Стр.263.	1	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года «лето», называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; развивать связную речь в пересказе	
70	Составление рассказа на тему «Как отдыхал летом».	1	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений.	
71	Сочинение сказки. Закрепить навыки составления сказки на предложенную тему;	1	Закрепить навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных.	
72	Рассказы по серии сюжетных картин	1	Обогащать словарный запас по теме, продолжать учить составлять описательный рассказ, правильно использовать в речи родительный падеж множественного числа	

" Ознакомление детей с Коми краем "
(36 НОД).

Сентябрь.			
№	Тема	Кол-во НОД	Программное содержание НОД
1.	История возникновения Коми края . Герб, флаг.	1	1. Дать детям элементарные знания о труде археологов , о первых стоянках первобытных людей, первых археологических памятниках; найденных предметах с использованием карты археологических памятников Республики Коми и иллюстраций из книги . 2. Вызвать у детей интерес к рассказу воспитателя и желание узнавать новые сведения . 3. Закреплять знания детей о гербе и флаге Республики Коми , их значение .
2.	Сыктывкар - столица Республики Коми .	1	1. Познакомить детей с столицей Республики Коми -Сыктывкаром. Рассказать о начале возникновения погост Усть-Сысола , а позднее Усть-Сысольск и затем Сыктывкар. 2. Рассмотреть картинки с изображением старого города и современного Сыктывкара. 3. Познакомить детей с достопримечательностями : Юбилейная площадь, Дом правительства , театры , музеи , библиотеки . магазины и т.п. 4. Воспитывать у детей интерес к изучению родного края.
3.	Села нашей Республики, история их возникновения. Реки.	1	1. Познакомить детей с крупными реками нашей Республики : Печора , Вычегда , Ижма , Сысола , Вымь , Вашка , Мезень , Вишера -(в прошлом - основные пути сообщения 2 Предложить детям подумать : почему села расположены по берегам рек ; учить устанавливать причинно-следственные связи между ними (сообщение между селами , рыболовство , торговля). 3. Развивать познавательный интерес к изучению родного края.
4.	Города Республики Коми (Стр. 41 , "Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем" , Ч.1.)	1	1. Познакомить детей с городами Коми Республики : Воркутой , Интой , Печорой , Ухтой , Емвой , Микунем , Усинском , Вуктылом . 2. Дать детям представление о том , какие отрасли промышленности развиты в каждом из этих городов , какие профессии характеризуют особенности города , в том числе архитектуре, природных условиях.

			3. Воспитывать познавательный интерес к изучению родного края.	
Октябрь				
5.	Наш поселок Югыдьяг. История поселка . (занятие проводится в музее).	1	1. Познакомить детей с историей родного поселка: его возникновением , развитием , жизнью людей , их трудом и бытом. 2. Рассмотреть фотографии , экспонаты музея , послушать рассказ учителя. 3. Помочь детям почувствовать свою сопричастность к жизни поселка. 4. Воспитывать любовь к родному поселку , уважение к людям , которые жили и живут в нем .	
6.	Как появился народ коми (стр . 13 и 27 книги " Дети древней земли " .	1	1. Через рассказ " Пра-пра-пра-продедушка " из книги дать детям представление о древнем народе коми - пермя-нах (жили большими родами , кроме фамилии имели прозвища по названию птиц , животных , рыб). 2. Познакомить с преданиями и поверьями , что человек мог перевоплотиться в животных. Верования в идолов. 3. Вызвать у детей интерес к истории своих предков , желание узнать о них больше.	
7.	Коми дом - "керка" (стр . 51 из книги " Дети древней земли).	1	1 Через чтение рассказов "Дом " , " Двор " дать детям представление о том , как строили дом из лиственницы или сосны , состоящий из двух половин : холодной и теп-лой ; под одной крышей находились дом и хозяйственные постройки. Дать названия по коми : керка , керка-вевт , поспом , житник , гобоч , жыр , карта. 2. Познакомить детей с коми пословицами о доме , их смысловом значении. 3. Воспитывать интерес детей к изучению истории родного края.	
8.	Помочи . Чомор . (стр . 112 книги "Дети древней земли " .	1	1. Через чтение рассказа "Операция "Поленница" , дать детям представление о таком обычае на селе как помочи: для большого дела созывались помочи , где работали мужчины , женщины и подростки 12-15 лет. Работали бесплатно (это было строительство домов , возделывание новых земель и пр.). Эта традиция сохранена и ныне. 2. Познакомить с праздником "Чомор " - его значением , смыслом , обычаями . 3. Воспитывать интерес к познанию новых интересных сведений о истории родного края.	
Ноябрь				
9.	Обустройство коми дома . (стр. 11 "Родник").- занятие проводится в	1	1. Закрепить представления детей о внутреннем обустройстве дома, названий на коми языке , назначении , местоположении основных предметов быта , домашней утвари , мебели. 2. Вызвать желание активизировать в играх , рассказах , впечатлениях имеющиеся представления.	

