

Управление образованием МР «Усть-Куломский»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Югыдъягский детский сад №1 «Сказка»

Рассмотрена:
Педсоветом
Протокол №2 от 27.04.2024

Утверждаю:
Заведующий МДОУ №1 «Сказка»
Назарова О.Н.
«19» июня 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Азбука природы»

Направленность: естественнонаучная
Вид программы по уровню освоения: базовый
Возраст учащихся 5 – 7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Александренко Валентина Владимировна
Педагог дополнительного образования

п.Югыдъяг
2024 г.

Управление образованием МР «Усть-Куломский»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Югыдьягский детский сад №1 «Сказка»

Рассмотрена:
Педсоветом
Протокол №2 от 27.04.2024

Утверждаю:
Заведующий МДОУ №1 «Сказка»
Назарова О.Н. _____
«19» _____ июня _____ 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука природы»

Направленность: естественнонаучная
Вид программы по уровню освоения: базовый
Возраст учащихся 5 – 7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Александренко Валентина Владимировна
Педагог дополнительного образования

п.Югыдьяг
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Азбука природы» (далее – Программа) разрабатывается в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631;
- Устав и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность:

Содержание данной программы заключается в развитии и углублении того материала, который изучается в школе и позволяет детям на основе живых впечатлений о взаимных связях человека с природой дать обоснование целесообразности норм и правил поведения в природной среде.

Новизна:

- ✓ установить взаимосвязи между разнообразными и разрозненными знаниями ребёнка об окружающем мире природы и его жизнедеятельности;
- ✓ способствовать формированию экоцентрического мировоззрения (вместо эгоцентрического);
- ✓ дать воспитанникам первоначальный опыт природосберегающей и созидательной деятельности;

Педагогическая целесообразность:

Мотивационная специфика дошкольника заключается в их широте интересов и любознательности. Детей интересуют многие явления окружающего мира, которые не входят в программу дошкольного учреждения. Поэтому программа “Азбука природы” соответствуя общеобразовательному курсу дошкольной программы значительно его расширяет за счёт установления межпредметных связей и включения материала на доступном для детей данного возраста.

Отличительные особенности:

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука природы» носит практико-ориентированный характер и направлена на интеллектуальное воспитание личности ребенка, развитие познавательной активности и творческой самореализации воспитанников.

В основу программы легли игровые, проектные и исследовательские технологии с целью удовлетворения потребности дошкольников в творческих играх и реализации через них социальных интересов детей.

Адресат программы:

Рассчитана на дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Наполняемость групп- 15-21 человек.

Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения – базовый

Объем программы – 68 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	34	68

Сроки реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Формы обучения – очная

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы - постоянный, виды занятий по организационной структуре - групповые, коллективные.

Цели и задачи:

Цель программы: формирование у младших школьников понимания основных взаимосвязей в системе «природа - природа» и «человек - природа» путем активизации познавательной и творческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Развить ценностное отношение к объектам природы;
- Сформировать потребность в активной деятельности по охране окружающей среды и здоровье человека.

Развивающие:

- Сформировать навыки соблюдения культурного поведения в природе;
- Развить умение объяснять взаимосвязи в природе и на основании этого проводить наблюдения и опыты;
- Развить умение самостоятельно анализировать результат своей работы;
- Получать основные навыки оформления творческих работ.

Обучающие

- Сформировать представление о предметах, процессах и явлениях окружающего мира;
 - Расширить знание о взаимосвязях в природе и влияние на неё деятельности человека;
 - Расширить знание о биологическом разнообразии всего живого на Земле;
 - Расширить знание в области рационального природопользования.
- формирование теоретических представлений, практических умений;

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	
2	Осень	2	3	5	
3	Юные экологи	4	5	9	
4	Эти удивительные животные	4	4	8	тестирование
5	Зима	2	2	4	
6	Весна	1	3	4	
9	Зелёные друзья	1	1	2	наблюдение
11	Итоговое занятие	-	1	1	зачет
Итого		15	19	34	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

2. Раздел: Осень (5 часов)

2.1. Название темы: «Ах, какая осень!».

Теория: Осень. Признаки осени: листопад. Окраска листьев.

Практика: Экскурсия «Осенняя природа». Выход на территорию МДОУ Сбор листьев для аппликаций.

2.2. Название темы: «Аппликация из осенних листьев».

Теория: Путешествие листочка (цикл жизни листа, значение листопада, что происходит с листьями после опада). Техника изготовления аппликации.