	мини- музей детского сада (в папке).			
10.	" В каждом доме - толстая Маланья " (печь) (стр. 14 "Родник).	1	1. Конкретизировать сведения о печке как важнейшем элементе (главном) северного дома . 2. Вызвать у детей теплые чувства к быту коми людей.	
11.	Посуда (дозмок). Труд гончаров . Лепка миски из глины.(стр. 17 "Родник "). (занятие проводится в мини- музее детского сада и в группе).	1	1. Уточнить представления детей о посуде, изготовленной из различного природного материала , ее назначении, название предметов посуды на коми языке: тасьти, пань , сов доз , чери латка и т.д. 2. Познакомить детей с профессией гончара особенностями его труда. со словами : сей , гырнич , кашник . 3. Предложить вылепить из глины миски по предложенному образцу. 4. Воспитывать уважение к человеку - труженнику и умельцу , хозяину дома.	
12.	Изделия из бересты Поделка из бересты чиблега. (стр . 26 " Родник ").	1	1. Конкретизировать представления детей о бересте как гибком, пластичном материале , удобном для изготовления посуды , лаптей и другой домашней утвари. 2. Познакомить детей с разнообразными изделиями из бересты, учить называть их: пестер ,сов доз ,туис , чуман ,... 3. Познакомить детей со способами работы с берестой при изготовлении чиблега.	
Декабрь				
13.	Ремесла Коми. (стр. 84 " Родник ").	1	1. Познакомить детей с ремеслами коми : прядение из льна ; изготовление предметов быта из бересты , дерева : посуда , лодки , предметы домашней утвари ; вязанием , ткачеством ,вышиванием т.д. Познакомить детей с изделиями из кожи , замши , дерева ; с ткаными полови-ками и т.д , имеющимися в коми мини-музее. 2. Вызвать у детей чувство восхищения и глубокого ува-жения к человеку - великому труженнику ,умелому хозяину и творцу.	
14.	Домашняя утварь . (стр. 71 " Родник ").	1	1. Дать детям представление о том , что вся домашняя утварь изготавливалась хозяином и хозяйкой дома , иногда нужное заказывали умельцам того или иного дела. 2. Дать детям представление о домашней утвари из дерева: долбленной, плетеной , сшитой , бондарной; льняной и конопляной ткани, лоскутов ; из костей и рогов животных; глины. Покупали же изделия из меди , стекла , фарфора и фаянса - зажиточные люди.	

			3. Продолжать воспитывать у детей чувство восхищения и уважения к нашим предкам .	
15.	Быт коми-зырян. (стр. 67 " Родник ").	1	1. На основе отрывка К.Жакова " Под шумом северного ветра " дать детям представление о быте коми - зырян, о тяжелых условиях их жизни , дать описание их жилища, предметов одежды , уклада жизни ; домашнем хозяйстве и образе жизни. 2. Помочь детям путем сравнения отметить удобство и комфорт современной жизни селян . 3. Вызвать уважение к людям , помогающим жить нам легко , удобно и красиво.	
Январь				
16.	Традиционная пища коми . (стр. 73 " Родник").	1	1. Дать детям представление о традиционной пище коми как важном элементе народной культуры , имеющей свою характерную специфику , свои особенности . 2. С помощью родителей , заранее приготовивших некоторые традиционные коми блюда , предложить детям попробовать их и оценить. 3. Предложить детям совместно приготовить кисель и попробовать его. 4. Воспитывать у детей интерес к изучению родного края .	
17.	Деревья . "стр.24 , стр. 70 книги" Дети древней земли".	1	1. На основе рассказов " Священные деревья " , " Ель и береза " из книги познакомить детей с поверьем , что деревья разговаривают друг с другом . В старину охотники просили у деревьев разрешения пере-ночевать под ними . Считалось , что каждое дерево имеет двойника - человека ; к дереву относились бережно , с почтением . 2. Дать детям знания об использовании деревьев в быту веники для бани , можжевельные ветки -для окуривания от всякой нечисти и т.д. 3. Воспитывать у детей бережное отношение к природе .	

18.	Охота. Охотоводство . (стр.21 книги "Дети древней земли " ; чтение рассказов "Священные деревья " и " Зарни Ань" - стр. 24 и 27. ; стр. 85 " Родник ".	1	<p>1. Дать детям представление , что охота - один из древнейших промыслов коми ; северные меха обменивались при торговле на металлы , оружие , ткани , украшения , соль , спички и т. д.</p> <p>2. Познакомить детей с принадлежностями для охоты : лук со стрелами , копье , сети , ловушки , петли , силки , капканы и только позже - оружие ; традиционная одежда охотника. Рассказать о том , что такое "путик " .</p> <p>3. Дать представление о том , каких животных добывали охотники; обычаи и традиции охотников : нельзя охотиться в чужом уголке , нельзя трогать чужие силки , нужно оставлять в лесной избушке соль , спички , дрова .</p> <p>4. Воспитывать у детей уважение к строгим правилам и обычаям охотника.</p>	
Февраль				
19.	Рыболовство. (стр. 60 книги " Дети древней земли " и стр. 86 " Родник ").	1	<p>1. Дать детям представление о рыболовстве как древнейшем и широко распространенном промысле , как для употребления в пищу , так и для торговли (особо ценных рыб).</p> <p>2. Познакомить детей с названиями рыб по коми , со способами их ловли , с обычаями как при подготовке к рыбалке , так и во время ее процесса .</p> <p>3. Познакомить детей с коми пословицами о рыбалке, с рассказом " Рыбалка " из книги (стр. 48).</p>	
20.	Земледелие . (стр . 60 книги " Дети древней земли " ; стр . 86 " Родник ". Чтение рассказа "Хрусткая капуста» из книги , стр . 73.	1	<p>1. Дать детям представление о труде земледельцев , орудиях их труда ; о том , какие культуры выращивали : овощи , злаки ; познакомить с их названиями на коми языке : ячмень - ид , рожь - сю , овес - зор , пшеница - шобди , конопля - пыш , репа - серкни , редька _ кушман , капуста и лук ; назвать некоторые блюда и продукцию их переработки : н-р : масло льняное и конопляное .</p> <p>2. Воспитывать у детей уважение к труду людей , предложить сравнить их труд с трудом земледельцев сейчас.</p>	
21.	Оленеводство . Чум рассматривание картины " Дети Севера " , " Стадо оленей " ; стр. 103 из книги " Дети древней земли " Рисование "	1	<p>1. Познакомить детей через игру - путешествие " В тундру " с трудом оленеводов ; дать знания о том , почему оленеводы кочуют ; познакомить через рассказ " Меховой дом " с жилищем оленеводов - чумом , его устройством ; познакомить с традиционной одеждой оленеводов-малицей и пимами .</p> <p>2. Предложить детям украсить малицу коми орнаментом</p> <p>3. Воспитывать интерес и желание изучать историю нашей малой Родины.</p>	