Практика: Изготовление аппликаций из сухих листьев.

2.3. Название темы: «Б-р-р! Холодает...».

Теория: Как люди, как животные, как растения и все вокруг узнают о наступлении осени. Признаки осени: короткий день, лёд на лужах, ночные заморозки. Почему осенью происходит похолодание.

Практика: Просмотр репродукций про осень. Музыкальные произведения. Рисунок пальчиками «Осень».

2.4. Название темы: «Б-р-р! Холодает...».

Теория: Поведение зверей, насекомых и птиц в осенний период. Подготовка животных к зиме. Зачем и куда улетают птицы.

Практика: Игра «угадай кто». Просмотр и обсуждение мультфильма «Осенние кораблики».

2.5. Название темы: «Встречаем осень!».

Теория: Повторение пройденного материала (выполнение упражнений: отгадывание загадок про осень, стихи, осенние месяцы в картинках).

Практика: Оформление стен-газеты.

3. Раздел: Юные экологи (9 часов)

3.1. Название темы: «Главный секрет».

Теория: Экология – наука о взаимосвязях в живой и не живой природе. Основные принципы экологии.

Практика: игра «Невидимые нити», игра «Паутинка дружбы».

3.2. Название темы: «Гости приходили».

Теория: Как вести себя в природе, чтобы не разрушить невидимые нити. Экознаки. Что такое экознаки и их значение. Создание людьми организаций, занимающихся охраной природы. Бережное отношение к окружающему миру. Что такое красная книга.

Практика: Знакомство с экознаками. Знакомство с Красной книгой.

3.3. Название темы: «Добрая книга».

Теория: Обсуждение «правильных» и «неправильных» поступков в природе. Поиск альтернативных «неправильным» поступкам.

Практика: Рисунки «так поступать нельзя, надо поступать так». Создание «Доброй книги».

3.4. Название темы: «Для чего нужны цветные контейнеры?».

Теория: Что такое раздельный сбор мусора. Откуда берутся и куда деваются отходы. Как перерабатываются отходы в природе. Как устроена свалка. Как работает мусоросжигательный завод. Как сортировать мусор.

Практика: Игра «Мусор к мусору».

3.5. Название темы: «Ещё пригодится».

Теория: Откуда появляются вещи и куда они исчезают. Сколько служат человеку разные вещи. Срок разложения разных отходов. Подготовка к конкурсу-выставке «Ещё пригодится».

Практика: Игры: «Ассоциация», «Мусорная проблема», «Вторая жизнь вещей».

3.6. Название темы: «Ещё пригодится».

Теория: Правила представления поделок: как оформить этикетку поделки, как рассказать о своей поделке.

Практика: Конкурс поделок из вторичного сырья «Ещё пригодится».

3.7. Название темы: «Ёлки или палки».

Теория: Природные ресурсы. Значение в природе и для человечества. Ресурсы Республики Коми.

Практика: Заполнение карточек с изображением дерева, нефтяной вышки. Для чего эти ресурсы необходимы нам.

3.8. Название темы: «Ёжик и город».

Теория: Как деятельность людей отражается на природе.

Практика: Сказка «Ёжик и город».

3.9. Название темы: «Жизненный выбор».

Теория: обсуждение сказки «Ёжик в городе». (для ежика деревья, и что для человека). Есть только 20 деревьев, что важнее построить дом или оставить.

Практика: Игра «Ценности».

4. Раздел: Эти удивительные животные (8 часов)

4.1. Название темы: «Животные это - ...»

Теория: Какие группы животных существуют. По каким признакам животные подразделяются на группы. Систематизация групп животных.

Практика: Игра «Животное - не животное», игра «Животные».

4.2. Название темы: «Звери нашей Земли»

Теория: Разнообразие млекопитающих на Земле. Самая многочисленная группа. Самое большое и самое маленькое млекопитающее.

Практика: Игра «Кто, где живёт».

4.3. Название темы: «Звери нашего леса»

Теория: Разнообразие млекопитающих РК.

Практика: Игра «угадай, кто это был» (решение экологических задач).

4.4. Название темы: «Звери нашего дома»

Теория: Обитатели квартир. Какую пользу они приносят.

Практика: Конкурс «Звери нашего дома».

4.5. Название темы: «Звериная викторина»

Практика: Викторина «Звериная викторина».

4.6. Название темы: «Идеальный полёт»

Теория: Летающие животные (белка летяга, летучая мышь, летучая рыба, летающая ящерица и другие). Их приспособленность к полёту: перепонки, крыло.

Практика: Игра «летающие животные»

4.7. Название темы: «Идеальный полёт»

Теория: Разнообразие птиц на Земле. Древние вымершие птицы. Самая большая и маленькая птица в мире.

Практика: Изготовление птицы из бумаги.

4.8. Название темы: «Идеальный полёт?»

Теория: Характерные черты птиц. Окраска перьев, формы клюва, размах крыла, размеры, пение. Половые различия птиц. Птицы, которые не летают.

Практика: Игра «Угадай, что за птица».

5. Раздел: Зима (4 часов)

5.1. Название темы: «Как узнать, что пришла зима?»

Теория: Зима. Признаки зимы: ночь становится длиннее, солнце становится выше и не греет, иней, снег, деревья без листвы. Просмотр репродукций о зиме.

Практика: Экскурсия «Зимняя природа».

5.2. Название темы: «Как узнать, что пришла зима?»

Теория: Как люди, как животные, как растения и все вокруг узнают о наступлении зимы. Поведение зверей и птиц в зимний период. Кто ложится в спячку и почему. Вечнозелёные деревья зимой: почему не сбрасывают листья. Меняют ли свои хвоинки вечнозелёные деревья?

Практика: Изготовление памятки о зиме.

5.3. Название темы: «Кому как зимой живётся? Как зимой живётся животным (птицы)»

Теория: Жизнь животных в зимнее время года. Зимующие птицы. Где живут и чем кормятся. Почему зимой птицам нужна помощь человека, и как можно им помочь.

Практика: Акция по подкормке птиц на территории МДОУ.

5.4. Название темы: «Кому как зимой живётся? Как зимой живётся животным (рыбы)»

Теория: Жизнь животных в зимнее время года. Что делают рыбы зимой, их поведение. Как живут и чем кормятся. Что такое заморы и как они могут навредить рыбам.

Практика: Создание газеты о жизни рыб зимой.

5.5. Название темы: «Кому как зимой живётся? Как зимой живётся растениям»

Теория: Жизнь растений в зимнее время. Помощь и уход уличным и комнатным растениям в зимний период.

Практика: Акция по уходу за растениями в кабинете.

5.6. Название темы: «Красавица зима в вопросах и ответах»

Практика: Викторина «Красавица зима в вопросах и ответах».

6. Раздел: Весна (4 часа)

6.1. Название темы: «Тает снег – весна пришла!»

Теория: Весна. Признаки весны: солнце греет землю, проступают первые цветы, сырость на улице, ручьи, природа просыпается. Как люди, как животные, как растения и все вокруг узнают о наступлении весны. Просмотр репродукций про весну. Музыкальные произведения.

Практика: Экскурсия «Весенняя природа».

6.2. Название темы: «Тает снег – первые цветы!»

Теория: Первые весенние цветы. Разнообразие первых цветов. Первоцветы РК. Особенности роста и развития.

Практика: Изготовление весенних цветов из бумаги.

6.3. Название темы: «Тает снег – поведение животных»

Теория: Поведение зверей, насекомых и птиц в весенний период. Гнездование птиц.

Практика: Игра «Кто прилетел с юга и вышел из спячки?»

6.4. Название темы: «Тает снег – уроки безопасности»

Теория: Правила поведения на улице и возле воды.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «уроки безопасности в весенний период».

6.5. Название темы: «Тает снег»

Практика: Викторина «Тает снег».

7. Раздел: Зелёные друзья (2 часа)

7.1. Название темы: «Учимся у деревьев»

Теория: Особенности разных видов деревьев. Жизнь деревьев в разное время года. Строение дерева. Значение для человека и животных.

Практика: Игра «Угадай дерево по листьям, почкам».

7.2. Название темы: «Учимся у деревьев»

Практика: Викторина «Учимся у деревьев».

7.3. Название темы: «Фундук, сирень, чай, ива и другие кустарники»

Теория: Какие бывают кустарники. Особенности кустарников. Их отличия от деревьев.

7.4. Викторина «Фундук, сирень, чай, ива и другие кустарники».

Практика: Викторина «Фундук, сирень, чай, ива и другие кустарники».

7.5. Название темы: «Цветущие травы»

Теория: Особенности травянистых растений. Разновидности трав и их характеристика.

Практика: Изготовление панно из трав.

7.6. Название темы: «Цветущие травы»

Теория: Викторина «Цветущие травы».

Практика: Игра «Сбор грибов».