	Украшим малицу коми орнаментом "			
22.	Транспорт . (рассматривание картины " Дети Севера " – повторно).	1	1. Дать детям представление о средствах передвижения в прошлом: летом - на лодках , на севере - лодках , оленях и иногда (редко) - на оленьих упряжках. Дать названия : лодка - пыж ; олень - кор ; сани - нарты и т. д. 2. Рассказать о празднике , проводимом на Ильин день - оленьих гонках , которые издавна и до наших дней про -ходят в тундре . 3. Расширять представления детей , воспитывать интерес к родному краю .	
Март				
23.	Дары леса . (стр. 95 , ч. 2 "Ознакомление детей дошколь- ного возраста с Коми краем " , Чтение рассказа " Ягодка , как тебя зовут ? " (стр. 62 " Дети древней земли	1	1. Уточнить знания детей о лесах нашей Республики , о богатстве растительного мира ; учить узнавать и описывать дары леса по картинкам . 2. Закреплять знания о том , что из даров леса заготавливают впрок. 3. Воспитывать бережное отношение к природе и ее богатствам , любовь к родному краю .	
24.	Одежда коми ань , головные уборы (стр. 43 , ч.1 " Ознакомление Детей дошкольного возраста с коми краем " ; стр.32 "Родник " ; стр. 14 " Урок " из книги "Дети древней земли	1	1. Дать знания о быте коми народа , о ткачестве коми крестьян в прошлом . 2. Уточнить представления детей об основных элементах традиционной одежды коми женщины . 3. Воспитывать уважение к коми народу , интерес к изучению быта в прошлом .	
25.	Одежда хозяина дома. (стр. 35 "Родник "). (" Дети древней земли ").	1	1. Продолжать обогащать представления детей о быте и традициях народа коми . 2. Конкретизировать представления детей о мужской традиционной одежде коми (повседневной и праздничной , промысловой) , способами их изготовления и материалами ; с их использованием и приемами игры . 3. Формировать у детей интерес к жизни , быту коми народа , чувство уважения к нему . 4. Воспитывать любовь к родному краю .	
26.	Музыкальные инструменты . стр . 32 из книги	1	1. Продолжать знакомить детей с бытом и творчеством народа коми . 2. Познакомить детей с коми музыкальными	

			инструментами	
Апрель				
27.	" Ярмарка " (стр . 41 , ч. 2 " Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем " , стр . 92 " Родник ").	1	- по сценарию , с участием сотрудников детского сада и родителей . Цель : Знакомство с традицией ярмарки , песнями , танцами , играми и забавами .	-
28.	Детские коми народные подвижные игры.	1	1. Познакомить детей с коми народными играми , их правилами , особенностями . 2. Вызвать у детей интерес к играм детей в прошлом , названиям , правилам , содержанию . 3. Воспитывать интерес к жизни , быту детей в прошлом , отличия от современной жизни .	
29.	Традиционные игрушки коми детей в прошлом .	1	1. Познакомить детей с игрушками , которыми играли дети в прошлом , с традиционными играми , отражающими труд и быт взрослых . 2. Сравнить игрушки современные и старинные; побеседовать , какие игрушки более интересны для игр . 3 . Развивать навыки диалогического общения . 4. Вызвать у детей эмоциональный отклик на непростую жизнь их сверстников в прошлом .	
30.	Коми народные сказки и предания .	1	1. Познакомить детей с героями коми народных сказок : Вакуль , Ема-баба , Ворса , Зарни ань , Пера - богатырь и др. 2. Сравнить коми народные сказки о животных с русскими народными сказками , найти сходства и различия . 3. Формировать у детей интерес к фольклору народа коми , к преданиям , имеющим глубокий смысл ; вызвать желание узнавать новое .	
Май				
31.	Традиционные праздники народа коми . (стр. 94 "Родник).	1 1	1. Расширять представления детей о традиционных праздниках и досугах народа коми - "Чомор" , "Роштво " , "Масленича" , "Войпук" , "Печкана рытьяс" , " Ыджид лун" , их особенностях , связи с бытом народа ,ее традициями. 2. Воспитывать познавательные интересы детей , интерес к дальнейшему изучению истории Коми края .	
32.	Развлечение "Коми фольклор" (стр . 35 , ч.2 " Ознакомление детей дошколь- ного возраста с Коми краем)	1	Цель : Развивать у детей творческие способности при исполнении песен , хороводов , стихотворений , игр ; отгадывание загадок. Закрепить знания детей . Воспитывать интерес к родному краю.	