8. Итоговое занятие (1 час)

Планируемые результаты

По окончании изучения данной программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные:

- Развито ценностное отношение к объектам природы;
- Сформирована потребность в активной деятельности по охране окружающей среды и здоровью человека.

Метапредметные:

- Сформированы навыки соблюдения культурного поведения в природе;
- Развито умение объяснять взаимосвязи в природе и на основании этого проводить наблюдения и опыты;
- Развито умение самостоятельно анализировать результат своей работы;
- Получают основные навыки оформления творческих работ.

Предметные:

- Сформировано представление о предметах, процессах и явлениях окружающего мира;

- Расширено знание о взаимосвязях в природе и влияние на неё деятельности человека;
- Расширено знание о биологическом разнообразии всего живого на Земле;
- Расширено знание в области рационального природопользования.

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая Программа воспитания по ссылке: <https://yugydyag.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-34>

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка». Занятия проводятся в учебном классе, где имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста.

Материально-техническое обеспечение программы:

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Помещение	1	
2.	Парта	8 шт.	
3.	Стул	12 шт.	
4.	Доска железная	2 шт.	
5.	Ламинатор	1 шт.	
6.	Микроскоп	2 шт.	
7.	Канцелярские товары (ватман, бумага офисная А4, ножницы, ручка, цветная бумага, гуашь)	По мере необходимости	
8.	Компьютер	1 шт.	
9.	Флеш-накопитель	1 шт.	
10.	Проектор мультимедиа	1 шт.	
11.	Шкаф (этажерка) (для хранения принадлежностей)	1 шт. (1 полка)	
12.	Учебно-методическая литература, пособия (плакаты, карточки для показа).		

Формы контроля

Характеристика оценочных материалов программы представлена в приложении 3.

Методические материалы

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные **формы занятий**:

- традиционные, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, праздники, конкурсы, и другие.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- наглядный (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа воспитанников.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. Уч. пособие / Под ред. С.В. Алексеева. М.: АО МДС. 1996. 192 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
3. «Зелёный пакет»: комплект образовательных материалов. – Сентендре (Венгрия): РЭЦ, 2009
2007. – 496 с.
4. Каталог «Юному сборщику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод» / авт.-сост. И. Гурьева, Н. Линник и др. Изд. «Калининградская правда». Калининград. 1987. 160 с.
5. Мир вокруг нас. 1 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова / авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 140 с.
6. Мир вокруг нас. 2 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова / авт.-сост. О.Г. Муковникова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 152 с.
7. Окружающий мир. 1-4 классы: нестандартные уроки / авт.-сост. Л.И. Рудченко. – Волгоград: Учитель. 2008. – 143 с.
8. Окружающий мир. 1 класс: методические рекомендации по организации уроков и работе по учебнику И.П. Товпинец / авт.-сост. И.П. Товпинец, Н.В. Борзова, О.В. Крылова. – М.: Просвещение, 2007. – 124 с.

Список литературы для учащихся

1. Бианки В.В. Лесная газета. Л.: Детская литература. 1983. – 383 с.
2. Зотов В.В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993. – 240 с.
3. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен». 2008. – 223 с.
4. Сладков Н.И. Зачем нужен тритону хвост? Сказки и рассказы. Серия «Внеклассное чтение». М.: Издательство «Стрекоза». 2008. – 62 с.
5. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников. Спб.: Издательский Дом «Литера». 2006. 64 с.
6. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника. Спб.: Издательский Дом «Литера». 2008. 96 с.

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Беседа Игра	1 ч	Вводное занятие	Кабинет	Входящий: опрос
Осень (5ч.)						
2.	Сентябрь	Теория + практика	1 ч.	Ах, какая осень.	Кабинет	
3.	Сентябрь	Теория + практика	1 ч.	Листья. Аппликация из осенних листьев практическая работа	Кабинет	
4.	Сентябрь	Теория + практика	1 ч.	Б-р-р холодает	Кабинет	
5.	Сентябрь	Теория + практика	1 ч.	Б-р-р холодает	Кабинет	
6.	Сентябрь	Теория + практика	1 ч.	Встречаем осень	Кабинет	
			9 ч	Юные экологи		
7.	Октябрь	Теория + практика	1 ч.	Главный секрет	Кабинет	
8.	Октябрь	Теория + практика	1 ч.	Гости приходили		
9.	Октябрь	Теория + практика	1 ч.	Добрая книга	Кабинет	
10.	Октябрь	Теория + практика	1 ч.	Для чего нужны цветные контейнеры	Кабинет	
11.	Октябрь	Теория	1 ч.	Мусор и мы	Кабинет	
12.	Октябрь	Практика	1 ч.	Мусор и мы	Кабинет	
13.	Октябрь	Теория + практика	1 ч.	Елки или палки. Кладовая природы	Кабинет	
14.	Октябрь	Теория + практика	1 ч.	Ежик и город	Кабинет	
15.	Октябрь	Теория + практика	1 ч.	Жизненный выбор.	Кабинет	Промежуточ ый
			8ч	Эти удивительные животные		
16.	Ноябрь	Теория + практика	1 ч.	Животные это - ..	Кабинет	
17.	Ноябрь	Теория +	1 ч.	Звери нашей земли	Кабинет	