33.	Детские писатели и поэты .	1	1. Познакомить детей с творчеством П.А. Образцова , Журавлева , Н. Куратовой и др. 2. Предложить детям почитать стихи коми поэтов (выученных заранее) четко и выразительно , а затем перевести их содержание на русский язык . 3. Воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству .	
34.	Знакомство с творчеством коми художников.	1	1. Познакомить детей с творчеством коми художников , с их картинами , содержанием , отражающим труд , быт , природу . 2. Формировать у детей чувство гордости за наш народ.	
35	Детские коми народные подвижные игры.	1	1. Познакомить детей с коми народными играми, их правилами , особенностями . 2. Вызвать у детей интерес к играм детей в прошлом , названиям , правилам , содержанию . 3. Воспитывать интерес к жизни , быту детей в прошлом , отличия от современной жизни .	
36	Коми народные сказки.	1	1. Продолжаем знакомить детей с героями коми народных сказок: Вакуль , Ема-баба , Ворса , Зарни ань , Пера - богатырь и др. 2. Сравнить коми народные сказки о животных с русскими народными сказками , найти сходства и различия . 3. Формировать у детей интерес к фольклору народа ком, к преданиям , имеющим глубокий смысл ; вызвать желание узнавать новое .	

**Образовательная область «Физическая культура»,
« Физическая культура»
(108 НОД)**

№	Тема	Количество НОД	Программное содержание НОД
Сентябрь 1.	№ 1, Л.И.Пензулаева,	1	Равновесие. Прыжки
2.	№ 2, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба между двумя линиями. Прыжки с продвижением вперед.
3.	№ 3, Л.И.Пензулаева, стр.15(на воздухе)	1	Ходьба и бег колонной по одному. Прокатывание мячей.
4.	№ 4, Л.И.Пензулаева,	1	Подпрыгивание вверх. Прокатывание мячей в прямом направлении.
5.	№ 5, Л.И.Пензулаева,	1	Подпрыгивание вверх.

	стр.17		Прокатывание мячей друг другу.
6.	№ 6, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Катание обруча. Прыжки.
7.	№ 7, Л.И.Пензулаева,	1	Прокатывание мячей друг другу. Лазанье под шнур.
8.	№ 8, Л.И.Пензулаева,	1	Бросание мяча вверх и ловля его. Лазанье под дугу.
9.	№ 9, Л.И.Пензулаева, стр.20 (на воздухе)	1	Бросание мяча вверх и ловля его. Прыжки.
10.	№ 10, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье под дугу. Ходьба по скамейке – равновесие.
11.	№ 11, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по доске – равновесие. Лазанье под шнур. Прыжки с продвижение вперед.
12.	№ 12, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Перебрасывание мячей друг другу. Прыжки.
Октябрь 13.	№ 13, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье под шнур. Ходьба по скамейке – равновесие.
14.	№ 14, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по доске, перешагивая через кубики – равновесие. Лазанье под шнур. Прыжки с продвижение вперед.
15.	№ 15, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	
16.	№ 16, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке. Прыжки на двух ногах с продвижение вперед.
17.	№ 17, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
18.	№ 18, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Перебрасывание мячей. Ходьба и бег по уменьшенной площади опоры.
19.	№ 19, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мячей друг другу.
20.	№ 20, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мячей между предметами.
21.	№ 21, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба с выполнением заданий. Прыжки на двух ногах.
22.	№ 22, Л.И.Пензулаева,	1	Прокатывание мячей в прямом направлении. Лазанье под шнур.
23.	№ 23, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье под дугу. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий.
24.	№ 24, Л.И.Пензулаева, (на воздухе) 1		Ходьба и бег враспынную. Прыжки с продвижением вперед.
25.	№ 25, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками.
26.	№ 26, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Бросание и ловля мяча двумя руками.