		практика				
18.	Ноябрь	Теория + практика	1 ч.	Звери нашего леса	Кабинет	
19.	Ноябрь	Теория + практика	1 ч.	Звери нашего дома	Кабинет	
20.	Декабрь	Практика	1 ч.	Викторина «Эти удивительные животные»	Кабинет	
21.	Декабрь	Теория + практика	1 ч.	Воздушная среда обитания животных	Кабинет	
22.	Декабрь	Теория + практика	1 ч.	Летучие мыши в полете	Кабинет	
23.	Январь	Практика	1 ч.	Викторина «Летающие животные»	Кабинет	Урок контроля и коррекции знаний
			4 ч.	Зима		
24.	Январь	Теория + практика	1 ч.	Зима.	Кабинет	
25.	Февраль	Теория + практика	1 ч.	Жизнь живых организмов зимой.	Кабинет	
26.	Февраль	Теория + практика	1 ч.	Жизнь живых организмов зимой		
27.	Февраль	Практика	1 ч.	Викторина «животные зимой»		Урок контроля и коррекции знаний
			4ч	Весна		
28.	Март	Теория + практика	1 ч.	Весна.	Пришкольный участок	
29.	Март	Теория + практика	1 ч.	Тает снег – поведение животных	Кабинет	
30.	Апрель	Теория + практика	1 ч.	Тает снег – первые цветы		
31.	Апрель	Практика	1 ч.	Викторина «Тает снег»	Кабинет	Урок контроля и коррекции знаний
			2ч	Зеленые друзья		
32.	Май	Теория + практика	1 ч.	Учимся у деревьев и кустарников	Кабинет	
33.	Май	Теория + практика	1 ч.	Цветущие травы	Кабинет	
			1ч	Итоговое занятие		
34.	Май	Практика	1 ч.	Итоговая викторина «В мире природы»		Подведение итогов

Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Направление воспитательной работы	Дата выполнения	Наименование мероприятий	Планируемый результат	Примечание
1.	Экологическое воспитание	19.09.23	«Осенняя природа».	Развитие у детей экологической грамотности	Экскурсия на территорию МДОУ. Сбор листьев для аппликаций.
2.	Трудовое воспитание	19.10.23	«Ещё пригодится»	Уважение к труду	Конкурс поделок из вторичного сырья
3.	Экологическое воспитание	16.03.24	«Весенняя природа»	Развитие у детей экологической грамотности	Экскурсия за территорию МДОУ.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1.	Практические знания по разделу «Осень»	Практическая деятельность (самостоятельная творческая работа)	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые воспитанник сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	Промежуточный
2.	Практические знания по разделу «Юные экологи»	Практическая деятельность (самостоятельная творческая работа)	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые воспитанник сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму,</p>	Промежуточный

				с опорой на подсказки педагога)	
3.	Практические знания по разделу «Эти удивительные животные»	Практическая деятельность (самостоятельная творческая работа)	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые воспитанник сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	Промежуточный
4.	Практические знания по разделу «Зима»	Практическая деятельность (самостоятельная творческая работа)	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые воспитанник сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	Промежуточный
5.	Практические знания по разделу «Весна»	Практическая деятельность (самостоятельная творческая	Степень самостоятельности и выполнения действия	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p>	Промежуточный

		работа)	(умения)	<p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые воспитанник сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	
6.	Практические знания по разделу «Зеленые друзья»	Практическая деятельность (самостоятельная творческая работа)	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые воспитанник сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	Промежуточный
7.	Теоретические знания по разделу пройденной программе	Устный опрос в форме викторины и зачет	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые воспитанниками,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные</p>	Итоговый

				<p>несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p><i>1 балл</i> – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	
--	--	--	--	--	--