27.	№ 27, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег между предметами «змейкой». Бросание мяча об пол.
Ноябрь 28.	№ 28, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки на двух ногах через шнуры. Перебрасывание мячей друг другу, стоя на коленках.
29.	№ 29, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Перебрасывание мячей друг другу, стоя, двумя руками снизу.
30.	№ 30, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Прыжки на двух ногах. Прокатывание мячей друг другу.
31.	№ 31, Л.И.Пензулаева,	1	Бросание мяча об пол и ловля двумя руками. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.
32.	№ 32, Л.И.Пензулаева,	1	Бросание мяча об пол и ловля двумя руками. Ползание в прямом направлении с опорой на ладони и колени.
33.	№ 33, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег и прыжки с ускорением.
34.	№ 34, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке на животе. Ходьба по скамейке боком.
35.	№ 35, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке боком. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах до кубика.
36.	№ 36, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Метание на дальность. Прыжки на двух ногах.
37.	№ 1, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по шнуру. Прыжки через 4-5 брусков.
38.	№ 2, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по шнуру. Прокатывание мяча между предметами.
39.	№ 3, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег между постройками.
Декабрь 40.	№ 4, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча между предметами.
41.	№ 5, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча между предметами. Бег по дорожке.
42.	№ 6, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег между постройками.
43.	№ 7, Л.И.Пензулаева,	1	Перебрасывание мячей друг другу снизу. Ползание на четвереньках по скамейке.
44.	№ 8, Л.И.Пензулаева,	1	Перебрасывание мячей друг другу из- за головы. Ползание на четвереньках в прямом направлении.
45.	№ 9, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Метание на дальность.
46.	№ 10, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке на животе. Ходьба по скамейке боком приставным шагом.

47.	№ 11, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание на четвереньках по скамейке. Ходьба по скамейке, на середине - присесть. Прыжки на двух ногах до обруча.
48.	№ 12, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег между постройками. Метание в цель.
49.	№ 13, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по канату. Прыжки через канат слева и справа.
50.	№ 14, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу. Прыжки через канат слева и справа, продвигаясь вперед. Подбрасывание мяча вверх.
51.	№ 15, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег по кругу. Метание на дальность.
Январь 52.	№ 16, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки со скамейки. Перебрасывание мячей друг другу снизу.
53.	№ 17, Л.И.Пензулаева,	1	Отбивание мяча одной рукой об пол. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед – ноги вместе, ноги врозь.
54.	№ 18, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Бег и прыжки вокруг постройки.
55.	№ 19, Л.И.Пензулаева,	1	Отбивание мяча о пол. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.
56.	№ 20, Л.И.Пензулаева,	1	Прокатывание мячей друг другу в парах. Ползание в прямом направлении с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.
57.	№ 21, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Перепрыгивание через препятствия. Метание на дальность.
58.	№ 22, Л.И.Пензулаева,	1	Лазание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.
59.	№ 23, Л.И.Пензулаева,	1	Лазание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе, на середине присесть. Прыжки на двух ногах между предметами.
60.	№ 24, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Перепрыгивание через препятствия. Метание на дальность.
Февраль	№ 25, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке руки на поясе, на середине - поворот кругом. Прыжки через бруски.
62.	№ 26, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба, перешагивая через мячи, высоко поднимая колени. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура. Перебрасывание мяча друг другу снизу, стоя в шеренгах.
63.	№ 27, Л.И.Пензулаева,	1	Метание в цель.

	(на воздухе)		
64.	№ 28, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мячей между кеглями.
65.	№ 29, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. Ходьба на носочках.
66.	№ 30, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Метание на дальность. Бег «змейкой».
67.	№ 31, Л.И.Пензулаева,	1	Перебрасывание мяча друг другу снизу, стоя в шеренгах. Ползание на четвереньках по скамейке.
68.	№ 32, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков в вертикальную цель. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах между предметами.
69.	№ 33, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Метание на дальность. Катание с горки.
70.	№ 34, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба, перешагивая через мячи, высоко поднимая колени, руки за голову.
71.	№ 35, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Ходьба по скамейке руки на поясе, на середине – присесть, руки вынести вперед. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.
72.	№ 36, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Метание в цель. Ходьба и бег по сигналу.
Март	№ 1, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба на носках между предметами. Прыжки через шнур слева и справа, продвигаясь вперед.
74.	№ 2, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.
75.	№ 3, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Метание в цель. Бег по сигналу.
76.	№ 4, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей через шнур.
77.	№ 5, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы. Прокатывание мячей друг другу, сидя ноги врозь.
78.	№ 6, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба в чередовании с прыжками. Бег в медленном темпе (1 мин.).
79.	№ 7, Л.И.Пензулаева,	1	Прокатывание мячей между предметами. Ползание по скамейке на животе.
80.	№ 8, Л.И.Пензулаева,	1	Прокатывание мячей между предметами. Ползание по скамейке с опорой на

			ладони и колени, с мешочком на спине. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.
81.	№ 9, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Прыжки на одной ноге. Метание через шнур.
82.	№ 10, Л.И.Пензулаева,	1	Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки через 5-6 шнуров.
83.	№ 11, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье по гимнастической стенке. Ходьба по доске, положенной на пол, на носках.
84.	№ 12, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба широким и коротким шагом. Прыжки в длину.
Апрель 85.	№ 13, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по доске, положенной на пол с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через препятствия.
86.	№ 14, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке боком с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.
87.	№ 15, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Прокатывание обручей. Метание в цель.
88.	№ 16, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.
89.	№ 17, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Отбивание мяча одной рукой.
90.	№ 18, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Прыжки на двух ногах через препятствия. Лазанье под дугу.
91.	№ 19, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков на дальность. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.
92.	№ 20, Л.И.Пензулаева,	1	Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Прыжки на двух ногах (3м).
93.	№ 21, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег с остановкой на сигнал. Перебрасывание мячей друг другу.
94.	№ 22, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по доске, положенной на пол, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки из обруча в обруч.
95.	№ 23, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке приставным шагом. Прыжки на двух ногах между предметами.
96.	№ 24, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег между предметами. Перебрасывание мяча через сетку.
Май 97.	№ 25, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по доске, положенной на пол, приставляя пятку одной ноги к носку другой.

			Прыжки в длину с места.
98.	№ 26, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке боком приставным шагом на середине присесть. Прокатывание мячей между кубиками «змейкой».
99.	№ 27, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Подпрыгивание вверх, отталкиваясь на двух ногах. Бег между предметами.
100.	№ 28, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей друг другу.
101.	№ 29, Л.И.Пензулаева,	1	Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.
102.	№ 30, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба с остановкой на сигнал. Метание в цель.
103.	№ 31, Л.И.Пензулаева,	1	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Ползание по скамейке на животе.
104.	№ 32, Л.И.Пензулаева,	1	Метание в вертикальную цель (2м). Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.
105.	№ 33, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег парами. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.
106.	№ 34, Л.И.Пензулаева,	1	Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки на двух ногах через шнуры.
107.	№ 35, Л.И.Пензулаева,	1	Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. Ходьба по доске, положенной на пол, на носках, руки за головой.
108.	№ 36, Л.И.Пензулаева, (на воздухе)	1	Ходьба и бег с изменением направления движения. Подбрасывание и ловля мяча.